

5 points à retenir sur Le Quiz Sommatif

1 Le quiz sommatif :



- ☒ permet d'introduire la matière en début de semestre
- ☒ permet de **discriminer** les résultats des étudiants entre eux
- ☒ est un outil d'apprentissage des connaissances durant le semestre
- ☒ est un outil d'**évaluation** des connaissances acquises en fin de semestre

Commentaires

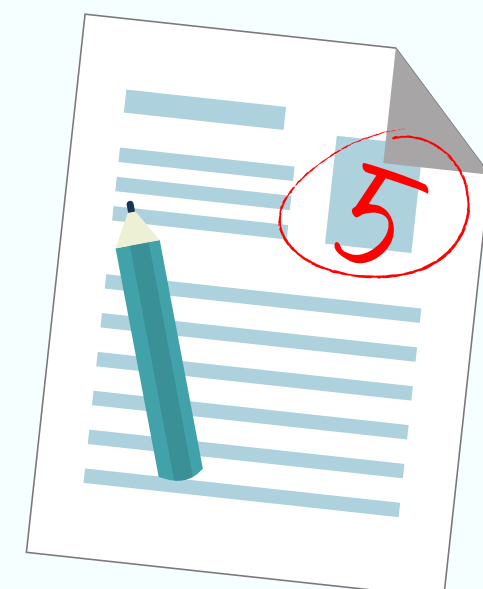
Un quiz sommatif **mesure** l'acquisition des compétences des étudiants quant aux objectifs d'apprentissage du cours, son résultat participe à la validation du semestre.

Un test doit être bien **étalonné** (il différencie les résultats de chaque étudiant) et **valide** (il mesure bien ce qu'il est censé mesurer).

2 Pour noter une question, il faut réfléchir :

- ☒ à la **pondération** des questions (on peut choisir d'attribuer le même nombre de points à toutes les questions ou de pondérer les questions : une question plus importante, plus longue ou plus compliquée peut valoir plus de points ou une erreur importante peut être plus pénalisante, voire éliminatoire)
- ☒ au temps de réponse de l'étudiant
- ☒ à la **pénalisation** des mauvaises réponses (on peut pénaliser une mauvaise réponse de manière plus ou moins conséquente (-0,5 ou -1) voire l'absence de réponse (déconseillé), pour diminuer les effets du hasard)
- ☒ au **nombre de bonnes réponses** attendues (on peut attribuer des points pour chaque bonne réponse sélectionnée ou ne valider la question que si toutes les bonnes réponses ont été cochées)

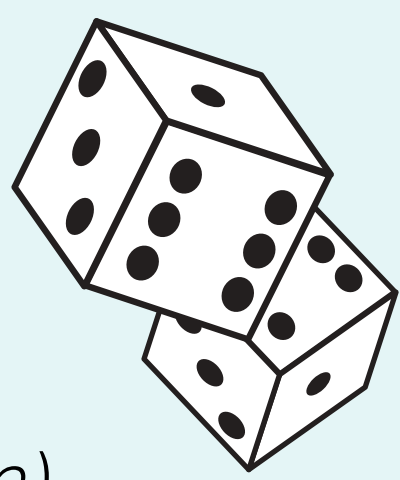
Commentaires



N'hésitez pas à consulter le Guide complet d'aide à la conception de QCM pour plus de détails sur les barèmes de notation des QCM.

Il est également possible d'élaborer un **barème selon le nombre d'erreurs** commises avec un **seuil d'erreurs maximal** (de 100% de réussite s'il n'y a pas d'erreur à 0% de réussite à partir d'un certain seuil d'erreurs), indépendamment des questions manquées.

3 Pour limiter le hasard, on peut :



- ☒ il n'est pas possible de limiter le hasard
- ☒ **augmenter** le nombre de distracteurs (au moins 3 par question)
- ☒ **pénaliser** les mauvaises réponses
- ☒ proposer des questions à **réponse courte**
- ☒ proposer des questions de **qualité** (un niveau de traitement cognitif élevé rend l'étudiant actif et le motive à répondre sérieusement)

Commentaires

Il est impossible de limiter complètement les réponses dues au hasard, mais toutes ces solutions **réduisent** les chances de répondre juste par hasard.

Il n'est pas nécessaire d'ajouter des **propositions fantaisistes** qui sont immanquablement fausses : le plus important est de proposer des questions assez **variées** et assez **riches** pour que l'étudiant y réponde consciencieusement.

4 Pour diminuer la tricherie, il est conseillé :

- ☒ d'installer un logiciel qui contrôle l'ordinateur de l'étudiant
- ☒ de choisir **aléatoirement** des questions dans une banque de données et/ou de les proposer dans un ordre aléatoire
- ☒ d'organiser les réponses de manière **aléatoire** dans une question
- ☒ il suffit de faire confiance aux étudiants
- ☒ de ne pas afficher la **bonne réponse** ni de **feedback** durant le quiz
- ☒ de rendre le quiz **disponible** sur une courte période uniquement (une heure, une demi-journée, ...)
- ☒ d'intégrer quelques questions à **réponse courte**
- ☒ il n'est pas possible de diminuer le risque de fraude

Commentaires



Viser le **contrôle complet** des conditions de passation d'un examen n'est pas forcément raisonnable.

Les différents paramétrages du test permettent de **réduire** les possibilités de tricher.

Des questions **variées** et de **niveaux cognitifs élevés** permettent de vérifier l'assimilation profonde de la matière.

5 Est-il possible d'évaluer les capacités d'analyse, d'esprit critique et de réflexion de l'étudiant ?

- ☒ Non, on peut uniquement évaluer les connaissances et la compréhension.
- ☒ Oui, si les questions conduisent à considérer les connaissances de façon plus **profonde**.
- ☒ Oui, en proposant des questions qui demandent de **mobiliser différentes facultés** (raisonnement, comparaison, attention, mémoire, analyse, contextualisation, prise de décision, etc.)
- ☒ Oui, en proposant des questions qui demandent **plusieurs étapes de raisonnement**.
- ☒ Oui, en mêlant **plusieurs compétences cognitives** et **plusieurs sujets**.



Commentaires

Il est possible d'évaluer chacun des **cinq niveaux cognitifs** suivants : la connaissance, la compréhension, l'application ou l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Variar les questions, c'est varier les **processus cognitifs** nécessaires pour y répondre.



Consultez le **Guide pédagogique** d'aide à la conception de QCM pour plus d'informations.