

INSIDE

ÉDITION DÉCEMBRE 2022

6

Joyeux anniversaire
UniDistance Suisse!

14

Programmes courts
Une formation continue
complète, en peu
de temps

26

Changement climatique
et consommation
durable

36

Cérémonie d'inauguration
et Journée portes
ouvertes

Le magazine
d'UniDistance Suisse

Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE

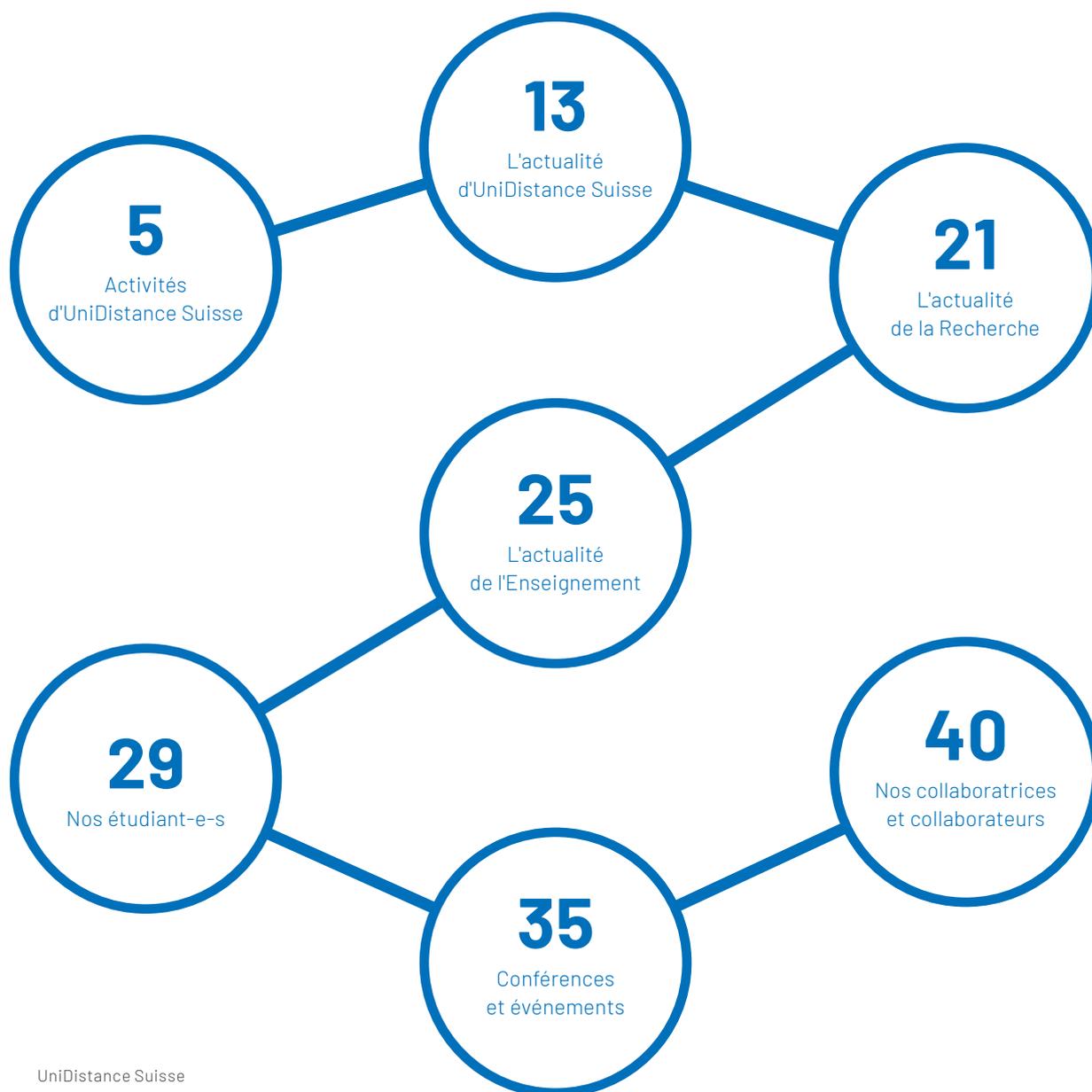


FernUni.ch
UniDistance.ch



FernUni.ch
UniDistan

TABLE DES MATIÈRES



IMPRESSUM

Editeur UniDistance Suisse
Contact UniDistance Suisse - Schinerstrasse 18 - 3900 Brigue
027 922 70 50 - admin@unidistance.ch - UniDistance.ch
Rédaction Service Marketing & communication et autres contributrices et contributeurs
Graphisme Tonic GmbH
Impression Easyprint GmbH

 www.facebook.com/UniDistance

 www.linkedin.com/school/unidistance

 www.instagram.com/fern.uni.distance

 blog.unidistance.ch

ÉDITORIAL

Prendre le temps de penser à l'année 2022 écoulee nous conduit forcément à nous étonner de son intensité. On le soupçonnait. Après deux ans de pandémie, l'envie de se retrouver et de célébrer ensemble le jubilé des 30 ans ainsi que, avec un peu de retard, l'accréditation tant attendue était bien présente. La fête fut belle et restera dans les mémoires. En août, l'inauguration du campus de Brigue et la journée portes ouvertes sont venues prolonger la fête. Le succès populaire et l'écho médiatique démontrent une prise de conscience bienvenue en Valais de l'existence de notre institution aussi bien en tant qu'haute école de formation qu'employeur attractif.

Plus important que tous ces coups de projecteurs, l'événement marquant de cette année 2022 reste la décision unanime des instances politiques cantonales valaisannes concernant le financement des institutions des hautes écoles et d'UniDistance Suisse plus particulièrement. La volonté politique cantonale de soutenir notre institution sur son chemin vers l'accréditation en tant qu'université a été on ne peut plus clairement affirmée. Des différentes prises de paroles officielles, gardons en tête les déclarations de notre ministre de l'économie et de la formation, Christophe Darbellay, révélant que sous le nom de code « Matterhorn University » se cachait en fait depuis le début UniDistance Suisse.

L'organisation de ces événements et la réalisation de ces réussites institutionnelles sont l'œuvre de personnalités clés. Trois d'entre elles ont pris une retraite plus que méritée à la fin août 2022. Je veux bien entendu parler de notre vice-présidente, Maria-Pia Tschopp, du président de la commission de construction, Bruno Attinger, et de notre président, Wilhelm Schnyder. Leur engagement sans faille durant de longues années reste un modèle et mérite notre profonde reconnaissance. Nous avons également le grand plaisir d'avoir pu vivre la nomination de plusieurs nouvelles personnes dont notre nouveau président, Stefan Bumann, Markus Cotti au Conseil de fondation ainsi que celles de Mauro Dell'Ambrogio et de Serge Gaudin au sein du Conseil scientifique. Ces renforts sont extrêmement précieux au moment d'aborder les prochaines étapes de notre développement.

Finalement, cette année du jubilé nous a donné l'occasion de nous projeter dans un avenir prometteur aux enjeux multiples. Et si toutes les ressources nécessaires à la réussite d'une accréditation d'UniDistance Suisse en tant qu'université doivent encore être trouvées, la volonté et l'enthousiasme de toutes les collaboratrices et de tous les collaborateurs sont eux déjà bien là !

Dr Damien Carron
Directeur Services académiques



ACTIVITÉS

D'UNIDISTANCE

SUISSE



30
JAHRE
ANS

Joyeux anniversaire **UniDistance Suisse !**

Une année 2022
sous le signe des festivités

Fondée en 1992, UniDistance Suisse a soufflé ses 30 bougies. Afin de marquer l'événement, l'institut universitaire a organisé au mois de juin un gala à la Simplonhalle de Brigue, où près de 250 personnes se sont réunies.

UniDistance Suisse bénéficie du soutien des autorités fédérales, cantonales et communales



« Avec la HES-SO Valais-Wallis, des antennes de l'École polytechnique fédérale de Lausanne, des Universités de Lausanne et de Genève, la Haute école spécialisée à distance (HESD), la Haute école pédagogique du Valais (HEP) ou encore l'institut de recherche Idiap, le Valais compte sur son sol des acteurs importants de la formation tertiaire. Il lui manque toutefois une pièce du puzzle – une université valaisanne – afin de compléter son paysage des hautes écoles. Cette pièce manquante, c'est UniDistance Suisse. »

Christophe Darbellay

Vice-président du Conseil d'État et Chef du Département de l'économie et de la formation

« Grâce aux subventions de la Confédération, UniDistance Suisse est désormais indépendante et bénéficie d'un mode de financement égal à celui des autres hautes institutions universitaires. De plus, elle dispose d'un modèle d'enseignement à distance de haute qualité et d'importance capitale dans notre société actuelle. »

Silvia Studinger

Vice-directrice du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)



« À Brigue-Glis, les jeunes ont la possibilité de réaliser l'ensemble de leurs études, de l'école enfantine à l'université, en passant par la formation professionnelle. C'est une chance et un avantage unique pour Brigue-Glis de jouer un rôle central et de contribuer à la formation d'une main-d'oeuvre qualifiée. »

Mathias Bellwald

Président de Brigue-Glis

« En Valais, nous souffrons d'un manque de main-d'oeuvre qualifiée. Avec le soutien du Canton du Valais, UniDistance Suisse, par le succès qu'elle rencontre, peut y remédier. »

Roberto Schmidt

Président du Conseil d'État et Chef du Département des finances et de l'énergie





Les festivités se sont poursuivies à Zermatt, où les collaborateurs, collaboratrices et professeur-e-s d'UniDistance Suisse accompagné-e-s de leurs équipes de recherche ont été convié-e-s pour le week-end. Au programme : repas du soir au Grand Hotel Zermatterhof, puis le samedi, ascension au Gornergrat suivie d'une raclette.

Les temps forts de notre institution

1992

Création du « Zentrum für universitäre Fernstudien, Schweiz » (ZUF) à Brigue

1993

Adhésion à l'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities)

1994

Ouverture du centre d'études de Pfäffikon (SZ) et début de la collaboration avec celui de Brigue

1995

Ouverture du CRED (Centre romand d'enseignement à distance) à Sierre

1996

Coopération avec le CNED de Poitiers en France

1997

CRED reconnu comme EuroStudy Center et coopération avec la British Open University

1998

Création d'un organisme faitier, la « Fondation Formation universitaire à distance, Suisse (FS-CH) »

2001

Reconnaissance fédérale provisoire comme institut universitaire

2004

Reconnaissance fédérale en qualité d'institut universitaire ayant droit aux subventions selon la LAU

2005

Lancement du Bachelor en droit germanophone

2006

Lancement du Bachelor en psychologie germanophone

2007

Lancement du Bachelor en psychologie francophone

2012

Lancement du Bachelor en droit francophone

2013

Lancement du Bachelor en économie francophone et germanophone



2014

Lancement du Bachelor en histoire francophone et germanophone, du Master en droit germanophone et création du service interne EDUDL+



2015

Création du centre de compétences national pour les études à distance, le e-learning et la e-collaboration



2016

Concours d'architecture pour le nouveau campus et réorganisation des services centraux et académiques



2017

Lancement du CAS in Biometrics & Privacy en anglais



2018

Lancement du Master en psychologie francophone et germanophone, lancement du programme d'admission sans maturité « 25+ », obtention des labels E-xcellence et EFQM



2019

Lancement du Master en intelligence artificielle en anglais avec l'Idiap



2020

Obtention de l'accréditation institutionnelle,

lancement du Bachelor en mathématiques en anglais, du Master en droit francophone et du CAS en Protection des données francophone et germanophone



2021

Lancement du CAS en Alimentation et comportement, du CAS en Etudes francophones et déménagement dans le nouveau campus de Brigue



2022

Création de la Faculté de mathématiques et informatique, lancement de programmes courts de formation continue



SCAN ME!

Plus de photos



Tobias Schöpfer

Responsable Assurance qualité

tobias.schoepfer@fernuni.ch

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE À UNIDISTANCE SUISSE

Notre engagement durable

La mise en œuvre des mesures définies dans la stratégie de développement durable d'UniDistance Suisse a permis, entre autres :

- de créer un service du développement durable en tant que point de contact pour toutes les questions relatives à cette thématique ;
- d'établir une coopération avec le Centre national pour l'engagement des étudiant-e-s en matière de durabilité en Suisse (Focus Sustainability) ;
- de prendre en compte et de soutenir les initiatives des collaborateurs et collaboratrices.

À propos !

L'édition 2022 du rapport sur le développement durable est en préparation. Vous souhaitez contribuer ou avez des suggestions ? N'hésitez pas à contacter le Service du développement durable !

SCAN ME! 





La durabilité dans l'enseignement

Le Service du développement durable d'UniDistance Suisse dresse, en collaboration avec les Faculty services, un inventaire de la durabilité dans l'enseignement. Cet inventaire vise à recenser, soutenir et encourager l'intégration des thématiques du développement durable ainsi que des fondements de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans l'enseignement et la recherche.



SCAN ME!



Qualified by EFQM

En 2018, UniDistance Suisse a obtenu pour la première fois le label de qualité « Committed to Excellence » du système d'assurance qualité EFQM (European Foundation for Quality Management). En 2022, elle a passé l'évaluation pour le niveau suivant et a obtenu le label « Qualified by EFQM ». Cette distinction confirme qu'UniDistance Suisse s'est développée de manière exemplaire au cours des dernières années.



Tu troques ?

L'année dernière, des collaboratrices des Finances et des Student services ont organisé une « Bourse d'échange UniDistance Suisse ». Après une première édition réussie fin juin, au cours de laquelle plus d'une centaine d'articles ont trouvé un nouveau ou une nouvelle propriétaire, le troc a été reconduit en novembre. Le concept : déposer gratuitement des livres, des vêtements ou des objets du quotidien, et emporter d'autres articles à sa guise. Les objets restants ont été amenés à la brocante d'une organisation d'utilité publique haut-valaisanne.

FAIRE DES EXPÉRIENCES. S'ÉTONNER. PARTICIPER.



Prochain atelier

Découvrir le monde des émotions avec des jeux de société

Mercredi 3 mai 2023

Avec la professeure Andrea Samson

SCAN ME!

DE



Pour une meilleure compréhension de la science
L'université pour les enfants



Apprenez-en plus sur ce projet



« L'université pour les enfants » a pour but de faire découvrir aux enfants de 8 à 14 ans une thématique qu'ils ne connaissent pas ainsi que le travail de scientifique.

Des professeur-e-s d'UniDistance Suisse présentent, dans des ateliers, certains de leurs projets de recherche et permettent ainsi aux petits curieux de faire des expériences, d'explorer et de façonner eux-mêmes ces thématiques.

UniDistance Suisse est partenaire du projet « L'université pour les enfants » de la Médiathèque Valais-Brigue. Cette coopération est née de l'initiative du service Prestations de services et Alumni d'UniDistance Suisse.



Inside a rencontré **Vanessa Hugo**

Responsable Prestations de services et Alumni

Comment « L'université pour les enfants » a-t-elle vu le jour ?

Le service Prestations de services et Alumni a pour vocation de soutenir le transfert de savoir d'UniDistance Suisse vers la société. Notre équipe voulait s'adresser à un jeune public avec ce projet. Nous avons appris, en le préparant, que la Médiathèque Valais-Brigue organisait déjà depuis quelque temps des conférences pour les enfants en collaboration avec le Kollegium Spiritus Sanctus. En tant qu'institut universitaire, nous avons bien sûr voulu être partie prenante de ces événements, et nous avons activement cherché à établir le contact puis un partenariat avec la Médiathèque Valais-Brigue.

Quel est l'objectif d'UniDistance Suisse en tant que partenaire de cette série d'événements ?

L'objectif est d'éveiller l'intérêt des enfants pour la science, et de leur offrir la possibilité de découvrir le monde de la recherche et des hautes écoles. Ils voient ainsi le monde universitaire de près, et cela leur donne des perspectives pour leur avenir.

Comment la suite s'annonce-t-elle pour ce projet ?

Nous avons lancé « L'université pour les enfants » cette année, et nous proposerons de nouveaux ateliers l'année prochaine. À l'avenir, nous souhaitons nous adresser également à d'autres publics cibles comme les seniors, selon le principe d'apprentissage tout au long de la vie.

En octobre, un groupe a déjà découvert le monde des messages codés. En quoi consistait l'atelier ?

Matthias Voigt, professeur assistant au sein de la Faculté de mathématiques et informatique d'UniDistance Suisse, a appris aux enfants à crypter des messages de différentes manières pour en faire des textes secrets et à les décrypter pour rendre le texte original à nouveau lisible. Ce fut une excellente première pour la série d'ateliers de « L'université pour les enfants ».

L'ACTUALITÉ D'UNIDISTANCE SUISSE

Programmes courts

Une formation continue complète, en peu de temps



Le mot de l'équipe Formation continue

Nous publierons bientôt les nouvelles offres de formations continues sur notre site internet et vous en informerons. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à nous contacter.
formation-continue@unidistance.ch

Un nouveau format pour la formation continue

L'offre de formation continue d'UniDistance Suisse s'étoffe ! Au semestre d'automne 2022, le service Formation continue a lancé un nouveau format de « programmes courts ».

Qu'offre ce nouveau format de programmes courts ?

Les programmes courts de formation continue offrent des connaissances spécialisées à des groupes professionnels ou des contenus généraux à un public intéressé par des thèmes scientifiques. Les cours sont proposés entièrement en ligne et ont lieu généralement tous les six mois (au semestre de printemps et au semestre d'automne). Ils sont donnés dans une classe virtuelle à des horaires définis et complétés par de nombreuses ressources d'apprentissage individuel en ligne.



Oskar Sanislo
Chef de projet



Elsa Dähler
Coordinatrice en formations continues



Laura Andres
Collaboratrice spécialisée

Quels programmes courts existent déjà ?



«Rechtspsychologie – Forensische Psychologie & Kriminologie»

Ce programme court traite de questions relatives aux expertises médico-légales, qui sont notamment nécessaires dans le cadre des poursuites pénales et des procédures judiciaires. Il permet de se familiariser avec les bases, les tâches et les méthodes de travail du domaine de la psychologie légale.



Quelles formations sont prévues pour 2023 ?



«La Nutrition au féminin»

Début de la formation : mai 2023

Qu'il s'agisse du métabolisme, du sommeil, de l'humeur ou des capacités physiques, le cycle menstruel a des impacts majeurs sur la vie des femmes. Avec cette formation courte, nous verrons comment la nutrition peut à la fois atténuer les symptômes indésirables et décupler les effets positifs qui surviennent durant un cycle. Composé de trois micro-modules, la formation fait tout d'abord le lien entre le cycle hormonal et l'alimentation, s'intéresse ensuite aux femmes sportives et aborde enfin les changements occasionnés par la péri-ménopause.



«Sportmanagement & Ethik»

Début de la formation : mai 2023

Ce programme court introduit la gestion des valeurs et des responsabilités dans le sport en abordant des cas pratiques tels que : la commercialisation, la lutte contre la corruption et le dopage, la diversité et l'inclusion (p.ex. genre, racisme, homophobie), la promotion des talents et le bien-être des enfants ainsi que les questions écologiques dans le sport.





Master of Science in Economics, Business and Data Analytics

Le nouveau Master of Science in Economics, Business and Data Analytics, en anglais, sera lancé au semestre d'automne 2023. La faculté d'économie propose ainsi dorénavant un cursus d'études complet.

Les professeurs d'économie, Manuel Grieder et Michael Kurschilgen, nous ont parlé de la création de ce nouveau programme.

Selon vous, quelle est la plus-value de ce master par rapport à l'offre existante des autres universités suisses ? En quoi se distingue-t-il ?

Le nouveau Master en économie, business et data analytics se distingue en mettant l'accent sur des applications modernes des sciences économiques basées sur des données. Les étudiant-e-s seront formé-e-s sur les méthodes de l'économétrie moderne et de l'analyse de données – par exemple le machine learning – et utiliseront ces méthodes pour analyser et répondre à des questions économiques ou commerciales. Cela garantit une formation universitaire qui s'appuie sur des fondements théoriques tout en préparant les étudiant-e-s de manière idéale à une multitude d'activités intéressantes et exigeantes dans la vie professionnelle. Bien sûr, le nouveau master est conçu comme un cursus à distance moderne, de sorte que les étudiant-e-s qui sont déjà actives ou actifs professionnellement et qui ont besoin de flexibilité dans leurs études puissent aussi en profiter.

Vous êtes tous les deux chercheurs autant qu'enseignants. Comment vos activités de recherche influent-elles sur vos choix dans la mise en place de cette nouvelle filière et dans la conception de vos cours ?

Grâce à nos activités de recherche, nous restons toujours informés des nouveaux développements dans la recherche en économie. C'est important autant du point de vue méthodologique que thématique. Les développements sont parfois fulgurants. Par exemple, les thèmes du big data ou du machine learning n'étaient pratiquement pas abordés il y a dix ans, alors qu'aujourd'hui, il est essentiel de transmettre aux étudiant-e-s des compétences dans ces deux domaines. Il est par ailleurs important que nous enseignions – nous, mais également l'ensemble de l'équipe enseignante – des sujets qui s'approchent de notre domaine de recherche. C'est là que nous sommes le plus compétents et passionnés, et les étudiant-e-s le sentent bien.



**Prof. Dr
Manuel Grieder**



**Prof. Dr
Michael Kurschilgen**

Au-delà des compétences théoriques et pratiques, quelles valeurs souhaitez-vous transmettre à vos étudiant-e-s ?

Le plus important, c'est la curiosité et le goût de l'étude de questions appliquées importantes pour notre époque ! Nous vivons une période très excitante pour les chercheuses et chercheurs qui veulent travailler avec des données. Le nombre de nouvelles sources de données est immense, et les méthodes d'analyse se développent de manière continue. Cela nous permet d'aborder beaucoup de nouvelles questions, et avec un peu de chance, d'y répondre. Il est toutefois important de connaître les limites des méthodes en question et de tenir compte des enjeux éthiques, par exemple en termes de sphère privée ou de discrimination par l'intelligence artificielle.

Quel message souhaitez-vous communiquer aux personnes qui envisagent de s'inscrire à ce programme ?

Nous nous réjouissons de vous rencontrer à la rentrée ! Un programme de master se nourrit de l'enthousiasme et de l'expérience des étudiant-e-s. Le système d'UniDistance Suisse est flexible et s'adapte à vous, de sorte que vous puissiez activement participer et contribuer à construire vos études selon vos souhaits et vos besoins.

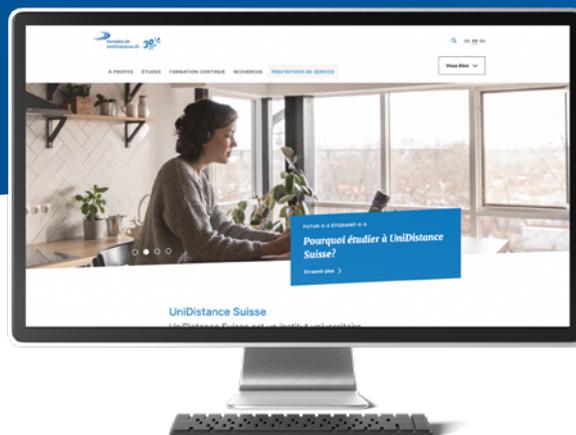
**Plus
d'informations
sur notre site
web à partir de
janvier 2023.**

Nouveau site web

Dynamique, user-friendly et collaboratif

www.UniDistance.ch

Depuis le mois de juin dernier, notre nouveau site est en ligne et change le visage de notre institution sur internet. Tour d'horizon d'une métamorphose.



DYNAMIQUE

Actualités et events

Première grande nouveauté, le site fait la part belle aux actualités, des nouvelles de la recherche aux événements en passant par les retombées médiatiques ou encore les offres d'emploi. Cela laisse transparaître le dynamisme d'UniDistance Suisse, où recherche, formation et prestations de services croissent. Les actualités publiées au quotidien ont vocation à informer un public externe, mais également les étudiant-e-s, équipes enseignantes, collaboratrices et collaborateurs... en somme, vous, les lectrices et lecteurs d'Inside !

SCAN ME!



À LA UNE

[Voir toutes les actualités](#)



6 bonnes raisons de suivre un master en droit à distance

L'avantage no. 1 des études de droit à UniDistance Suisse ? La flexibilité.

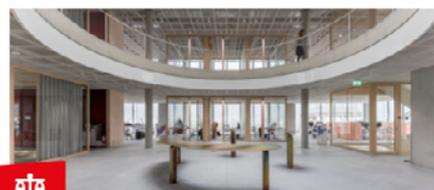
En effet, la formation en ligne offre une grande liberté puisque les...



Faire du sport ou étudier ? Les deux !

De nos jours, on a rarement le temps de tout faire. Il nous faut donc faire des choix.

Sauf qu'entre étudier et faire du sport, pas besoin de choisir...



Assistant-e d'enseignement et de recherche en droit pénal (70 %)

Afin de compléter l'équipe du professeur Thierry Godel, nous recherchons un-e Assistant-e d'enseignement et de recherche en droit pénal (70 %)

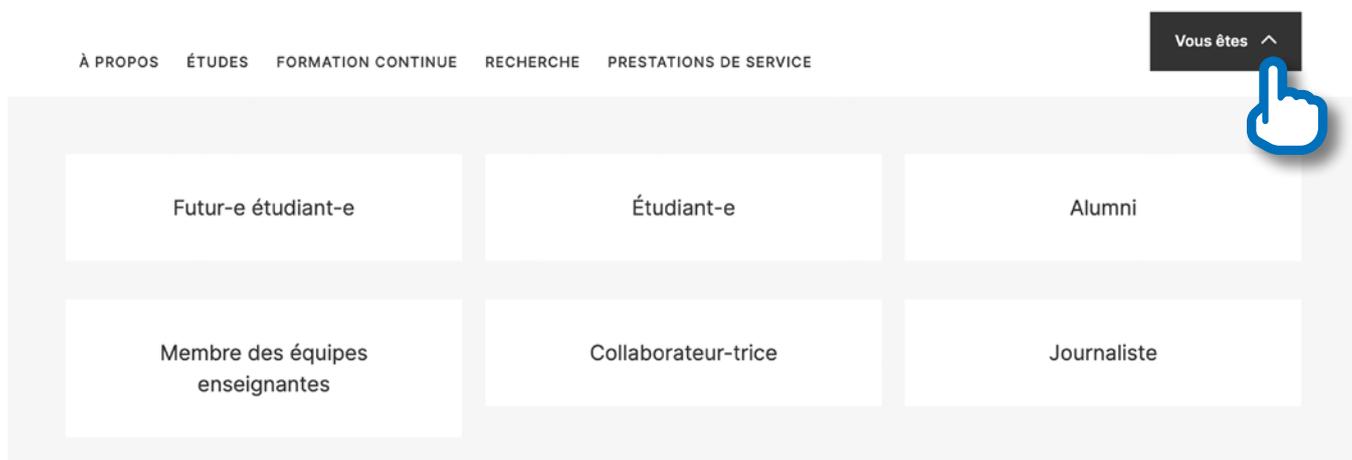
Chaque jour, de nouveaux contenus sont mis en ligne.

USER-FRIENDLY

Une nouvelle structure

De fait, le nouveau site prévoit des zones à l'attention des différents publics cibles. Ainsi, si la structure principale du menu reste pratiquement la même et permet de naviguer sur le site selon les missions d'UniDistance Suisse – **formation, recherche et prestations de services** –, une nouvelle navigation alternative permet à l'utilisatrice ou utilisateur d'explorer le site en fonction

de son rapport à l'institution. Les étudiant-e-s trouvent ainsi directement les accès à Moodle, Outlook ou la Student App depuis la zone étudiante, tandis que les journalistes accèdent aux communiqués de presse, rapports annuels et galeries photo depuis la zone médias.



Le menu «vous êtes» permet d'accéder aux pages par public-cible.

COLLABORATIF

Et maintenant ?

Depuis la mise en ligne, nous travaillons à plusieurs nouveaux développements pour continuer d'améliorer notre communication et nos processus. Les premiers projets concernent les pages dédiées à la recherche. Vous avez peut-être été impliqué-e dans ces projets.

Publications scientifiques

Le service Informatique a mis en place cette année un dépôt institutionnel sur Sonar, la base de données développée par RERO+ sur la base d'Invenio, un framework open-source développé par le CERN. Dès 2023, les publications de nos chercheuses et chercheurs qui y figurent apparaîtront également sur notre site web. Les pages profil des chercheuses et chercheurs seront ainsi plus informatives.

Vous êtes membre d'une équipe de recherche d'UniDistance Suisse et vos publications ne sont pas encore dans le dépôt institutionnel d'UniDistance Suisse ? Connectez-vous ici avec votre login SWITCH edu-ID pour les saisir dans Sonar.



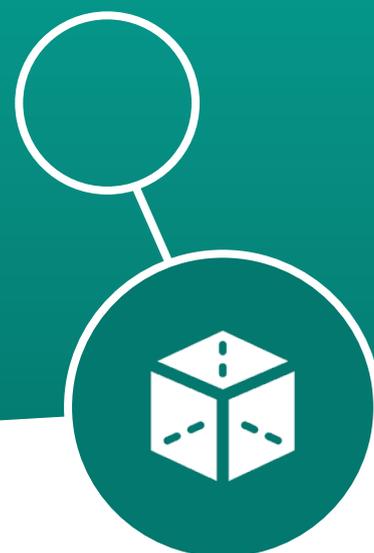
SCAN ME!

Connexion au site et édition de profil par les utilisatrices et utilisateurs

Il sera bientôt possible, pour les chercheuses et chercheurs, de se connecter au site avec leurs identifiants UniDistance Suisse et d'éditer leur propre profil. Cette connexion permettra également de visualiser des actualités encore non publiées pour les valider. Ainsi, les processus de gestion de contenu seront petit à petit améliorés.

En conclusion, si le projet de refonte est terminé, le site web continue de vivre et d'évoluer – à l'image d'UniDistance Suisse.

La nouvelle faculté se concentre sur la poursuite de son développement



En 2022, UniDistance Suisse a créé la nouvelle Faculté de mathématiques et informatique.

Il s'agit de la première faculté d'UniDistance Suisse dans un domaine technique. Elle regroupe le Bachelor en mathématiques et le Master en intelligence artificielle.

Afin de renforcer et de faire connaître la Faculté de mathématiques et informatique, nos professeurs assistants Thomas Mettler et Matthias Voigt ont mis en place le cycle de conférences « UniDistance Suisse Mathematics Colloquium ».

SCAN
ME! 



Découvrir la faculté

UniDistance Suisse Mathematics Colloquium

Les colloques de mathématiques d'UniDistance Suisse sont une série de conférences d'une heure, organisées par la Faculté de mathématiques et informatique et destinées à un public spécialisé. Ils ont lieu en ligne 2 à 3 fois par semestre.

EN 

En savoir plus sur
les colloques



L'ACTUALITÉ **DE LA** **RECHERCHE**



La réalité virtuelle – un support pédagogique qui marche pour les enfants ?

Les enfants aiment les histoires – qu’il s’agisse de magie ou de superhéros venus d’un autre monde. Ces fictions captivent davantage les enfants que des histoires réelles ; c’est pourquoi des concepts et idées sont transmises aux enfants à l’aide d’histoires.

Cette intuition se vérifie-t-elle ? À quel point la représentation par l’imaginaire est-elle avantageuse dans un contexte pédagogique ? Les enfants apprennent-ils vraiment mieux ainsi ?

La réalité virtuelle a progressé, et il est maintenant possible de l’utiliser pour créer des mondes imaginaires qui paraissent étonnamment réels. Il suffit de mettre un casque pour plonger dans différents mondes dans lesquels tout est possible.

La professeure Corinna Martarelli d’UniDistance Suisse dirige un projet financé par le FNS sur l’utilisation de la réalité virtuelle à des fins pédagogiques. Il s’agit de comprendre comment les enfants distinguent la réalité de l’imaginaire et comment ils apprennent de sources orientées sur l’imaginaire ou la réalité.



Inside aimerait savoir...

Quels sont les résultats attendus de ce projet ?

Plus on en saura sur la manière dont les enfants apprennent et mémorisent des informations, plus on sera en mesure de développer du matériel pédagogique efficace. On a souvent recours à de la fiction dans des environnements d'apprentissage, et il se peut qu'à l'avenir, la réalité virtuelle soit utilisée davantage. Ce qui n'est pas clair, c'est l'impact de cette méthode sur l'apprentissage et la mémoire de jeunes enfants. Avant d'implémenter des outils de réalité virtuelle dans les écoles, nous devons avoir des données solides qui montrent que ces outils sont aussi bien, voire mieux, que des méthodes traditionnelles.

Quels sont les résultats à ce jour ?

Contrairement à ce que nous imaginions, nous avons trouvé que la capacité de mémorisation des enfants était moins bonne dans l'environnement en réalité virtuelle que sur tablette. Ces résultats sont significatifs autant d'un point de vue théorique que pratique.

Quelles sont les prochaines étapes ?

Au vu du fait que les résultats ne correspondent pas à notre hypothèse, les prochaines étapes consisteront à mieux comprendre ces résultats contre-intuitifs. Nous prévoyons des études de suivi pour mieux comprendre les mécanismes à l'œuvre.

Certain-e-s pensent que la réalité virtuelle implique de traiter une grande quantité d'informations qui ne sont pas pertinentes



Corinna Martarelli
Professeure extraordinaire
en psychologie

à l'objectif d'apprentissage. Nous voulons donc réduire la charge cognitive en créant une version moins détaillée, ceci afin d'aider les enfants à se concentrer sur le matériel à apprendre.

Il est aussi possible que la nouveauté de la réalité virtuelle influence les résultats. Beaucoup d'enfants connaissent les tablettes mais ne sont pas familiarisés avec les casques de réalité virtuelle. Il s'agit maintenant de découvrir dans quelle mesure la nouveauté de la situation influence les résultats.

Les effets de la réalité virtuelle sur les capacités de jeunes enfants à apprendre, mémoriser et comprendre des informations pourraient avoir des conséquences sur les méthodes et le matériel pédagogiques de l'avenir.

«Preschool children's learning from 3D virtual reality: Investigating the educational impact of the 21st century fairy tales»

Durée du projet

01.12.2019 - 31.05.2023

Équipe de recherche

Prof. Dr Corinna Martarelli
Lucas Dall'Olio
Olivier Amrein



EN

En savoir plus sur ce
projet de recherche



Changement climatique et consommation durable



SCAN ME!

En savoir plus sur les activités de recherche du professeur Manuel Grieder

Ces dernières années, les étés chauds, les catastrophes naturelles (intempéries et inondations par exemple) ou encore la menace de pénurie d'eau ont entraîné une nette prise de conscience du public sur la problématique du changement climatique.

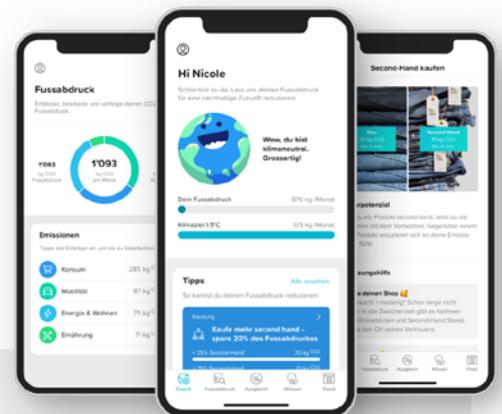
Pour ralentir le changement climatique, nombre d'entre nous essaient de modifier nos habitudes de consommation. Où trouver de l'aide pour nous aiguiller dans nos efforts ? Et comment fonctionnent les solutions de politique économique (par exemple une taxe sur le CO₂) ?

Une taxe sur le dioxyde de carbone (CO₂) inciterait à réduire les émissions de CO₂ (et éventuellement d'autres gaz à effet de serre). L'idée est que la taxe reflète le montant des dommages climatiques causés par les émissions de gaz à effet de serre et corrige ainsi sur le marché le signal-prix qui, autrement, ne tiendrait pas compte de ces répercussions sur le climat.

En économie, on parle dans ce contexte d'internalisation des externalités négatives. Celles-ci représentent les dommages que la production et/ou la consommation d'un bien causent à des tiers qui ne sont pas directement impliqués dans une transaction.

Dans le cas d'un vol par exemple, des tiers subissent des dommages en raison des émissions de gaz à effet de serre et des émissions sonores causées par l'avion. Les externalités négatives constituent une cause classique de défaillance du marché : il y a surconsommation, car elles ne sont pas reflétées dans les prix du marché.

Une taxe sur le CO₂ tente de corriger cette défaillance du marché. En augmentant les prix, on fait diminuer la consommation et, par conséquent, les externalités négatives et les dommages environnementaux.



Conseil Inside :

Enerjoy – l'application qui mesure votre empreinte carbone. Avec enerjoy, découvrez et réduisez votre empreinte carbone pour un avenir durable.

www.enerjoy.ch



Manuel Grieder
Professeur assistant
en économie

Entretien sur le changement climatique avec Manuel Grieder

Le changement climatique est injuste. Partagez-vous ce point de vue ?

Oui, c'est plutôt vrai. Il est fondamentalement injuste que les pays industrialisés aient acquis une grande partie de leur richesse en consommant de l'énergie fossile et en émettant de grandes quantités de gaz à effet de serre. Les pays industrialisés riches ont donc nettement plus contribué au changement climatique que les pays plus pauvres. Mais tout le monde en subit les conséquences et les pays riches ont tendance à supporter plus facilement les mesures d'adaptation que les pays pauvres.

Une taxe sur le CO₂ serait donc injuste ?

C'est une question importante. Les taxes sur le CO₂ sont souvent jugées injustes. Pour les ménages modestes, les augmentations de prix dues aux taxes sont plus importantes proportionnellement à leur revenu et, par conséquent, les personnes concernées renoncent plus facilement à consommer un bien à forte émission de CO₂ (dont le prix a augmenté en raison de la taxe) que les ménages plus aisés. En même temps, c'est bien sûr l'effet incitatif recherché. Mais ce n'est pas équitable. Une possibilité serait de redistribuer les recettes fiscales à tous les ménages de manière égale. Étant donné que les ménages plus riches dépensent plus que les ménages plus pauvres pour la consommation de biens et de services à forte émission de CO₂, les ménages plus pauvres auraient tendance à profiter financièrement d'une taxe carbone redistribuée, car nombre d'entre eux recevraient plus en retour qu'ils ne paieraient en raison de la taxe carbone.

Ne pourrait-on pas simplement augmenter l'impôt sur le revenu ou prélever un impôt sur les successions afin d'utiliser ces recettes pour investir dans les technologies vertes ?

Les investissements dans la recherche fondamentale et les technologies vertes sont importants, c'est certain. La manière dont on veut les financer doit être (et sera) déterminée par des processus démocratiques. D'un point de vue économique, le défi de ces types de taxes est qu'elles n'ont aucun effet incitatif sur l'offre et la demande. Si nous voulons lutter efficacement contre le changement climatique, il faut adapter à la fois les technologies de production et les modèles de consommation.

Existe-t-il des études sur l'influence des comparaisons sociales (par exemple, entre voisins ou collègues de travail) sur les changements volontaires de comportement ?

Oui, il y a beaucoup d'études dans ce domaine. Les comparaisons sociales sont un exemple typique de nudging. Si l'on peut montrer qu'une personne a un comportement moins respectueux de l'environnement que la moyenne (par exemple, qu'elle consomme plus d'électricité que la moyenne), cela peut avoir un effet motivant. En même temps, il peut être démotivant de se rendre compte que l'on fait plus pour l'environnement que les autres. Il faut également tenir compte de cet effet potentiellement démotivant lors de la mise en œuvre de tels nudges.

La problématique du changement climatique est désormais largement reconnue et une grande partie de la société semble également prête à modifier son comportement. Toutefois, il n'est pas si simple de savoir quels changements de comportement sont réellement pertinents pour la protection du climat.



Quels changements de comportement font la différence ?

Choisissez à chaque fois l'option qui entraîne la plus faible émission de CO_{2eq}

1. Genève-Barcelone en avion (classe économique)
 Genève-Barcelone en voiture
(1 personne, moteur essence, voiture de taille moyenne)
2. 10 km en voiture en ville
(1 personne, moteur essence, voiture de taille moyenne)
 Steak de bœuf de 200 g
3. 60 g de fromage à pâte dure
 120 g de poulet

Il est difficile d'estimer l'empreinte carbone de certaines activités, aussi est-il compliqué pour chacun-e d'entre nous d'évaluer quels changements de comportement font réellement une différence.

Solutions p. 44.

Nos pensées influencent nos émotions et notre comportement

Nos pensées ont un pouvoir immense sur nos émotions, notre état d'esprit et notre comportement. Elles influencent la manière dont nous percevons et évaluons les choses autour de nous et dont nous y réagissons.

Prenons un exemple.

Imaginons une salle remplie d'étudiantes et d'étudiants qui viennent de recevoir leur examen.

L'étudiant-e A pense :

« Sapristi ! Je ne vais jamais y arriver. C'est beaucoup trop difficile. » En conséquence de cette pensée, sa posture change ; l'étudiant-e se sent de plus en plus abattu-e. Il ou elle commence à chercher frénétiquement un exercice plus facile, tandis que ses pensées tournent déjà autour de sa note à l'examen. « À tous les coups, je vais avoir encore une mauvaise note... et je vais être en échec... et ce sera une catastrophe ! »

À côté, l'étudiant-e B réagit tout à fait différemment à la même situation :

« Pfiou - c'est vraiment difficile. Mais je peux y arriver si je procède comme je l'ai appris : une chose après l'autre. Voyons un peu, quelle pourrait être la première étape ? »

Source: extrait de l'article de blog de Katrin Piazza

Cet exemple - qui force certes un peu le trait - montre bien l'influence que nos pensées ont sur notre comportement.

La recommandation de lecture d'Inside

Avez-vous parfois le sentiment que votre voix critique intérieure vous sabote toujours ? Cette voix se manifeste-t-elle particulièrement lorsque vous vous mettez à étudier ou en situation d'examen ? Si oui, alors prenez le temps de prêter attention à cette problématique.

La bonne nouvelle est que vous pouvez y remédier. Katrin Piazza vous donne des pistes pour surmonter les pensées négatives qui vous assaillent lorsque vous étudiez et pour changer d'état d'esprit.



SCAN ME!

Lisez l'article sur notre blog

« En soi, rien n'est ni bon ni mauvais ; c'est la pensée qui le rend tel. »

Hamlet, William Shakespeare

Inside a rencontré le professeur Matthias Maalouli-Hartmann

Que nous dit la recherche sur la manière dont naissent les pensées ?

Penser est associé à une activation du cortex préfrontal ainsi qu'à certaines fréquences cérébrales. Impossible toutefois de localiser précisément une pensée donnée, puisqu'elle naît dans un immense réseau neuronal qui est aussi lié à la mémoire, aux perceptions sensorielles et aux émotions. Comment et où exactement une pensée naît dans ce réseau, comment elle arrive à notre conscience... cela reste un mystère.

Les expériences marquantes de l'enfance ont-elles une influence sur nos pensées ?

Oui. Les personnes de référence jouent un rôle décisif dans la manière dont une personne gérera les succès ou les échecs. Un enfant qui est régulièrement félicité pour ses capacités considérera que ce dont il est capable ou non est immuable. Les échecs seront frustrants, car attribuables à un manque de capacité. En revanche, un enfant qui est félicité pour ses efforts et son plaisir percevra ses capacités comme pouvant évoluer. De la sorte, il reste motivé face à un échec, qu'il n'attribue pas à une incapacité, mais simplement à où il se trouve sur sa courbe d'apprentissage.

En pensant de manière positive, on attire à soi le positif. Comment cela se fait-il ? Que se passe-t-il au niveau subconscient ?

Les pensées positives peuvent engendrer une représentation cognitive d'un résultat désirable et occupent ainsi une place dans notre mémoire. De la sorte, notre attention et nos actions s'orientent, dans une certaine mesure, automatiquement vers cet objectif. Cela marche surtout avec des objectifs concrets et atteignables et lorsqu'on fait des liens conscients entre situation et réaction (si la situation X se présente, alors je réagirai de la manière Y). Le fait de simplement se complaire dans des pensées positives ne nous apporte pas grand-chose, si ce n'est un bref boost de la motivation et de l'humeur.

SCAN ME!



Informations sur les activités de recherche de Matthias Maalouli-Hartmann

L'ACTUALITÉ DE **L'ENSEIGNEMENT**

Journée des équipes enseignantes

La Journée des équipes enseignantes est une rencontre annuelle organisée par le service EDUDL+. Elle a pour objectif d'inviter les équipes enseignantes de toutes les facultés à échanger sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement à distance.

En 2022, deux événements au format hybride (présentiel et en ligne) ont été proposés en avril et juin, alliant conférences, discussions et workshops. Les deux conférencières de renommée internationale ont proposé des solutions pratiques aux défis de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne.



« Création de communautés d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur »

Lors de cette conférence, Jen Ross est revenue sur l'une des considérations les plus importantes de l'ouvrage *The Manifesto for Teaching Online* (2020) : « le contact fonctionne de multiples façons. Le temps passé en face à face est surévalué. » Son exposé est une plongée en profondeur dans cette affirmation, en explorant la pensée et la pratique actuelles des contextes d'enseignement supérieur en ligne et la recherche sur l'apprentissage en réseau, les communautés virtuelles et l'éducation post-numérique. Elle soutient que des communautés significatives, engageantes et durables peuvent être au cœur de la pratique de l'éducation numérique.

Cependant, de telles communautés n'émergent pas de tentatives de copier ce qui fonctionne dans un environnement en face à face. La nature du temps et de l'espace, du contact et de l'interaction, ainsi que le partage de connaissances sont différents dans les environnements médiatisés. La conception de communautés numériques exige de tenir compte de ces différences.

Workshop

« L'envie du campus » est la tendance à considérer le campus et les rencontres qui s'y déroulent comme « l'expérience universitaire authentique ». Que se passerait-il si nous ne succombions pas à cette envie ? Si nous utilisons des méthodes spéculatives et centrées sur l'activité pour envisager des communautés d'apprentissage en ligne distribuées, accessibles et durables, et pour concevoir des approches pour concrétiser celles-ci ?



Co-directrice du Centre de recherche en éducation numérique de l'université d'Édimbourg, Dr Jen Ross a plus de 15 ans d'expérience en tant que professeure en ligne et créatrice de cours. Ses sujets phares sont l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage, les méthodes spéculatives, l'impact et la pédagogie des MOOC, et bien d'autres.



SCAN ME!

Retrouvez l'interview de Jen Ross



« Comment transmettre un enseignement de qualité en vidéo »

Lors de cette conférence, Emily Nordmann présente l'évolution de la recherche sur les enregistrements de cours, qui s'est concentrée sur les liens entre l'enregistrement des cours en direct et l'assiduité, l'intégration de l'utilisation des enregistrements comme une compétence d'étude générique, et l'impact de la fourniture d'enregistrements sur l'élargissement de la participation et l'inclusion. Elle affirme que l'expérience du passage à l'enseignement en ligne grâce au COVID-19 a montré que les cours magistraux ont toujours une place dans la nouvelle normalité.

Workshop

L'atelier s'est concentré sur les meilleures pratiques en matière d'apprentissage en ligne et de vidéos éducatives. Les participant-e-s ont examiné des exemples de cours et de matériel en ligne et ont pu apporter des échantillons de leur travail pour examen et discussion.



Dr Emily Nordmann est maître de conférences à l'école de psychologie et de neurosciences de l'université de Glasgow. Ses recherches se concentrent principalement sur la relation entre la technologie et l'apprentissage. Ses spécialités : l'enregistrement de conférence et son utilisation comme outil d'étude efficace et le soutien aux enseignant-e-s et aux étudiant-e-s dans leur transition vers l'apprentissage en ligne.



SCAN ME!

Retrouvez l'interview d'Emily Nordmann

Zoom sur la justice militaire suisse



Thierry Godel

Professeur assistant en droit



SCAN ME!

Visionnez les enregistrements des trois conférences

En 2022, Thierry Godel, professeur assistant en droit pénal, et son équipe (Me Nicolas Bloque et Nicolas Wider, assistants d'enseignement et de recherche) ont présenté la **justice militaire suisse** au grand public lors d'une série de trois webinaires (de 90 minutes). Chaque conférence était suivie de l'interview d'une praticienne ou d'un expert.

La première conférence présentait le fonctionnement de cette institution, peu connue des praticien-ne-s qui n'exercent pas leur art au sein des tribunaux militaires, et le **déroulement des procédures judiciaires et disciplinaires** (internes à la troupe). L'évènement s'est ponctué par l'intervention de Me Antonella Cereghetti, spécialiste FSA en droit pénal et ancienne Bâtonnière, qui a partagé son expérience d'avocate de la défense (aussi) auprès des cours militaires.

Le deuxième webinar portait sur **le sort des citoyens et citoyennes suisses engagé-e-s militairement à l'étranger**, notamment dans le contexte du conflit en Ukraine. Les intervenants ont examiné les composantes du service militaire étranger réprimé à l'article 94 du Code pénal militaire. Cette conférence donnait un aperçu des recherches menées par le professeur Thierry Godel sur cette thématique et dont un E-Book (en open access) paraîtra aux Editions Weblaw au premier semestre 2023. Cet évènement s'est clos par l'intervention de Gionata Carmine, Chef du service Contrôle de Sécurité des Personnes au Centre de recrutement à Payerne, sur l'évaluation des risques que représentent pour l'armée suisse les personnes s'étant engagées à l'étranger.

Enfin, le dernier webinar examinait le cas des citoyen-ne-s qui se seraient **soustrait-e-s à l'obligation de servir** dans le contexte de la pandémie de **COVID-19**. Entre 2020 et 2022, l'armée, la protection civile et le service civil ont été mobilisés en appui aux autorités cantonales et établissements de santé. Les intervenants ont présenté les diverses infractions au devoir de servir, selon la nature du service éludé, et ont développé des pistes de réflexion quant à la répression de ces infractions dans divers contextes liés à la pandémie. Cet évènement s'est ponctué par l'intervention du Lt col Pascal Zen-Ruffinen, Chef de l'Office des affaires militaires du canton du Valais et Commandant des arrondissement 6 et 10, qui a notamment présenté les procédures pour requérir une dispense de service et les spécificités administratives liées à la pandémie.

Par cette série de « webinaires découvertes », le professeur Thierry Godel et son équipe espèrent contribuer à rendre visible un domaine méconnu du système pénal suisse et à informer le public. L'un des objectifs était de sensibiliser les personnes civiles, de plus en plus nombreuses à participer aux procès militaires, quant à leurs droits et obligations.

Le service Prestations de services et alumni organise chaque année des conférences publiques sur diverses thématiques étudiées par nos équipes de recherche. Pour les chercheuses et chercheurs, c'est l'occasion de présenter leur travail au grand public.

Découvrez le programme des prochaines conférences



SCAN ME!

NOS **ÉTUDIANT-E-S**



SIGNAUX DE FUMÉE EN PROVENANCE DU « STUMPENLAND »



Le travail de séminaire d'un passionné continue de vivre

Jürg Flückiger, diplômé 2022 du Bachelor en histoire, explore sa passion.

Fumeur avoué de cigares, Jürg Flückiger partage les opinions de Victor Hugo, Friedrich Dürrenmatt et de l'écrivain argovien Hermann Burger sur le sujet : pour lui aussi, les cigares sont une passion à laquelle il aime s'adonner pendant les heures de calme.

Dans le cadre du module « Histoire économique » à UniDistance Suisse, il a appris, en lisant le livre de Lea Haller sur le commerce de transit, comment la Suisse était devenue une discrète puissance mondiale du commerce des matières premières. Il s'est alors souvenu du cigare suisse et du fait que l'arrière-pays argovien avait même été appelé autrefois « Stumpenland » (littéralement « pays du cigare »). L'image illustrant cet article provient d'une publicité pour des cigares de la marque « Indiana ». Celle-ci était également visible sur la boîte à cigare de la même marque, fabriquée par la société Hediger & Cie AG à Reinach.



Jürg Flückiger
Diplômé Bachelor en histoire

L'histoire oubliée devient un travail de séminaire

Jürg s'est demandé : « Comment se fait-il qu'un air de La Havane ait soufflé sur l'Argovie ? Est-ce que cela avait aussi un rapport avec la mondialisation et le commerce transnational des matières premières ? ».

Il a décidé d'aller au fond de cette histoire oubliée - et du même coup, d'en apprendre plus sur sa passion.

L'histoire ne s'arrête pas là : après son travail de séminaire, Jürg a eu l'occasion d'écrire un article sur le sujet pour le magazine « NZZ Geschichte ».

Vous êtes curieux ?

Jürg nous fait découvrir un morceau d'histoire économique.



SCAN
ME! 

Lire l'article
du blog

Une Alumni à MasterChef !

Dao Nguyen, diplômée en droit à UniDistance Suisse, a participé à la célèbre émission culinaire « MasterChef » diffusée cet été sur France 2. Unique participante suisse, elle n'a malheureusement pas remporté l'émission, mais garde des souvenirs plein la tête de cette aventure. Nous l'avons rencontrée :

Dao, tout d'abord, bravo pour votre parcours ! Vous avez participé à quatre émissions sur les six, dont la finale. Quel est votre plus beau souvenir de votre participation à l'émission « MasterChef » ?

Dès mon premier plat, j'ai eu droit au coup de cœur du jury... puis il s'en est suivi d'autres ! Cela a été de grands moments marquants pour moi, car quelques années plus tôt, j'étais très complexée en cuisine. Je n'avais pas confiance en mes capacités culinaires et ne cuisinais pas.

Comment vous est venue la passion de la cuisine ? En avez-vous d'autres ?

C'est en rencontrant mon mari, passionné de cuisine et qui a effectué avec succès sa reconversion professionnelle, que je me suis mise à m'intéresser à la cuisine à travers la cuisine moléculaire (car je suis non seulement juriste, mais également pharmacienne). Il a participé (et continue à participer) à de très nombreux concours culinaires, dont le Bocuse d'Or. J'avais besoin de me surpasser pour dépasser mon complexe. Il m'a soutenue et m'a encouragée à participer à mon premier concours culinaire l'année de mes 40 ans (car je suis une très grande compétitrice dans l'âme et participe à de nombreux concours, tels que des concours de dessin et d'écriture). Et voilà comment, cinq ans plus tard, je me retrouve dans MasterChef !

Vous êtes titulaire d'un Bachelor en droit. Comment avez-vous allié vos études, votre travail et vos nombreuses passions ?

J'ai dû faire de nombreux choix, prioriser ce qui m'était vraiment cher, sélectionner les invitations et sorties, pour pouvoir concilier mon emploi à responsabilité à plein temps et le sport, sans compromis avec ma vie de couple. Avoir une régularité, une routine hebdomadaire est primordiale (je révisais tous les mardis soir et samedis matin) ainsi que le soutien de ses proches.

Avez-vous des conseils pour nos étudiant-e-s ?

Ne pas douter de ses capacités, maintenir le rythme, avoir une activité annexe pour se ressourcer (pour ma part, il s'agit de mon emploi et de ma passion pour les défis) et s'imaginer le jour où l'on obtiendra son diplôme et ce que l'on pourra faire avec ! La formule marche bien... puisque j'étudie toujours et ai toujours envie d'aller plus loin. Après le bachelor en droit, j'ai continué avec le master et actuellement, je termine mon doctorat en droit pénal et médecine légale (avant cela, j'ai effectué un diplôme de pharmacienne et un doctorat en sciences pharmaceutiques). Ma carrière professionnelle s'est également construite en parallèle à mes études et ma passion pour les concours. Ce sont ces trois mondes qui me stimulent pour aller toujours plus loin.



dao_masterchef



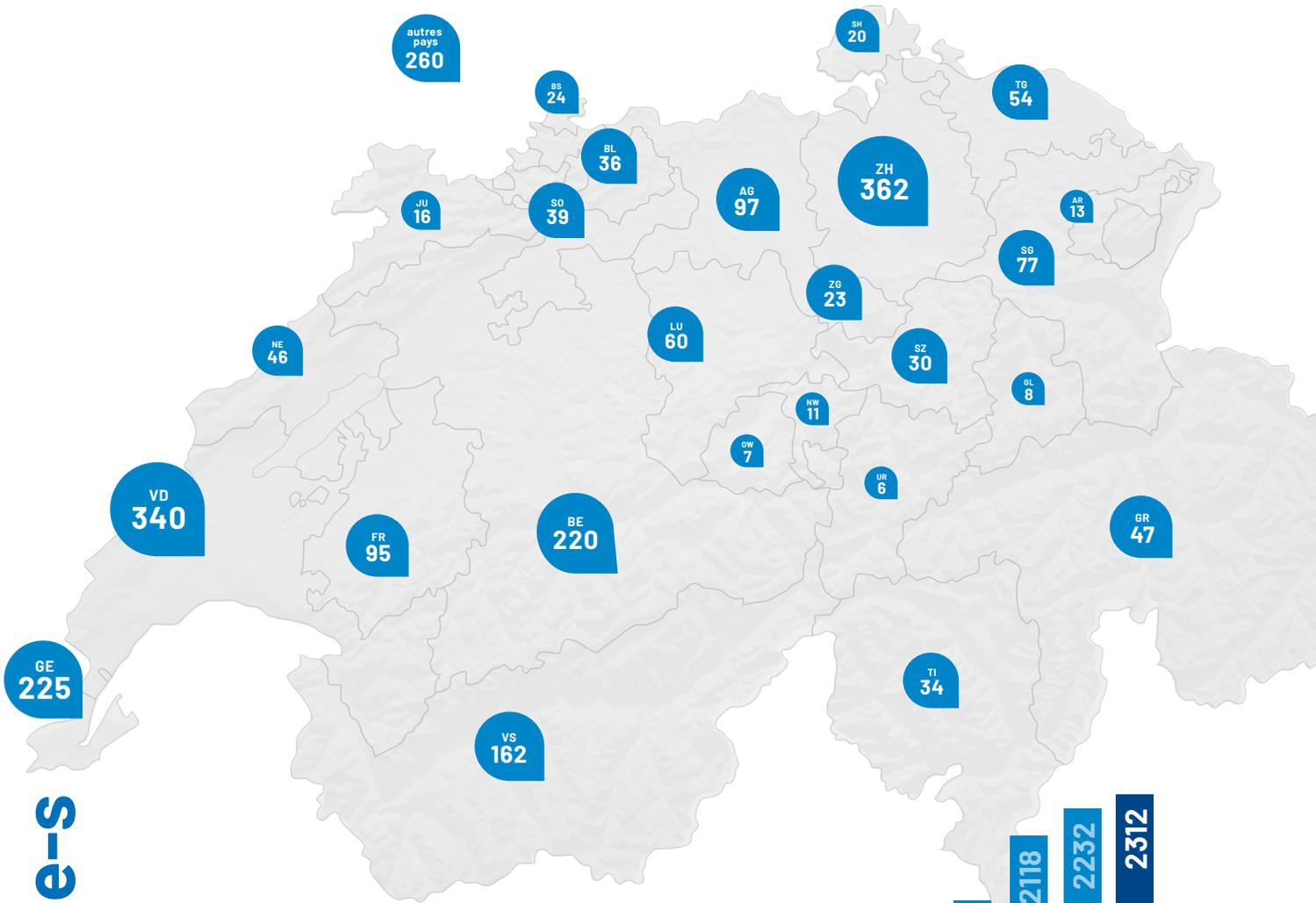
www.linkedin.com/in/nguyen-dao-tt



SCAN ME! 

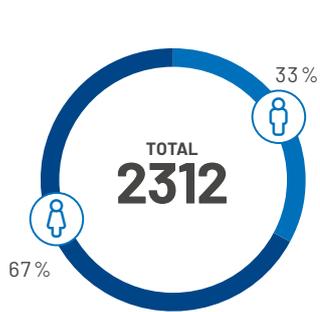
Lisez son article de blog :
« I'M NOT WONDER WOMAN : Comment j'ai concilié job et formations. »

Statistiques des étudiant-e-s

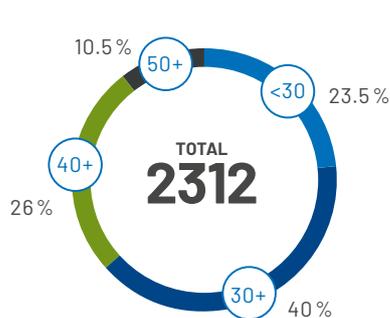


Evolution du nombre d'étudiant-e-s

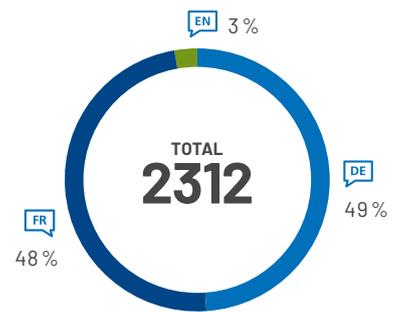
(état 01.12.2022)



Répartition hommes - femmes



Age



Répartition par langue

CONFÉRENCES **ET ÉVÉNEMENTS**

Calendrier des événements 2023



28 janvier 2023

Séance d'introduction en ligne pour les étudiant-e-s



26 août 2023

Séance d'introduction en ligne pour les étudiant-e-s



2 septembre 2023

Remise des diplômes



Cérémonie d'inauguration et Journée portes ouvertes

au campus des hautes écoles à distance de Brigue

Le week-end du 19 et 20 août était synonyme de festivités pour UniDistance Suisse et la Haute École Spécialisée à Distance Suisse, qui ont organisé la cérémonie d'inauguration officielle et une journée portes ouvertes de leur nouveau campus de Brigue.

Cérémonie d'inauguration officielle, 19 août 2022

La cérémonie d'inauguration officielle a eu lieu le vendredi 19 août en présence de nombreuses et nombreux représentant-e-s de la Confédération, du Canton du Valais et de la Ville de Brigue-Glis. Les présidents des deux institutions, le chef du Département de l'économie et de la formation ainsi que le président de Brigue-Glis ont ouvert la partie officielle des festivités par leurs allocutions.

« Le nouveau campus des hautes écoles à distance de Brigue-Glis est une infrastructure moderne qui répond aux critères de



durabilité les plus exigeants. Il est non seulement une formidable vitrine pour la ville, sa région et notre canton, mais il permettra à UniDistance Suisse et à la Haute École Spécialisée à Distance Suisse de poursuivre dans les meilleures conditions possibles leurs engagements de qualité, d'excellence et de durabilité. »

Christophe Darbellay, vice-président du Conseil d'État et chef du Département de l'économie et de la formation.

Le campus a ensuite été béni par la paroisse « Herz-Jesu » et l'Église réformée évangélique de Brigue.

Séances de rentrée

Bienvenue à UniDistance Suisse

Taux de participation
72%

L'étape la plus importante pour que nos étudiant-e-s commencent bien leurs études est la participation aux séances d'introduction.

Lors des séances d'introduction spécifiques à leur discipline, nos nouveaux et nouvelles étudiant-e-s reçoivent des informations précieuses et détaillées quant à la structure de leur cursus, aux possibilités d'organiser leurs études et aux événements importants de leur parcours universitaire.

Il s'agit d'un moment fort intéressant pour les collaborateurs et collaboratrices concerné-e-s d'UniDistance Suisse, car c'est l'occasion de faire personnellement connaissance avec les étudiant-e-s et d'en apprendre davantage sur leur état d'esprit, leur motivation et leurs besoins.

Les samedis 29 janvier (semestre de printemps) et 27 août (semestre d'automne), 574 étudiant-e-s francophones et germanophones se sont rencontré-e-s dans les salles de cours virtuelles d'UniDistance Suisse.



SCAN
ME!

Visitez virtuellement notre campus et découvrez toutes les impressions de la Journée portes ouvertes

Journée portes ouvertes 20 août 2022

Lors de la Journée portes ouvertes sur le thème de l'enseignement et de la recherche au niveau universitaire, novices et expert-e-s ont pu participer à de nombreuses animations. La visite du campus leur a permis de découvrir les offres d'études et de formation continue des deux institutions.

Les visiteurs et visiteuses ont ainsi pu explorer les coulisses de la recherche en Valais. La présentation des activités de recherche d'UniDistance Suisse et de la HESD - de la réalité virtuelle aux nouvelles formes d'alimentation - a été un succès.



Remise des diplômes 2022

Après deux années d'absence, UniDistance Suisse a pu organiser à nouveau sa cérémonie de remise des diplômes le 3 septembre à la Simplonhalle de Brigue. L'occasion pour l'institut universitaire de célébrer, sous la conduite de son nouveau président Stefan Bumann, ses 323 diplômé-e-s en présence d'Yves Rey, chef du Service des hautes écoles.

Cette année, 323 étudiant-e-s d'UniDistance Suisse ont reçu leur diplôme tant mérité : un nouveau record ! UniDistance Suisse fêtait ses 30 ans d'existence en 2022 et sa cérémonie de remise des diplômes s'est inscrite dans ces festivités : l'animation a été assurée par l'Ensemble Inversa et la troupe artistique « Lumen », qui a proposé un spectacle de lumière innovant. « Après deux ans d'absence, nous voulions marquer l'événement et offrir à nos diplômé-e-s, ainsi qu'à nos partenaires, membres et employé-e-s un moment mémorable et fort en émotions. », explique Stéphane Pannatier, directeur des Services centraux.

Le président d'UniDistance Suisse, Stefan Bumann, a emmené l'assemblée dans un petit voyage dans le temps : en 1992, année de la création d'UniDistance Suisse, mais aussi dans le futur :

« Le passé, et surtout les dernières années, nous ont appris que l'avenir réserve toujours des surprises. La manière dont nous communiquons, dont nous travaillons et profitons de nos loisirs, dont nous nous formons et nous perfectionnons va changer de manière significative au cours des prochaines décennies - UniDistance Suisse a la possibilité d'y participer activement. »

La partie officielle s'est terminée par une table ronde de diplômé-e-s, partageant leur expérience diverse des études à distance.

Événements Alumni d'UniDistance Suisse

En 2022, le réseau Alumni a organisé un grand nombre d'événements de carrière et de réseautage pour les Alumni d'UniDistance Suisse. Ces événements ont eu lieu en ligne principalement, mais aussi en présence. Les Alumni ont pu participer, durant la pause de midi ou le soir, à des événements et ateliers spécialement conçus pour elles et eux, comme l'atelier « Boostez vos candidatures » ou l'événement « Dynamisez votre profil et votre réseau sur LinkedIn ». Des témoignages d'Alumni ont également eu lieu, permettant des échanges d'expériences enrichissants.



SCAN ME!

Consultez la page Alumni!



Les rencontres annuelles des Alumni d'UniDistance Suisse se sont déroulées en juin à Zurich (pour les germanophones) et en décembre à Lausanne (pour les francophones). Ces rendez-vous permettent à nos Alumni et étudiant-e-s intéressé-e-s de se mettre en réseau et d'échanger.



Manger – L'essence de la vie

Sortie annuelle des
collaborateurs et collaboratrices
à l'Alimentaryrium de Vevey

Une journée à l'Alimentaryrium

L'alimentation est un sujet qui nous concerne tous. C'est pourquoi l'exposition de l'Alimentaryrium place ce thème au centre de l'attention. Durant toute la journée, les collaborateurs et collaboratrices d'UniDistance Suisse ont pu se pencher sur des questions comme « Qu'est-ce que je mange ? », « Comment je mange ? » et « Pourquoi je mange ? ».

Géraldine Coppin (professeure extraordinaire en psychologie, UniDistance Suisse) et Mathilde Chappuis (chargée de cours pour le « CAS en Alimentation et comportement ») ont en outre approfondi le thème de la perception consciente des aliments lors d'un workshop.

Marco
Berthomieu

Collaborateur
spécialisé EDUDL+



Marina
Mayor

Student manager

Bienvenue !



Yvonne
Mery

Responsable du
secrétariat de direction



Claude
Oggier

Spécialiste en marketing digital au
service Marketing & communication



Jasmin
Kuonen

Student manager



Mélanie
Bonvin

Collaboratrice
scientifique EDU+L+



Agota
Sanislo

Collaboratrice scientifique
Prestations de services et Alumni



Patrick
Constantin

Responsable
Ressources humaines



Prof. Dr
Michael
Kurschilgen

Professeur assistant avec
tenure track en économie

4 questions à...



Stephanie Borter

 18 octobre 1998
 Ried-Brigue, Valais
 Apprentie employée de commerce CFC
 1^{er} août 2020

Qu'est-ce que tu aimes particulièrement à UniDistance Suisse et dans ton activité chez nous ?

J'apprécie la bonne ambiance de travail et les relations de travail respectueuses au sein des équipes. J'aime beaucoup les événements d'équipe et les sorties spontanées, car on peut ainsi découvrir les collègues sous un autre angle. Les horaires de travail flexibles sont bien sûr aussi un grand avantage.

Ce qui me plaît dans mon travail quotidien, c'est d'avoir un aperçu de tous les services et d'effectuer de nombreuses tâches variées. De plus, je collabore avec différents collègues et je peux ainsi bénéficier de leur savoir-faire.

Si tu pouvais faire d'une activité de ton choix une discipline olympique, laquelle choisirais-tu pour maximiser tes chances de remporter une médaille ?

Enregistrer des messages vocaux de 10 minutes. L'une de mes qualités est de pouvoir répondre aux messages de mes ami-e-s sans oublier les sujets mentionnés. Cela vaut certainement une médaille d'or pour ma mémoire.

Parle-nous d'une chose qui a suscité ton enthousiasme quand tu étais enfant et qui continue à ce jour de t'intéresser.

Enfant, je voulais être princesse, certainement à cause de tous les films Disney que j'ai regardés. Jusqu'à présent, je n'ai pas encore pu concrétiser cette existence de princesse, mais l'enthousiasme pour un marathon Disney m'est resté.

Comment imagines-tu ta vie dans dix ans ?

Dans 10 ans, je ferai un Bachelor en économie et travaillerai à 60% à côté. Je vivrai dans un bel appartement bien situé que je partagerai avec mes deux chats. Pendant mon temps libre, je voyagerai et aurai toujours autant de plaisir à faire du jogging.



Michael Kurschilgen

 16 juillet 1982
 Munich, Allemagne
 Professeur assistant
 1^{er} août 2022

Qu'est-ce que tu aimes particulièrement à UniDistance Suisse et dans ton activité chez nous ?

La petite taille des cours. Dans mon ancienne université, j'enseignais à plus de 1000 étudiant-e-s. À UniDistance Suisse, je peux enfin me souvenir du nom de tous et toutes mes étudiant-e-s.

Ce qui me plaît aussi, c'est la diversité des langues. Depuis que je suis enfant, j'aime apprendre les langues. Dans mon quotidien d'économiste, je lis, je parle et j'écris presque exclusivement en anglais. Mon travail à UniDistance Suisse me permet enfin de dépoussiérer mon français, et même mon italien lors de l'apéro à Domodossola.

Si tu pouvais faire d'une activité de ton choix une discipline olympique, laquelle choisirais-tu pour maximiser tes chances de remporter une médaille ?

Je proposerais une épreuve multiple, concrètement un pentathlon composé d'une course de demi-fond, de natation et de vélo (en montée), combiné avec des réponses à des matrices Raven et des questions de connaissances (du type « Qui veut gagner des millions ? ») sur des sujets tels que la géographie, l'histoire et les statistiques du basket-ball.

Je ne gagnerais certainement aucune des épreuves individuelles, mais en les combinant, j'aurais peut-être une chance de monter sur le podium dans un bon jour.

Parle-nous d'une chose qui a suscité ton enthousiasme quand tu étais enfant et qui continue à ce jour de t'intéresser.

J'ai beaucoup joué de musique dans ma jeunesse. À l'âge de 18 ans, j'ai fondé avec quelques amis le groupe « Querbeat », qui a longtemps occupé une place centrale dans ma vie (jusqu'à mon 30^{ème} anniversaire environ). À un moment donné, il m'est devenu impossible de concilier ma vie de scientifique et ma vie de musicien. C'est donc le cœur lourd que j'ai quitté le groupe. Heureusement, la plupart de mes amis ont continué et ont aujourd'hui tellement de succès que je peux assister régulièrement à leurs concerts, notamment à Zurich où ils ont joué pour la dernière fois le 13 octobre 2022.

Comment imagines-tu ta vie dans dix ans ?

Mon fils aura alors 11 ans. Je me réjouis d'explorer avec lui la magnifique nature suisse : randonnées, vélo, baignade dans les lacs.

Arrivées et Départs



8

Administration

4

2



Recherche et enseignement
Faculté d'histoire

3

31



Recherche et enseignement
Faculté de psychologie

41

29



Recherche et enseignement
Faculté de droit

22

7



Recherche et enseignement
Faculté d'économie

9

4



Recherche et enseignement
Faculté de mathématiques et informatique

2

Nom	Prénom	Fonction	Années
Theiler	Sylvie	Collaboratrice spécialisée Ressources humaines	20
Chappelet	Jean-Loup	Conseil scientifique	15
Schmitt	Gerhard	Conseil scientifique	15
Schmid	Gerhard	Conseil scientifique	15
Winter	Evelyn	Student Manager	15
Rodriguez	Rodrigo	Doyen / Chargé de cours Droit	15
Ghisletta	Paolo	Responsable de filière Psychologie	15
Madiès	Thierry	Chargé de cours Économie	15
Stellian	Rémi	Assistant d'enseignement Économie	15
Leuenberger	Christoph	Chargé de cours Économie	10
Schnyder	Thierry	Chargé de cours Droit	10
Hug	Gaudenz	Assistant d'enseignement Droit	10
Perrig	Walter	Vice-recteur Recherche	10
Hupfeld-Heinemann	Jörg	Chargé de cours Psychologie	10
Wissmath	Bartholomäus	Chargé de cours Psychologie	10
Martarelli	Corinna	Professeure extraordinaire Psychologie	10
Bolle	Yves	Chargé de cours Admission 25+	10
Hêche	Gérard	Assistant d'enseignement Économie	10
Pichonnaz	Pascal	Chargé de cours Droit	10
Grünwald	Kurt	Conseil scientifique	5
Meunier	Jean-Marc	Conseil scientifique	5
Herz	Holger	Chargé de cours Économie	5
Zehrt	Thomas	Chargé de cours Économie	5
Felder	Stefan	Chargé de cours Économie	5
Kistler	Deborah	Assistante d'enseignement Économie	5
Meyer	Stefan	Assistant d'enseignement Économie	5
Taurian Alves	Sarah	Student Manager	5
Gillabert	Matthieu	Responsable de filière / Chargé de cours Histoire	5
Jenny	Magali	Chargée de cours Histoire	5
Gorin	Valérie	Chargée de cours Histoire	5
Villiger	Carole	Chargée de cours Histoire	5
Humbert	Mathieu	Assistant d'enseignement Histoire	5
Furrer	Desirée	Assistante d'enseignement Droit	5
Korolevskaya	Ekaterina	Assistante d'enseignement Droit	5
Märkli	Amanda	Assistante d'enseignement Droit	5
Popic	Dejan	Collaborateur spécialisé Psychologie	5
Stocker	Kurt	Postdoc Psychologie	5
Haymoz	Stéphanie	Chargée de cours Psychologie	5
Roulin	Jean-Luc	Chargée de cours Psychologie	5
Maalouli-Hartmann	Matthias	Professeur extraordinaire Psychologie	5
Wantz	Andrea	Assistante d'enseignement Psychologie	5
Heise	Maja	Assistante d'enseignement Psychologie	5
Ruffieux	Nathalie	Assistante d'enseignement Psychologie	5
Chrobak	Bartlomiej	Assistant d'enseignement Psychologie	5
Rossier	Virginie	Assistante d'enseignement Psychologie	5
Yangüez Escalera	Marc	Assistant d'enseignement Psychologie	5
Eggel	Mirella	Collaboratrice administrative Ressources humaines	5
Sallin	Aurélié	Collaboratrice spécialisée Marketing & communication	5
Schär	Bernhard	Chargé de cours Histoire	5
Stegmann	Ricarda	Chargée de cours Histoire	5
Jödicke	Ansgar	Chargé de cours Histoire	5
Mäusli	Theo	Chargé de cours Histoire	5
Jecker	Constanze	Chargée de cours Histoire	5
Steiner	Yves	Assistant d'enseignement Histoire	5
Meissner	Mike	Assistant d'enseignement Histoire	5
Raschle	Erika	Collaboratrice administrative Finances	5
Balet	Tara	Faculty Manager	5
Gaillard	Frédéric	Chef de projet EDUDL+	5



Solutions du quiz de la page 27

1. Genève-Barcelone en avion (Solution: 166 kg CO_{2eq})

2. 10 km en voiture en ville (Solution: 2.50 kg CO_{2eq})

3. 120 g de poulet (Solution: 0.41 kg CO_{2eq})