



2022

Rapport annuel

Universitäres Institut akkreditiert nach HFKG
Institut universitaire accrédité selon la LEHE



FernUni.ch
UniDistance.ch

Table des matières

4

Portrait

12

Points forts 2022

16

Recherche

26

Facultés

36

Enseignement et
apprentissage numériques

41

Témoignage

42

Finances

IMPRESSUM

Éditeur UniDistance Suisse
Contact UniDistance Suisse – Schinerstrasse 18 – 3900 Brigue
027 922 70 50 – admin@unidistance.ch – UniDistance.ch
Rédaction Service Marketing & communication et autres contributrices et contributeurs
Graphisme Tonic GmbH
Impression Easyprint GmbH



www.facebook.com/UniDistance



www.instagram.com/fern.uni.distance/



www.linkedin.com/school/unidistance



blog.unidistance.ch



FernUni.ch
UniDistance.ch

Éditorial



Pour UniDistance Suisse, 2022 a été à la fois la date d'un anniversaire important et une année où des jalons décisifs ont été posés pour l'avenir.

UniDistance Suisse a fêté ses 30 ans, à Brigue puis à Zermatt, avec son personnel ainsi que de nombreux et nombreuses invité-e-s issu-e-s des mondes scientifique, politique et économique. Ce fut une belle occasion de les remercier toutes et tous pour leur engagement en faveur de notre haute école. La publication réalisée pour célébrer l'événement retrace l'histoire du succès d'UniDistance Suisse, passée du rôle de « broker » en formation à distance à celui d'institut universitaire accueillant plus de 2300 étudiant-e-s.

En août, UniDistance Suisse a inauguré son campus, bâti à Brigue en partenariat avec la HESD (Haute École Spécialisée à Distance Suisse). Après des années de réflexions préparatoires, de planification et de travaux de construction parfois compliqués, les deux hautes écoles disposent désormais d'un bâtiment moderne, symbole visible de l'enseignement à distance. Ce nouveau campus universitaire n'aurait pas vu le jour sans les contributions financières significatives de la commune de Brigue-Glis, du canton du Valais et de la Confédération. Nous leur témoignons notre reconnaissance et adressons tous nos remerciements aux différentes personnes impliquées.

2022 n'a pas été seulement une année de festivités pour UniDistance Suisse! Elle restera dans les mémoires grâce à un nouvel essor donné à son développement. En effet, le gouvernement et le parlement du canton du Valais ont résolu d'accompagner activement le processus d'accréditation universitaire et de renforcer l'attractivité du Valais dans la formation, la recherche et l'innovation pour que notre canton soit bientôt un canton universitaire. Ces décisions politiques sont extrêmement importantes. Elles stimulent toutes et tous les responsables à surfer sur la réussite actuelle et à répondre aux attentes placées dans UniDistance Suisse.

Dans ce contexte, l'enseignement et la recherche ont encore été renforcés en 2022 avec l'engagement de nouveaux professeurs. La Faculté de mathématiques et informatique a été créée et, sur la base des nombreuses expériences faites pendant la pandémie, une nouvelle stratégie de l'enseignement a été mise en œuvre, clairement placée sous le signe de la transmission numérisée du savoir. UniDistance Suisse s'est ainsi préparée à un avenir qui procurera aux étudiant-e-s une grande flexibilité dans leurs études, tout en assurant la qualité de l'enseignement universitaire.

Dès le premier septembre, après de longues années de bons et loyaux services, l'ancien conseiller d'État Wilhelm Schnyder a passé le relais de la présidence du Conseil de fondation à Stefan Bumann. Avec son nouveau président, UniDistance Suisse poursuivra sa trajectoire et étoffera encore, au fil des ans, son corps professoral en charge de la recherche et de l'enseignement, de quoi, par ailleurs, accroître la réputation scientifique de l'institution aux niveaux national et international.

Le développement actuel et futur d'UniDistance Suisse ne pourrait exister sans la précieuse collaboration de tout notre personnel scientifique et administratif, qui mérite nos remerciements et notre reconnaissance pour son formidable engagement.



Stefan Bumann
Président



Prof. Dr Marc Bors
Recteur

01 Portrait





UniDistance Suisse est un institut universitaire accrédité qui propose des formations universitaires à distance de niveau Bachelor, Master et formation continue.

UniDistance Suisse offre depuis 1992 des programmes d'études universitaires à distance. Elle compte aujourd'hui plus de 2300 étudiant-e-s germanophones, francophones et anglophones qui poursuivent leur formation en parallèle à leur vie professionnelle, sportive ou familiale grâce à la flexibilité des études à distance. UniDistance Suisse a son siège à Brigue-Glis pour ses activités d'enseignement, de recherche et d'administration. Elle dispose également d'autres sites, pour l'administration à Sierre et Pfäffikon (SZ) et pour l'enseignement à Fribourg.



La formation à distance : comment ça marche ?

UniDistance Suisse en chiffres



439

collaboratrices et collaborateurs



2312

étudiant-e-s



4

sites



5

facultés



323

diplômé-e-s en 2022



9

bachelors

5

masters

DROIT
BACHELOR

DROIT
MASTER

PSYCHOLOGIE
BACHELOR

PSYCHOLOGIE
MASTER

ÉCONOMIE
BACHELOR

HISTOIRE
BACHELOR

MATHÉMATIQUES
BACHELOR

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
MASTER

PROTECTION DES DONNÉES
CAS

ÉTUDES FRANCOPHONES
CAS

ALIMENTATION ET COMPORTEMENT
CAS

PSYCHOLOGIE JURIDIQUE
FORMATION COURTE

Personnel

Collaboratrices
et collaborateurs

439

Équivalents
plein temps

160



PSYCHOLOGIE



HISTOIRE



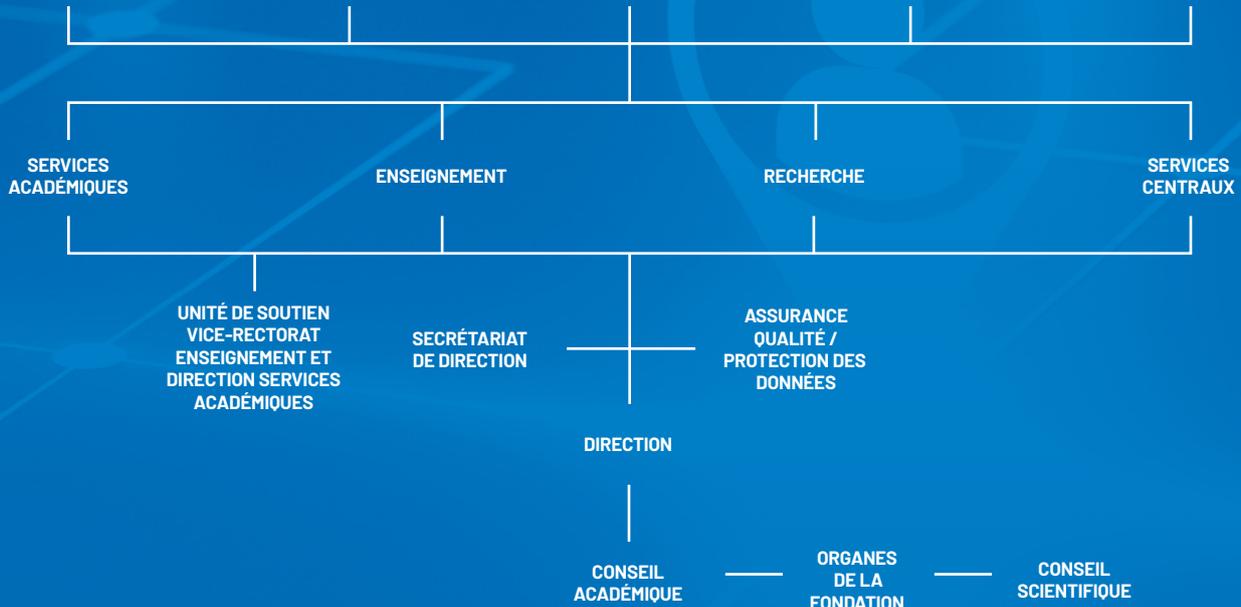
DROIT



ÉCONOMIE



MATHÉMATIQUES ET
INFORMATIQUE



Professeur-e-s et chargé-e-s de cours



Post-doctorant-e-s, assistant-e-s et personnel scientifique



Administration



Nominations 2022



Stefan Bumann
Président du
Conseil de fondation



Markus Cotti
Membre du
Conseil de fondation

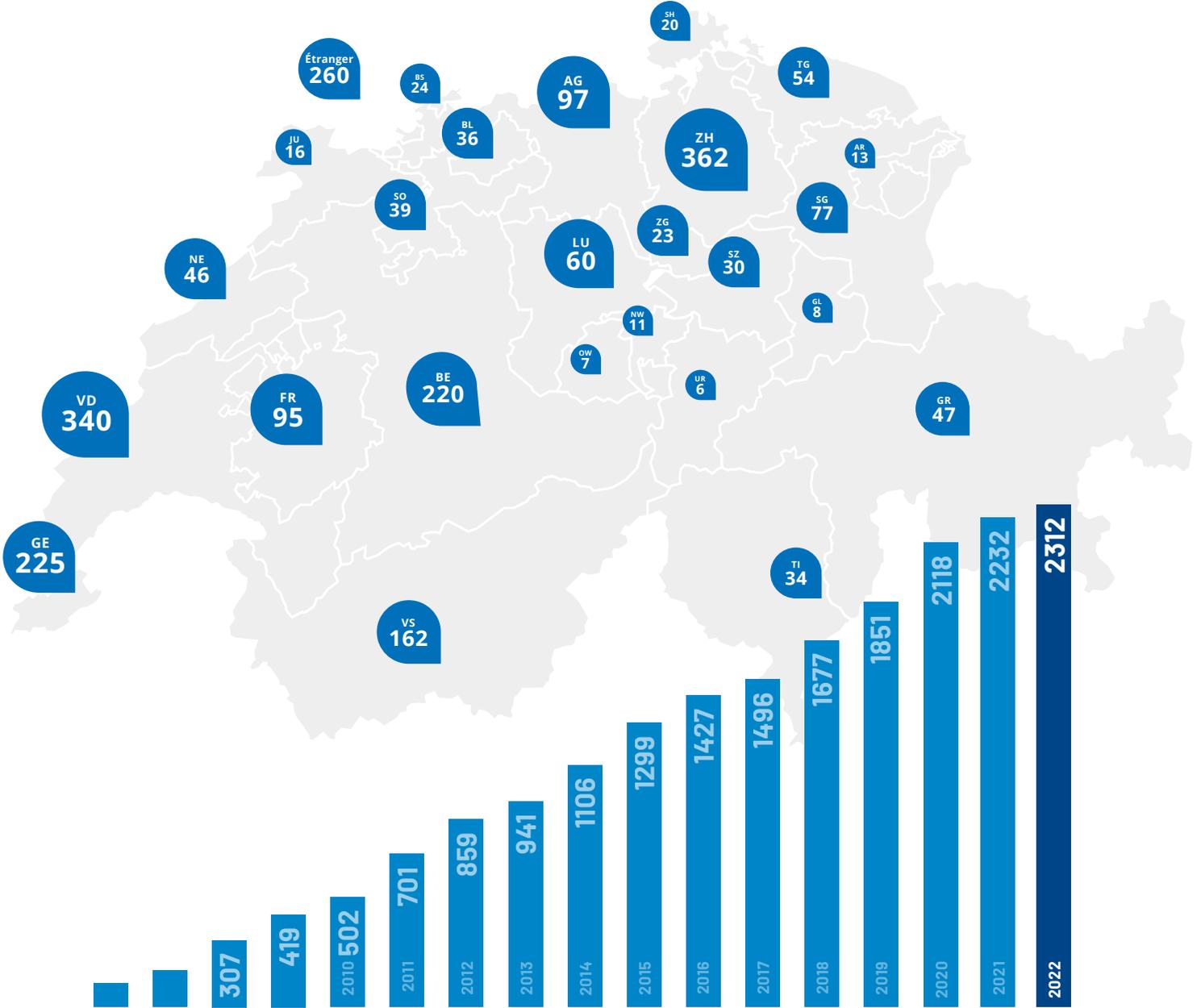


Dr Mauro Dell'Ambrogio
Membre du
Conseil scientifique



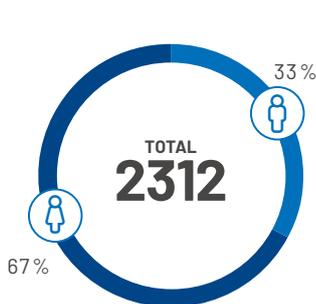
Serge Gaudin
Membre du
Conseil scientifique

Statistiques des étudiant-e-s

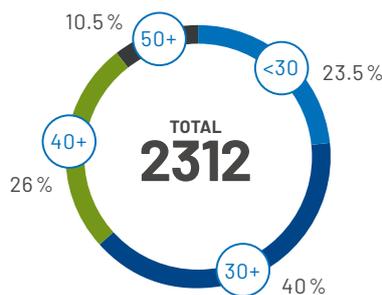


Evolution du nombre d'étudiant-e-s

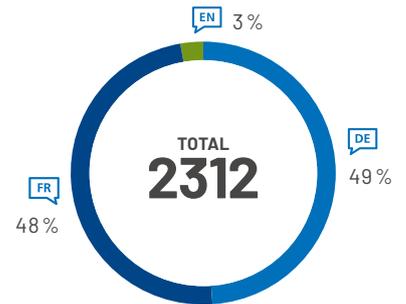
(état au 01.12.2022)



Répartition hommes - femmes



Âge



Répartition par langue

Arrivées et Départs



8

Administration

4

2



Recherche et enseignement
Faculté d'histoire

3

31



Recherche et enseignement
Faculté de psychologie

41

29



Recherche et enseignement
Faculté de droit

22

7



Recherche et enseignement
Faculté d'économie

9

4



Recherche et enseignement
Faculté de mathématiques et informatique

2

Stratégie d'UniDistance Suisse



En 2020, UniDistance Suisse a été accréditée en tant qu'institut universitaire selon la LEHE par le Conseil suisse d'accréditation. Sa réaccréditation est prévue en 2027, année où UniDistance Suisse souhaite être accréditée en tant qu'université à part entière. Pour cela, l'institut a établi son plan de développement 2022-2027. Les objectifs stratégiques et les mesures qui en découlent s'inspirent des éléments-clés suivants : vocation universitaire, mission éducative unique et exigence de haute qualité. En 2022, UniDistance Suisse a travaillé de manière intensive sur l'élaboration de plusieurs stratégies découlant des objectifs à atteindre d'ici 2027.

Stratégie de l'enseignement

En tant qu'institut universitaire à distance, UniDistance Suisse s'est attribué une mission particulière d'innover, d'expérimenter et de porter un regard critique sur les possibilités qu'offre le numérique dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage universitaire. En cela, UniDistance Suisse partage et soutient la vision de l'Association des universités européennes (EUA) qui prône une « université sans murs ».

La nouvelle stratégie de l'enseignement a été conçue en étroite collaboration avec les équipes enseignantes et les différents organes académiques. Elle redéfinit les objectifs et les principes fondamentaux de l'offre d'enseignement, d'apprentissage et d'examens d'UniDistance Suisse et aborde les cinq champs d'action suivants :

- » Numérisation de l'enseignement
- » Assurance de la qualité de l'enseignement et des études
- » Développement de la gamme d'offres de formation
- » Maintien et développement des compétences au sein des équipes enseignantes et des étudiant-e-s
- » Responsabilités institutionnelles dans le domaine de l'enseignement

La stratégie de l'enseignement a été validée en 2022 et sera mise en œuvre dès 2023.

[Plus de détails sur la Stratégie de l'enseignement page 40](#)

Internationalisation

Au vu de la mission éducative spécifique d'UniDistance Suisse et de sa contribution à l'égalité des chances dans la société, l'internationalisation est une thématique transversale importante qui fait partie intégrante de son enseignement et de sa recherche. En plus de ses contrats de partenariat avec plusieurs hautes écoles étrangères, UniDistance Suisse s'implique activement dans des coopérations et des réseaux à l'échelle internationale dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. En s'appuyant sur son réseau de relations, UniDistance Suisse accroît ainsi sa visibilité internationale.

La stratégie d'internationalisation contribue à façonner le développement futur de l'enseignement, de la recherche ainsi que des prestations de services et de la formation continue. Elle définit les principales caractéristiques et les objectifs d'internationalisation de l'institution et se concentre, sur la base de la stratégie globale et du plan de développement universitaire, sur les points suivants :

- » Participation à des réseaux et à des coopérations au niveau institutionnel à l'international
- » Promotion de la mobilité des étudiant-e-s
- » Internationalisation de l'enseignement
- » Internationalisation de la recherche
- » Aspects internationaux du management des hautes écoles



[Lire la stratégie d'internationalisation](#)

Processus d'accréditation

Le mercredi 23 novembre a eu lieu la visite des expert-e-s chargé-e-s de vérifier si les conditions assorties à l'accréditation institutionnelle en 2020 ont été remplies. Après une visite du campus de Brigue, les expert-e-s ont mené des entretiens avec différent-e-s représentant-e-s d'UniDistance Suisse. La visite officielle s'est terminée par un feedback

positif du groupe d'expert-e-s, notamment sur la mise en œuvre des conditions d'accréditation et la pertinence des mesures prises, non seulement dans le cadre du processus d'accréditation, mais pour le développement futur de l'institution. Le Conseil suisse d'accréditation se prononcera d'ici fin juin 2023, après l'analyse du rapport officiel.



Prof. Dr Gerhard Schmitt

Président du Conseil scientifique d'UniDistance Suisse et responsable du groupe de pilotage sur l'accréditation



Tobias Schöpfer

Responsable Assurance qualité

INTERVIEW

Entretien avec...

Gerhard Schmitt, président du Conseil scientifique d'UniDistance Suisse et responsable du groupe de pilotage sur l'accréditation, et Tobias Schöpfer, responsable Assurance qualité.

Cette visite marque la dernière étape du processus d'accréditation en tant qu'institut universitaire. Que signifie-t-elle concrètement pour UniDistance Suisse ?

Le groupe d'expert-e-s a confirmé qu'UniDistance Suisse était sur la bonne voie avec la mise en œuvre de sa stratégie vers plus de recherche autonome. UniDistance Suisse peut être fière des développements réalisés depuis la première visite du groupe d'expert-e-s début 2019.

Quelles conditions a dû remplir UniDistance Suisse en vue de l'accréditation en tant qu'institut universitaire ?

Pour être reconnu comme « institut universitaire », nous devons d'être à un « niveau universitaire ». À ce titre, les conditions d'accréditation institutionnelle sont les mêmes pour nous que pour toutes les universités et tous les instituts universitaires qui ont été soumis à ce processus dans le cadre de la loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles.

Les bases pour obtenir une accréditation sont un enseignement basé sur la recherche, qui répond aux normes internationales et qui participe activement au débat scientifique dans ses domaines spécifiques, ainsi qu'une administration dont les processus permettent une activité scientifique sans faille.

Soutien du canton du Valais à la stratégie 2022 – 2027

L'événement marquant de l'année 2022 est la décision unanime des instances politiques cantonales valaisannes concernant le financement des hautes écoles et d'UniDistance Suisse plus particulièrement. La politique cantonale a clairement affirmé sa volonté de soutenir UniDistance Suisse sur son chemin vers l'accréditation en tant qu'université.

« Avec la HES-SO Valais-Wallis, des antennes de l'École polytechnique fédérale de Lausanne, des Universités de Lausanne et de Genève, la Haute école spécialisée à distance (HESD), la Haute école pédagogique du Valais (HEP) ou encore l'institut de recherche Idiap, le Valais compte sur son sol des acteurs importants de la formation tertiaire. Il lui manque toutefois une pièce du puzzle afin de compléter son paysage des hautes écoles : une université valaisanne. Cette pièce manquante, c'est UniDistance Suisse. » a affirmé Christophe Darbellay, vice-président du Conseil d'État et chef du Département de l'économie et de la formation lors des festivités du jubilé.

Roberto Schmidt, président du Conseil d'État, a quant à lui ajouté : « En Valais, nous souffrons d'un manque de main d'œuvre qualifiée. Avec le soutien du Canton du Valais, UniDistance Suisse, par le succès qu'elle rencontre, peut y remédier. »

Stratégies développées

- » Assurance qualité
- » Développement durable
- » Développement de la formation continue
- » Internationalisation
- » Prestations de services
- » Enseignement
- » Communication et marketing



Toutes nos stratégies



UniDistance Suisse souhaite être reconnue en tant qu'université en 2027. Que doit-elle faire pour atteindre cet objectif ?

UniDistance Suisse se prépare à accueillir un nombre croissant d'étudiant-e-s. Outre la mise en place du troisième cycle que doit proposer une université, il est important qu'UniDistance Suisse maintienne et développe la qualité dans tous les domaines. La croissance ne doit aucunement nuire à la qualité.

Il s'agit de poursuivre résolument sur la voie choisie, sans pour autant déstabiliser le « système » UniDistance Suisse. Le plus grand défi sera sans doute de trouver un équilibre entre une croissance significative, des structures stables et des finances saines.

Quelles sont les prochaines étapes ?

C'est un processus qui n'est jamais vraiment fini. Nous attendons tout d'abord la décision du Conseil d'accréditation – fin juin 2023 – concernant le respect des exigences posées en 2020. Puis, nous nous concentrerons à nouveau sur la prochaine accréditation dès le deuxième semestre 2023. Pour l'accréditation en tant qu'université en 2027, nous devons impérativement développer notre identité et la notoriété d'UniDistance Suisse basée sur la recherche. Depuis l'accréditation de 2020 et la mise en place réussie d'une recherche et d'un enseignement autonomes, il n'y a plus de raison de ne pas trouver notre place dans le paysage universitaire suisse.

02 Points forts 2022



UniDistance Suisse a fêté ses 30 ans !

Fondée en 1992, UniDistance Suisse a soufflé en 2022 ses 30 bougies. Afin de marquer l'événement, l'institut universitaire a organisé au mois de juin un gala à la Simplonhalle de Brigue, où près de 250 personnes se sont réunies. Lors de leur allocution, les autorités fédérales, cantonales et communales ont exprimé leur volonté politique unanime d'accompagner UniDistance Suisse vers le statut d'université valaisanne d'ici 2027.

« Avec la HES-SO Valais-Wallis, des antennes de l'École polytechnique fédérale de Lausanne des Universités de Lausanne et de Genève, la Haute école spécialisée à distance (HESD), la Haute école pédagogique du Valais (HEP) ou encore l'institut de recherche Idiap, le Valais compte sur son sol des acteurs importants de la formation tertiaire. Il lui manque toutefois une pièce du puzzle – une université valaisanne – afin de compléter son paysage des hautes écoles. Cette pièce manquante, c'est UniDistance Suisse. »

Christophe Darbellay

Vice-président du Conseil d'État et chef du Département de l'économie et de la formation

« Grâce aux subventions de la Confédération, UniDistance Suisse est désormais indépendante et bénéficie d'un mode de financement égal à celui des autres hautes institutions universitaires. De plus, elle dispose d'un modèle d'enseignement à distance de haute qualité et d'importance capitale dans notre société actuelle. »

Silvia Studinger

Vice-directrice du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

« À Brigue-Glis, les jeunes ont la possibilité de réaliser l'ensemble de leurs études, de l'école enfantine à l'université, en passant par la formation professionnelle. C'est une chance et un avantage unique pour Brigue-Glis de jouer un rôle central et de contribuer à la formation d'une main-d'œuvre qualifiée. »

Mathias Bellwald

Président de Brigue-Glis

« En Valais, nous souffrons d'un manque de main-d'œuvre qualifiée. Avec le soutien du Canton du Valais, UniDistance Suisse, par le succès qu'elle rencontre, peut y remédier. »

Roberto Schmidt

Président du Conseil d'État et chef du Département des finances et de l'énergie



Retour sur les festivités du jubilé en photos



Un nouveau format pour la formation continue

Une formation continue complète, en peu de temps : voici le concept des nouveaux programmes courts de formation continue lancés dès le semestre d'automne 2022. Ces programmes courts offrent des connaissances spécialisées à des groupes professionnels ou des contenus généraux à un public intéressé par des thèmes scientifiques. La formation est proposée entièrement en ligne et a lieu généralement tous les six mois. Elle est dispensée sous forme de classe virtuelle à des horaires définis et complétée par de nombreuses ressources d'apprentissage autonome en ligne.

Le premier programme à avoir vu le jour s'intitule « Rechtspsychologie – Forensische Psychologie & Kriminologie ». Il traite de questions relatives aux expertises médico-légales, qui sont notamment nécessaires dans le cadre des poursuites pénales et des procédures judiciaires.

D'autres formations sont prévues pour 2023, comme « La Nutrition au féminin » ou encore « Sportmanagement und Ethik ».



Découvrir les
nouvelles formations



Cérémonie de remise des diplômes

Après deux années sans manifestation officielle à cause du COVID-19, UniDistance Suisse a pu organiser à nouveau sa cérémonie de remise des diplômes le 3 septembre à la Simplonhalle de Brigue. Ce fut l'occasion pour l'institut universitaire de célébrer ses 323 diplômé-e-s, sous la conduite de son nouveau président Stefan Bumann et en présence d'Yves Rey, chef du Service des hautes écoles. C'est la première fois que l'institut universitaire compte de si nombreuses et nombreux diplômé-e-s. Il s'agit là d'un nouveau record.



La cérémonie
en photos



Un nouveau président

Stefan Bumann, dipl. Ing. EPFZ, ancien chef du Service des hautes écoles du canton du Valais, a repris la présidence du Conseil de fondation d'UniDistance Suisse au 1^{er} septembre. Élu à l'unanimité, il succède à l'ancien conseiller d'État Wilhelm Schnyder. Le nouveau président se distingue par une riche expérience tant dans le secteur privé que dans le secteur public. Ainsi, UniDistance Suisse est à nouveau placée sous la conduite d'une personnalité parfaitement intégrée dans le paysage valaisan et suisse de l'éducation et qui bénéficie d'un large réseau au niveau de la formation tertiaire. Stefan Bumann, qui a accompagné durant de longues années la mise en place des hautes écoles valaisannes, a, depuis son entrée dans les instances d'UniDistance Suisse, largement contribué à l'élaboration du nouveau plan de développement universitaire de l'institution, et s'est fortement engagé pour le développement de sa recherche.

Développement du Master en économie

Afin de proposer un cursus d'études complet en économie, UniDistance Suisse met en place un Master en économie en anglais. Le *Master of Science in Economics, Business and Data Analytics* se distingue en mettant l'accent sur des applications modernes des sciences économiques basées sur des données. Les étudiant-e-s seront formé-e-s aux méthodes de l'économétrie moderne et de l'analyse de données (par exemple le machine learning) et utiliseront ces méthodes pour analyser et répondre à des questions économiques ou commerciales. Cette formation universitaire s'appuie sur des fondements théoriques tout en préparant les étudiant-e-s de manière idéale à une multitude d'activités intéressantes et exigeantes de la vie professionnelle. Cette nouvelle filière sera lancée au semestre d'automne 2023.



Tous les détails
sur le Master en
économie

03

Recherche

Les publications 2022 de nos chercheuses et chercheurs peuvent être consultées sous :



www.sonar.ch



Nouveaux professeurs



Michael Kurschilgen

Professeur assistant
en économie



Plus d'informations sur
Michael Kurschilgen

Michael Kurschilgen est professeur assistant au sein de la Faculté d'économie depuis août 2022. Dans ses recherches, il combine la théorie microéconomique avec des expériences en laboratoire et des études empiriques sur le terrain. Ses projets ont souvent des liens avec d'autres disciplines comme le droit, la psychologie, les mathématiques et l'informatique. Dans deux projets de recherche actuels, il étudie par exemple l'impact des inégalités sur les préférences politiques et si l'évaluation par apprentissage automatique des lettres de motivation est plus efficace pour prédire l'aptitude des candidat-e-s à travailler en équipe que les tests psychométriques établis.



Rolf Krause

Professeur ordinaire
en mathématiques



Plus d'informations sur
Rolf Krause

Rolf Krause est professeur ordinaire et doyen de la Faculté de mathématiques et informatique depuis 2022. En 2019, il a contribué au lancement du Bachelor en mathématiques dont il est le responsable de filière. Ses recherches portent sur la simulation numérique, l'apprentissage automatique, l'optimisation et les approches axées sur les données. La complexité des applications du monde réel constitue un défi pour la prédiction basée sur les modèles et les données, ce qui rend le développement de modèles et de méthodes de solution difficile. Outre ses connaissances en méthodologie et mathématiques, Rolf Krause met à disposition son expérience afin de traiter les aspects subtils de la mise en œuvre dans ce domaine. Il enseigne le module « Algorithmics » du Bachelor en mathématiques.



Les émotions épistémiques : un enjeu important pour l'apprentissage à distance



Il est récent que les émotions dites épistémiques, soit liées au savoir et à l'apprentissage, reçoivent davantage d'attention des chercheuses et chercheurs en psychologie. À UniDistance Suisse, plusieurs personnes travaillent sur le sujet. Ainsi, la professeure Corinna Martarelli édite actuellement un livre sur l'ennui ; Asli Erdemli, la docteure Catherine Audrin et la professeure Géraldine Coppin, quant à elles, collaborent sur plusieurs publications.

Pas étonnant qu'autant de personnes engagées dans l'enseignement à UniDistance Suisse se penchent sur le sujet : ces émotions qu'on ressent pendant l'apprentissage ont un **impact sur la motivation**. Dans un contexte d'enseignement à distance, il est donc particulièrement important de les comprendre.

Mais au fait... qu'est-ce qu'une émotion ?

Selon la théorie de *l'appraisal* (évaluation cognitive), nous évaluons constamment notre environnement d'après différents critères. Face à un événement donné, nous pesons ainsi sa pertinence pour nous, son caractère agréable ou non, ou encore notre capacité à y faire face. **Le fruit de ce processus est l'émotion** que nous ressentons.

Les **émotions épistémiques** sont celles qu'on ressent face à des informations, par exemple lors de situations d'apprentissage. L'intérêt, la confusion, l'ennui, ou encore la frustration sont autant d'émotions épistémiques. On imagine bien leur importance pour l'acquisition de connaissances et le maintien de la motivation dans la durée !

Qu'est-ce qui déclenche l'intérêt ou la confusion ?

Les différents critères d'évaluation cognitive et les émotions qui résultent de ces évaluations peuvent être étudiés afin de mieux comprendre leurs liens. Ainsi, pour l'article «Interest and Confusion: Contrasting Theoretical Approaches», Géraldine Coppin et Catherine Audrin se sont intéressées spécifiquement à deux émotions : **l'intérêt et la confusion**. Leur objectif était de comprendre quels éléments de l'évaluation cognitive – entre **nouveauté, complexité, valeur et capacité à faire face** – prédisent le plus fortement ces deux émotions.

Le travail de Géraldine Coppin et de Catherine Audrin contribue à une meilleure connaissance des émotions épistémiques et de ce qui les suscite. Cette compréhension est essentielle pour faciliter l'acquisition de nouvelles connaissances – à UniDistance Suisse comme ailleurs.



Géraldine Coppin

Professeure extraordinaire
Faculté de psychologie



Plus d'informations
sur Géraldine Coppin

Géraldine Coppin est professeure extraordinaire au sein de la Faculté de psychologie, responsable du Master en psychologie francophone et responsable scientifique du CAS en Alimentation et comportement.

Ses travaux de recherche portent sur les préférences relatives aux odeurs, aux goûts et à la nourriture, tant chez des individus tout-venant que chez des populations cliniques (p. ex. patient-e-s avec obésité). Elle a obtenu plusieurs bourses de recherche pour poursuivre ses travaux scientifiques, dont la prestigieuse bourse Eccellenza du Fonds National de la Recherche Suisse (FNS).

En dehors de ses activités de recherche, Géraldine Coppin enseigne les modules « Cognition & émotion » et « Éducation à la santé » dans le Master en psychologie francophone, le module « TP de méthodes expérimentales » dans le Bachelor en psychologie francophone, ainsi que le module « Cerveau et alimentation » dans le CAS en Alimentation et comportement.

BON À SAVOIR

Notre professeure extraordinaire Géraldine Coppin et la docteure Catherine Audrin, chargée de cours en psychologie, ont publié en 2022 un article dans *Swiss Psychology Open* sur deux émotions épistémiques : l'intérêt et la confusion.

La revue est éditée par Nicolas Rothen, également professeur à UniDistance Suisse. L'étude a été financée par le fonds d'UniDistance Suisse pour la recherche.

Audrin, C., & Coppin, G. (2022). Interest and Confusion: Contrasting Theoretical Approaches. *Swiss Psychology Open*, 2(1): 5, pp. 1-8.





Le travail dans une logique de « post-croissance »



La croissance économique est étroitement liée au travail : stimuler la production et la consommation sont des moyens de créer des emplois. Cela dit, de nouvelles approches qui visent à promouvoir d'autres valeurs que le travail rémunéré – comme la santé, la justice sociale et environnementale ou encore la liberté – prennent toujours plus d'ampleur. On peut qualifier ces courants de « post-croissance ». Or, si nous laissons le credo de la croissance derrière nous, qu'advient-il des travailleuses et travailleurs ? Peut-on se passer du travail productif tel qu'on le connaît et comment le droit peut-il accompagner cette transition ? Ces questions sont centrales dans les travaux de Nicolas Bueno.

Les propositions pour repenser la valeur du travail se multiplient aujourd'hui. Ainsi, au lieu de penser la valeur du travail en des termes purement économiques et financiers, pourquoi ne pas l'envisager en termes de sens pour le travailleur ou la travailleuse ou de valeur pour la société dans son ensemble ?

Par exemple, le travail d'une personne qui renonce à une activité salariée à plein temps pour s'occuper de ses enfants ou d'un parent âgé ou celui d'un infirmier ou d'une enseignante n'est pas valorisé au même titre que celui d'un gestionnaire de fortune. L'objectif prioritaire de croissance est aussi la raison pour laquelle l'industrie ne parvient pas à produire des avions sans émission ou que la plupart des médicaments traitent des symptômes et non la cause d'une maladie. En effet, toutes ces activités ne poursuivent pas, ou pas seulement, la logique productive reflétée dans les indicateurs qui recensent la création de richesse au sein d'un pays, comme le PIB. Pourtant, la valeur

intrinsèque de ces activités en termes de bien-être, de santé ou d'environnement nous apparaît évidente et ce, tant pour la société que pour les personnes qui souhaiteraient les mener.

Lors du webinaire « Work without Economic Growth? Workers' Protection in a Greener and Fairer Economy », organisé par le service Prestations de services et alumni, Nicolas Bueno a éclairé certaines pertes d'opportunité que pose le paradigme de la croissance. Ensuite, Beryl ter Haar, professeure en droit européen du travail à l'université de Varsovie, a présenté la perspective juridique d'un droit du travail moins orienté vers la croissance économique. Enfin, Ruwan Subasinghe, le responsable juridique de la Fédération internationale des ouvriers du transport, a apporté le point de vue des syndicats, dont la mission est d'assurer une transition juste pour les travailleuses et travailleurs dans une économie plus durable.

Le revenu de base inconditionnel : une piste, mais non la panacée

Dans ses travaux, Nicolas Bueno étudie notamment comment le droit peut créer, pour des personnes, des opportunités de mener des activités individuellement et socialement bénéfiques que la logique de marché ne donne pas. Pour l'heure, le revenu de base inconditionnel (RBI) est l'une des approches les plus célèbres – notamment en Suisse, où le peuple a voté en 2016 sur une initiative populaire qui proposait de l'instaurer – pour décorrélérer un minimum de bien-être matériel du travail considéré productif. S'il s'agit d'un mécanisme de redistribution à observer, la discussion doit avant tout porter sur les valeurs que la société et ses individus souhaitent promouvoir au travers de leurs activités.



Nicolas Bueno

Professeur assistant
en droit international



Plus d'informations
sur Nicolas Bueno

Le projet «Repenser les droits du travail dans une ère post-libérale» de Nicolas Bueno a donné lieu à plusieurs publications dans des revues internationales, dont l'article «From the Right to Work to Freedom from Work» (Marco Biagi Award) paru dans le *International Journal of Comparative Labour Law and Industrial Relations*, «From Productive Work to Capability-Enhancing Work» dans le *Journal of Human Development and Capabilities* et «Liberté au travail, par le travail et face au travail» dans la *Revue Internationale du Travail*. Le livre édité «Labour Law Utopias: Post Growth Approaches» est à paraître en 2023 aux éditions Oxford University Press.

Outre cette thématique, les recherches de Nicolas Bueno portent sur le droit et la globalisation économique, principalement en droit international économique, économie et droits humains, droit international du travail et droit et économie politique. Nicolas Bueno est responsable des modules «Droit international public et européen» et «Approfondissement en droit européen» respectivement dans les Bachelor et Master en droit francophone d'UniDistance Suisse.

Les systèmes hamiltoniens à ports : un paradigme moderne pour la modélisation, la simulation, l'optimisation et la régulation de processus dynamiques



Dans le domaine de l'ingénierie, il est courant d'utiliser des modèles mathématiques ou informatiques, par exemple pour simuler ou optimiser le comportement dynamique d'une machine. Une question fondamentale dans ce contexte est de savoir quels sont les rapports et les grandeurs physiques qui influencent la dynamique.

Qu'est-ce qui influence la dynamique ?

Il est possible de répondre à cette question en examinant par exemple les bilans énergétiques. La dissipation d'énergie dans l'environnement ou les flux d'énergie entre les différents composants du système sont en effet d'une importance capitale. De telles considérations permettent d'obtenir ce que l'on appelle des systèmes hamiltoniens à ports. Il s'agit de systèmes d'équations différentielles fortement structurés présentant de nombreuses propriétés avantageuses.

Par exemple :

- » les systèmes hamiltoniens à ports sont automatiquement stables et passifs ;
- » le couplage de plusieurs systèmes hamiltoniens à ports aboutit à un système hamiltonien à ports global ;
- » différents domaines de la physique (par exemple l'électrodynamique ou la mécanique) peuvent être facilement combinés, ce qui permet un traitement uniforme des systèmes multiphysiques.

En plus de l'analyse des propriétés de tels systèmes, le développement d'algorithmes de simulation, d'optimisation et de régulation exploitant ou préservant la structure joue un rôle très important dans la recherche. Il s'agit là de thématiques de recherche traitées à UniDistance Suisse.

Réduire les systèmes afin de mieux les comprendre

Les systèmes hamiltoniens à ports rencontrés dans la pratique sont souvent décrits par un très grand nombre de variables et donc très complexes, de sorte que la simulation, l'optimisation et la régulation sont extrêmement chronophages. Il est donc nécessaire d'extraire la partie dominante de la dynamique à l'aide de méthodes de réduction de modèle automatisées afin d'obtenir un système hamiltonien à ports réduit avec un très petit nombre de variables descriptives. Cela peut être réalisé, par exemple, par une approche basée sur les données dans laquelle la réponse du système à des excitations

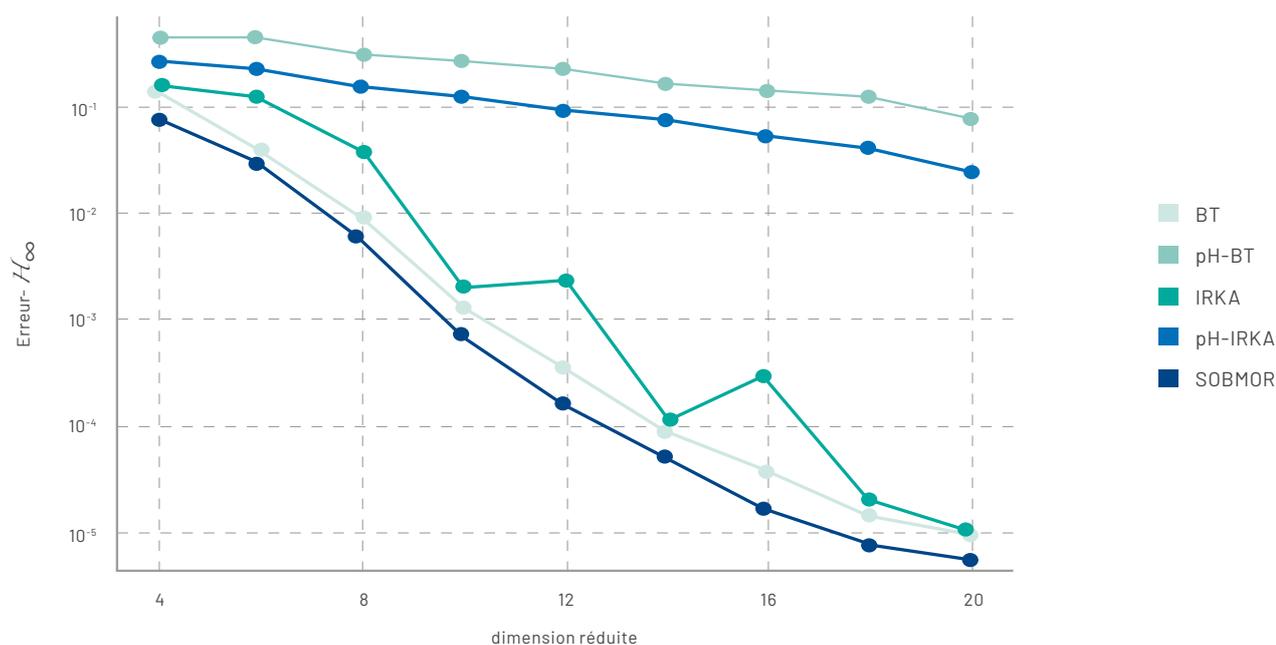
à différentes fréquences est calculée ou mesurée. Cela conduit à une nouvelle classe de méthodes de réduction de modèles basées sur l'optimisation et sur l'adaptation de données à un système dynamique de structure et de dimension données. Il a notamment été démontré que pour une même dimension réduite du système, il est possible d'obtenir des modèles réduits nettement plus précis qu'à l'aide des procédés de réduction de modèles connus qui conservent la structure.

Développement de régulateurs

Un autre point fort est le développement de régulateurs pour les systèmes hamiltoniens à ports, par exemple pour obtenir un comportement souhaité du système à l'aide de données de mesure en fonctionnement. Une catégorie de régulateurs est celle des régulateurs dits H-infini, dont l'objectif est de rendre le système régulé aussi insensible que possible aux influences perturbatrices extérieures non mesurables et aux erreurs de mesure. Dans le cas des systèmes hamiltoniens à ports, il est possible d'exploiter la structure et d'atteindre cet objectif par le biais d'un couplage avec un régulateur hamiltonien à ports, de sorte que le système couplé possède certaines propriétés de stabilité, ne serait-ce que par sa structure. Les résultats montrent une performance similaire par rapport à d'autres algorithmes établis, mais la nouvelle approche présente également des caractéristiques prometteuses pour le traitement de problèmes de dimension supérieure. Dans ce contexte, il est également prévu d'intégrer le traitement d'incertitudes de modèle supplémentaires dans la procédure de conception du régulateur.

D'autres pistes d'études possibles ?

De nombreuses questions restent ouvertes dans ce domaine. Par exemple, les modèles réduits pourraient également être déterminés par des simulations de systèmes en combinaison avec des méthodes d'apprentissage automatique. Cela comprendrait par exemple le traitement de dynamiques non linéaires ou l'intégration de grandeurs stochastiques. Une autre direction de recherche consiste en l'assimilation de données de systèmes hamiltoniens à ports, c'est-à-dire la mise à jour du système réduit pendant la durée du processus réel par des données mesurées. Cela permettrait par exemple de calculer, sur la base d'un modèle, des signaux de régulation plus précis pendant la durée du processus.



La nouvelle approche SOBMOR donne des résultats de réduction nettement meilleurs que les autres méthodes de conservation de la structure (pH-BT, pH-IRKA) et même que les méthodes génériques (BT, IRKA) qui ne conservent pas la structure.



Matthias Voigt

Professeur assistant
en mathématiques



Plus d'informations
sur Matthias Voigt

Matthias Voigt est professeur assistant au sein de la Faculté de mathématiques et informatique depuis 2021 et enseigne dans le cadre du Bachelor en mathématiques.

Son groupe de recherche s'intéresse principalement aux questions de la théorie mathématique des systèmes, plus particulièrement au développement de procédures automatisées pour réduire la complexité des systèmes dynamiques.

Matthias Voigt a lancé, en collaboration avec le professeur Thomas Mettler, une série de colloques en ligne (UniDistance Suisse Mathematics Colloquium) afin de mieux faire connaître la Faculté de mathématiques et informatique. Ces conférences s'adressent à un public spécialisé.

Nos post-doctorant-e-s et leurs activités de recherche



Faculté de psychologie



Dr Alodie Rey-Mermet

Alodie Rey-Mermet est post-doctorante au sein de la Faculté de psychologie depuis 2020. Elle s'intéresse au fonctionnement du contrôle de l'attention, c'est-à-dire à notre capacité de superviser et gérer nos pensées ainsi que nos actions afin d'atteindre nos objectifs. Elle vient de recevoir un financement du Fonds national suisse de la recherche scientifique (encouragement de projet) pour mener à bien un projet sur ce sujet. Alodie Rey-Mermet est également assistante de recherche et d'enseignement pour le groupe de recherche en psychologie expérimentale et neurosciences cognitives dirigé par le professeur Nicolas Rothen. Elle enseigne au sein des Bachelor et Master en psychologie germanophones.



Dr Angelo Belardi



Dr Sandra Chiquet Birri



Dr Larisa Olteanu



Dr Simon Gorin



Dr Rebecca Ovalle



Dr Kinga Iglói



Dr Anastasios Ziogas



Dr Hadj Boumediene Meziane



Faculté d'économie



Dr Jean-Christian Tisserand

Titulaire d'un doctorat en sciences économiques, Jean-Christian Tisserand est spécialisé en économie expérimentale ainsi que dans le traitement et l'analyse de bases de données. Ses travaux de recherche s'inscrivent en priorité dans les domaines de l'économie du droit ainsi que l'économie de l'environnement. Son dernier travail de recherche a été le fruit d'une collaboration entre différentes universités françaises pour la mise en place d'une expérience en laboratoire menée simultanément dans 11 villes différentes. Dans cet article désormais publié, il s'intéresse aux comportements individuels en matière de consommation de ressources vis-à-vis des générations futures. Assistant du module de « Microéconomie » depuis 6 ans, Jean-Christian Tisserand a entamé une collaboration de recherche avec le professeur Michael Kurschilgen. À travers ce nouveau projet, ils s'intéressent au rôle des connaissances liées au statut social.



Faculté de droit



Dr Martin Brandenstein



Dr Isidore Ngueuleu



Faculté de mathématiques et informatique



Dr Nikolaos Tsipinakis

04 Facultés

**Tous les faits et chiffres des facultés
d'UniDistance Suisse en un coup d'œil.**



Faculté d'histoire



Collège de faculté

Le Collège de faculté d'histoire se compose comme suit :



**Prof. Dr
Christina Späti**
Doyenne

Professeure

Prof. Dr Christina Späti

Responsables de filière

Prof. Dr Matthieu Gillibert (FR)

Prof. Dr Christina Späti (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours

Dr Nadège Sougy (FR)

Dr phil. Ansgar Jödicke (DE)

Représentant-e-s des assistant-e-s

Aurore Müller (FR)

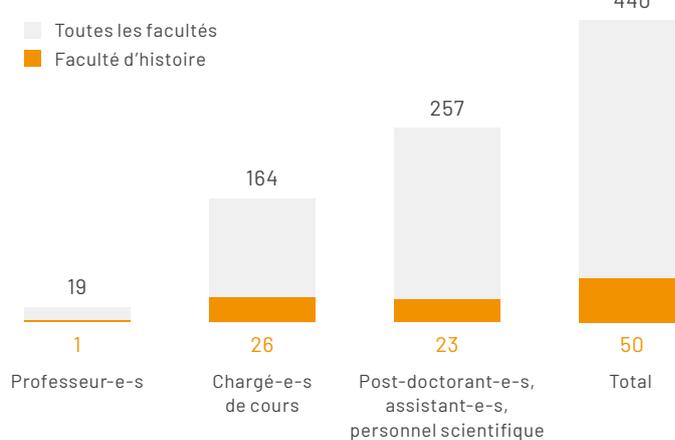
Florian Müller (DE)

Représentant-e-s des étudiant-e-s

Caroline Défago (FR)

Roland Schenker (DE)

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor en histoire francophone et germanophone ainsi que la formation continue « CAS en Études francophones ».

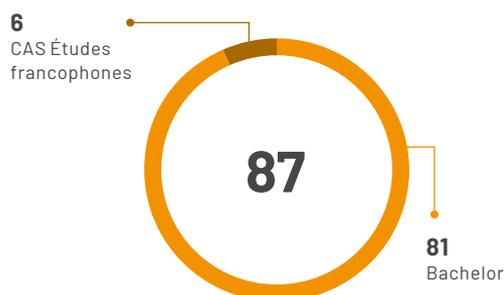


**HISTOIRE
BACHELOR**



**ÉTUDES FRANCOPHONES
CAS**

Statistiques des étudiant-e-s 2022



La recherche en histoire

Les activités de recherche de la Faculté d'histoire portent en particulier sur l'histoire politique, sociale et culturelle des sociétés contemporaines. Les enjeux de la numérisation et de la e-History sont mis au premier plan dans l'enseignement comme dans la recherche.



2
1

**Publications
scientifiques 2022**

Projet de recherche



Tout sur la recherche
en histoire



Faculté de psychologie

Collège de faculté

Le Collège de faculté de psychologie se compose comme suit :



**Prof. Dr
Pamela Banta Lavenex**
Doyenne



Professeur-e-s

Prof. Dr Pamela Banta Lavenex
Prof. Dr Géraldine Coppin
Prof. Dr Matthias Maalouli-Hartmann
Prof. Dr Corinna Martarelli
Prof. Dr Gaëlle Molinari
Prof. Dr Thomas Reber
Prof. Dr Nicolas Rothen
Prof. Dr Andrea Samson

Responsables de filière Bachelor

Prof. Dr Paolo Ghisletta (FR)
Prof. Dr Nicolas Rothen (DE)

Responsables de filière Master

Prof. Dr Géraldine Coppin (FR)
Prof. Dr Nicolas Rothen (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours

Dr Laurence Gagnière (FR)
Dr rer. nat. Boris Mayer (DE)

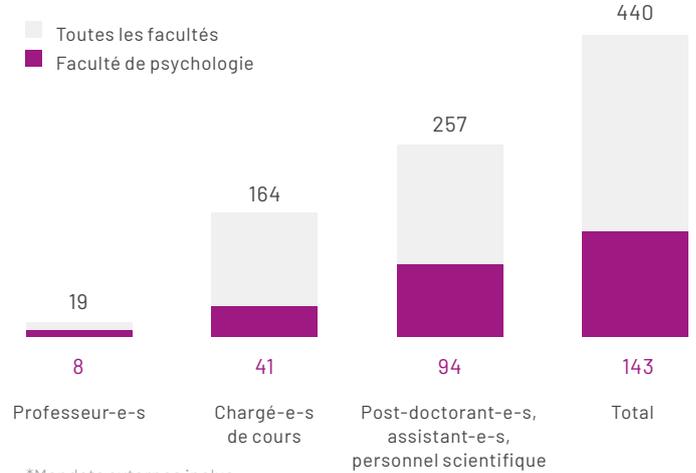
Représentant-e-s des assistant-e-s

Bartłomiej Chrobak (FR)
Tatiana Diebold (DE)

Représentant-e-s des étudiant-e-s

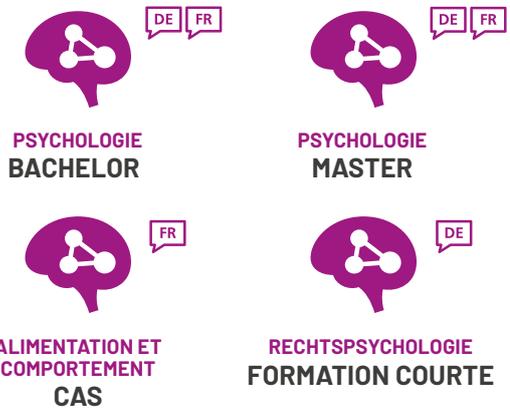
Laureen Baud (FR)
Michael Zarth (DE)

* Le personnel académique en chiffres

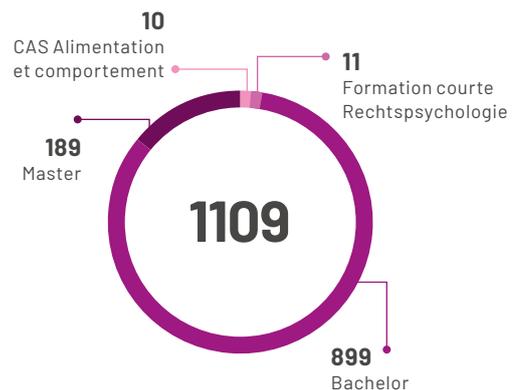


Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor et un Master en psychologie francophones et germanophones, un CAS en « Alimentation et comportement » ainsi qu'un programme court en psychologie légale.



Statistiques des étudiant-e-s 2022





La recherche en psychologie

Les activités de recherche se concentrent sur la cognition, l'apprentissage et la mémoire, l'utilisation de technologies dans l'apprentissage, l'affect et les émotions, la motivation, le développement du cerveau, les troubles neurodéveloppementaux et la neurodiversité. Les chercheurs et chercheuses en psychologie utilisent plusieurs méthodes, y compris l'électroencéphalographie, la réalité virtuelle et l'oculométrie (eye-tracking).

1

Groupe de recherche « Neurocognitive Development »

Le groupe de recherche mené par la professeure Pamela Banta Lavenex utilise divers paradigmes comportementaux pour évaluer et caractériser la fonction de mémoire tout au long de la vie, de 12 mois à 75 ans, chez les individus avec un développement typique. Il évalue également la fonction de mémoire chez les personnes qui ont subi des lésions du cerveau, ainsi que chez les personnes souffrant de troubles du développement neurologique d'origine génétique, tels que le syndrome de Down ou le syndrome de Williams.

2

Groupe de recherche « Food & Human Behavior Lab »

Le laboratoire de Géraldine Coppin étudie les mécanismes psychologiques et cérébraux qui interviennent dans les décisions relatives à l'alimentation. Plus spécifiquement, les recherches portent sur les préférences et choix alimentaires chez les individus sains mais également chez des individus souffrant de surpoids, d'obésité, de diabète ou d'un trouble olfactif et/ou gustatif.

3

Groupe de recherche « Psychologie expérimentale et neurosciences cognitives »

Le travail de ce groupe mené par le professeur Nicolas Rothen est axé sur la recherche fondamentale et la science appliquée dans les domaines de l'apprentissage et de la mémoire. Il porte notamment sur la question suivante : quelles sont les bases d'une bonne capacité de mémorisation ?

4

Groupe de recherche « chEERS Lab »

Le chEERS Lab (Swiss Emotion Experience, Emotion Regulation and Support Laboratory), dirigé par la professeure Andrea Samson, étudie les compétences émotionnelles et leurs effets sur la santé mentale et le bien-être chez les personnes avec et sans troubles du développement. Les émotions positives, l'humour et la régulation des émotions jouent ici un

5

Groupe de recherche « Psychologie cognitive expérimentale »

Ce groupe mené par le professeur Matthias Maaloui-Hartmann s'intéresse d'une part à la recherche fondamentale axée sur la psychologie cognitive (y compris la perception et les émotions) et, d'autre part, à des questions de recherche appliquée comme l'influence des tablettes et des outils d'e-learning sur le traitement cognitif. Dans ce contexte, de nombreuses études s'appuient sur la méthode de l'oculométrie (eye tracking), qui offre un aperçu intéressant du déroulement de processus cognitifs sur les plans spatial et temporel.

6

Groupe de recherche « Méthodologie et statistiques »

Les recherches de ce groupe mené par la professeure Corinna Martarelli portent sur la psychologie cognitive, notamment sur la mémoire, la représentation et la perception. L'approche adoptée est essentiellement expérimentale et quantitative, avec recueil de données oculaires et réalisation d'expériences en réalité virtuelle.

7

Groupe de recherche « Technologies for Positive Learning Expériences, TEPEE »

Les recherches au sein du TEPEE (Technologies for Positive Learning Experiences) menées par la professeure Gaëlle Molinari se structurent autour d'un thème en émergence, les technologies positives pour l'apprentissage, thème qui prend appui sur différents domaines : la psychologie des émotions et ses travaux sur le rôle des émotions dans l'apprentissage ; la psychologie positive qui concerne l'étude scientifique des facteurs qui favorisent le développement du plein potentiel et la technologie positive qui se centre sur la conception et l'usage des technologies numériques pour promouvoir le fonctionnement optimal des individus, des groupes et des organisations.

8

Groupe de recherche « Neurophysiologie cognitive »

Ce groupe de recherche mené par le professeur Thomas Reber se consacre à la recherche fondamentale neurocognitive portant sur les processus de mémoire, de perception et d'attention implicites et explicites ainsi que sur les corrélations neuronales de la conscience. Il réalise pour ce faire des études comportementales et électroencéphalographiques de surface (EEG) sur les sites de recherche d'UniDistance Suisse.



38 12

Publications
scientifiques 2022

Projets de recherche



Tout sur la recherche
en psychologie



Faculté de droit



Collège de faculté

Le Collège de faculté de droit se compose comme suit :



**Prof. Dr
Rodrigo Rodriguez**
Doyen

Professeur-e-s

Prof. Dr Nicolas Bueno
Prof. Dr Thierry Godel
Prof. Dr Cathrine Konopatsch
Prof. Dr Arnaud Nussbaumer
Prof. Dr Bruno Pasquier

Responsables de filière

Prof. Dr Adriano Previtali (FR)
Prof. Dr Rodrigo Rodriguez (DE)

Représentants des chargé-e-s de cours

Dr Laurent Grobéty (FR)
Dr iur. Stefan Keller (DE)

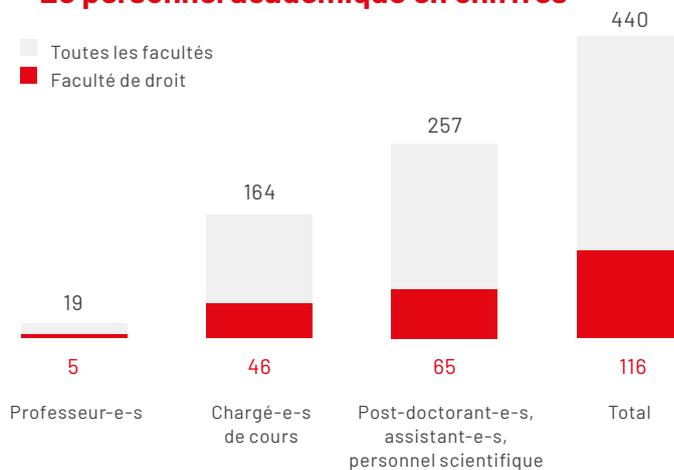
Représentant-e-s des assistant-e-s

Jean-Luc Gassmann (FR)
Deborah Bühlmann (DE)

Représentant-e-s des étudiant-e-s

Heidi Talhouedec (FR)
Marco Fritschi (DE)

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor et un Master en droit francophones et germanophones ainsi que la formation continue « CAS Protection des données ».



**DROIT
BACHELOR**

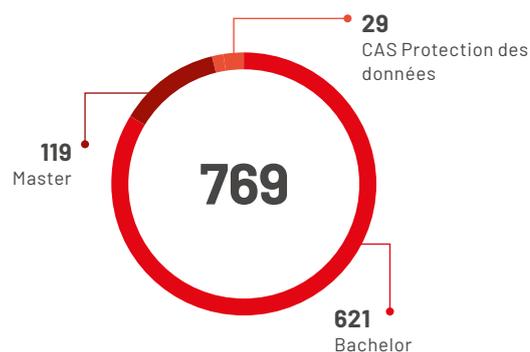


**DROIT
MASTER**



**PROTECTION
DES DONNÉES
CAS**

Statistiques des étudiant-e-s 2022





La recherche en droit

Les activités de recherche portent notamment sur le droit pénal général et le droit pénal économique, le droit international économique, le droit des contrats et le droit des nouvelles technologies.

1

Groupe de recherche « Droit, globalisation économique et développement durable »

Le groupe de recherche du professeur Nicolas Bueno travaille sur le droit et la globalisation économique. Ses projets se concentrent, d'une part, sur la responsabilité des entreprises multinationales en matière de droits humains et d'environnement et, d'autre part, sur le droit du travail et la globalisation.

2

Groupe de recherche « Droit pénal comparé, violence et extrémisme »

Le groupe du professeur Thierry Godel mène des recherches sur les aspects pénaux de l'extrémisme et des violences sous toutes leurs formes (y compris en lien avec les nouvelles technologies), ainsi que dans le domaine du droit pénal militaire.

3

Groupe de recherche « Droit pénal économique et numérisation »

Ce groupe de recherche de la professeure Cathrine Konopatsch travaille sur différentes thématiques en lien avec le droit pénal et le droit de la procédure pénale, en se focalisant plus particulièrement sur des questions d'actualité en relation avec le droit pénal économique.

4

Groupe de recherche « Droit des contrats et responsabilité civile »

Le groupe de recherche du professeur Arnaud Nussbaumer est spécialisé dans le droit des obligations. En matière contractuelle, il étudie la méthodologie à appliquer à l'interprétation des contrats. Il travaille par ailleurs sur le contrat de mandat, relation juridique qui règle une partie très importante des échanges économiques en Suisse. La responsabilité civile constitue le second volet de recherche du professeur Arnaud Nussbaumer. Ce dernier se concentre sur le critère de la causalité en présence de responsabilités environnementale et éloignée (*remote responsibility*).

5

Groupe de recherche « Droit des obligations, procédure civile et nouvelles technologies »

Le groupe de recherche du professeur Bruno Pasquier mène des recherches en droit des obligations, en droit de la procédure civile et de l'exécution forcée ainsi qu'en droit des nouvelles technologies.



18 7

Publications
scientifiques 2022

Projets de recherche



Tout sur la recherche
en droit



Faculté d'économie



Collège de faculté

Le Collège de faculté d'économie se compose comme suit :



Prof. Dr Renate Schubert
Doyenne

Professeurs

Prof. Dr Manuel Grieder
Prof. Dr Michael Kurschilgen

Responsables de filière

Prof. Dr Cédric Tille (FR)
Prof. Dr Renate Schubert (DE)

Représentant-e-s des chargé-e-s de cours

Dr Mounir Mensi (FR)
Dr Anna Maria Koukal (DE)

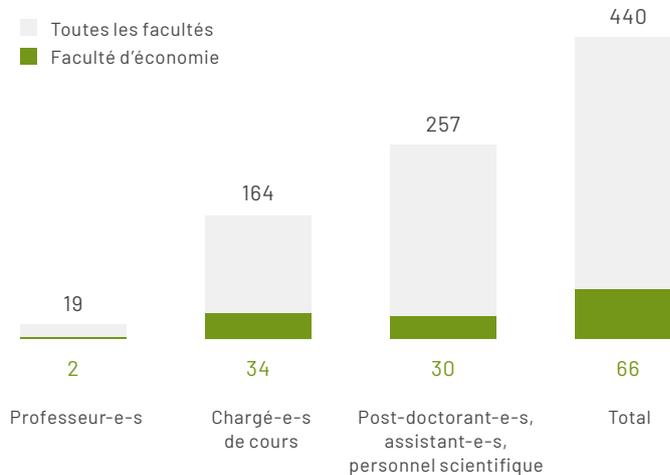
Représentant-e-s des assistant-e-s

Dr Jean-Christian Tisserand (FR)
Dr Deborah Kistler (DE)

Représentants des étudiant-e-s

Flammarion Akafack (FR)
Moreno Longhitano (DE)

* Le personnel académique en chiffres



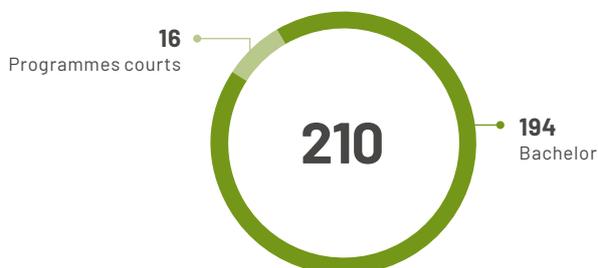
*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor en économie et management francophone, un Bachelor en économie germanophone ainsi que des programmes courts. Dès le semestre d'automne 2023, elle proposera également un cursus de Master en anglais.



Statistiques des étudiant-e-s 2022





La recherche en économie

Les activités de recherche se concentrent sur des thèmes actuels de l'économie comportementale et expérimentale, comme l'étude de la durabilité, de l'éthique et des normes dans les marchés, les organisations ou le système juridique.

1

Groupe de recherche « Économie expérimentale de l'organisation et de l'environnement »

En s'appuyant sur des modèles théoriques et des connaissances empiriques issues de l'économie, du management et de la psychologie, le groupe de recherche mené par le professeur Manuel Grieder étudie des thèmes actuels de l'économie de l'organisation et de l'environnement dans une perspective d'économie comportementale au moyen de méthodes expérimentales (et autres).

2

Groupe de recherche « Économie comportementale des institutions »

Ce groupe de recherche mené par le professeur Michael Kurschilgen se situe à l'interface entre l'économie, la psychologie et le droit. Ses recherches visent à déterminer comment les institutions (par exemple les lois, l'information, les systèmes de partage des richesses) affectent le comportement humain, favorisant ou entravant ainsi l'obtention de résultats sociaux souhaitables (par exemple la coopération, la communication sincère, les droits de propriété auto-appliqués). Ses travaux combinent la théorie microéconomique comportementale avec des expériences en laboratoire et sur le terrain, ainsi que d'autres approches empiriques.



4
9

Publications
scientifiques 2022

Projets de recherche



Tout sur la recherche
en économie





Faculté de mathématiques et informatique

Collège de faculté

Le Collège de faculté de mathématiques et informatique se compose comme suit :



Prof. Dr Rolf Krause
Doyen

Professeurs

Prof. Dr Rolf Krause
Prof. Dr Thomas Mettler
Prof. Dr Matthias Voigt

Responsables de filière

Prof. Dr Rolf Krause
(Bachelor en mathématiques)
Prof. Dr Hervé Bourlard
(Master en intelligence artificielle)

Représentants des chargé-e-s de cours

Prof. Dr Helmut Harbrecht (mathématiques)
Prof. Dr Sébastien Marcel
(intelligence artificielle)

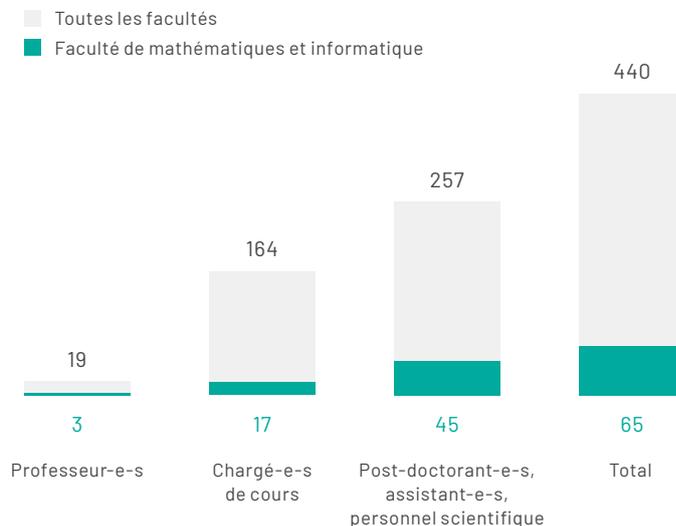
Représentants des assistant-e-s

Ilja Kalmykov (mathématiques)
Dr Olivier Canévet (intelligence artificielle)

Représentant des étudiant-e-s

Stéphane Billeter (mathématiques)

* Le personnel académique en chiffres



*Mandats externes inclus

Offre d'études

UniDistance Suisse propose un Bachelor en mathématiques anglophone et un Master en intelligence artificielle anglophone intégré en entreprise.

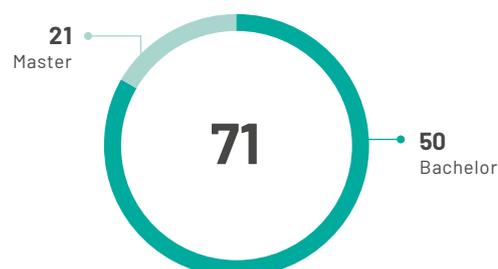


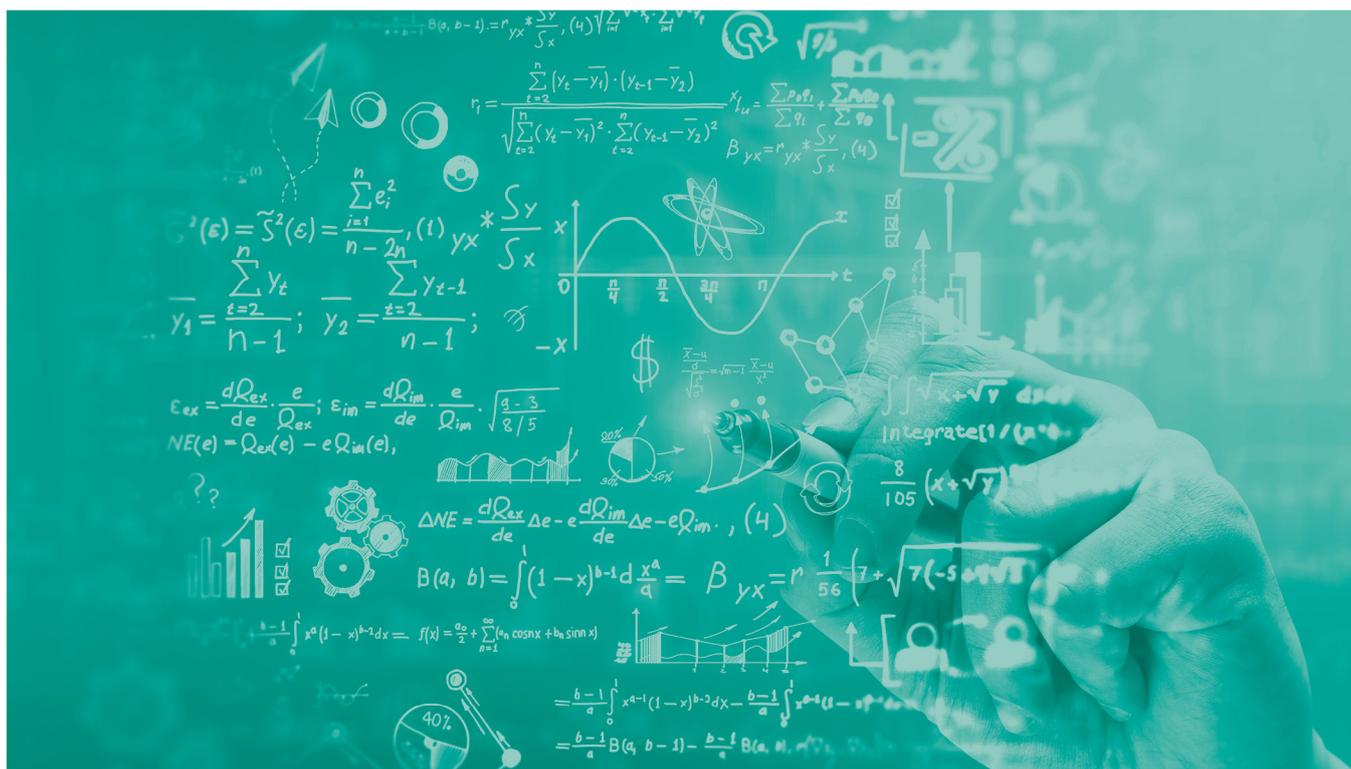
**MATHÉMATIQUES
BACHELOR**



**INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
MASTER**

Statistiques des étudiant-e-s 2022





La recherche en mathématiques

Les activités de recherche portent sur les mathématiques appliquées à l'ingénierie et la géométrie différentielle.

1

Groupe de recherche « Applied Mathematics »

Le groupe de recherche du professeur Matthias Voigt développe principalement des méthodes numériques pour la conception de systèmes de contrôle. Il s'intéresse aux outils mathématiques pour l'analyse des systèmes, mais aussi pour la conception efficace des régulateurs et l'optimisation des systèmes.

2

Groupe de recherche « Geometry »

Le groupe de recherche du professeur Thomas Mettler se concentre sur la géométrie différentielle projective et ses interactions avec la géométrie complexe, les équations aux dérivées partielles et les systèmes dynamiques. Il s'intéresse actuellement aux domaines suivants: la géométrie projective complexe et les surfaces minimales, la théorie de Teichmüller supérieure, la géométrie de la torsion, la dynamique Riemannienne et les géométries paraboliques.



4
2

Publications scientifiques 2022

Projets de recherche

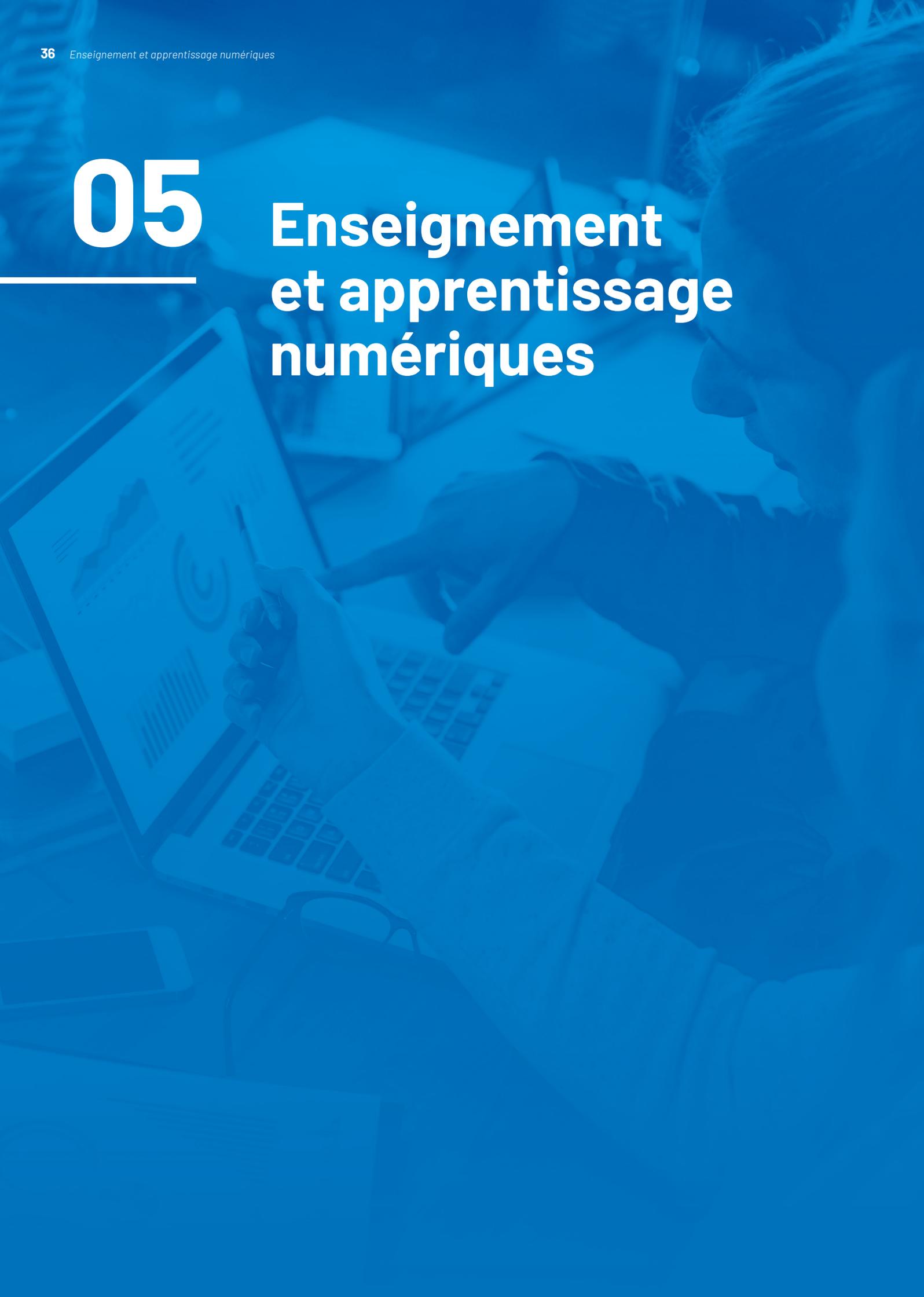


Tout sur la recherche en mathématiques



05

Enseignement et apprentissage numériques





Journées des équipes enseignantes



Les Journées des équipes enseignantes sont des rencontres annuelles organisées par le service EDUDL+. Elles ont pour objectif d'inviter les équipes enseignantes de toutes les facultés à échanger sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement à distance.

En 2022, deux événements au format bimodal simultané (présentiel et en ligne) ont été proposés en avril et juin, alliant conférences, discussions et workshops. Les deux conférencières de renommée internationale ont proposé des solutions pratiques aux défis de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne.

« Création de communautés d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur »

Lors de cette conférence, Dr Jen Ross est revenue sur l'une des considérations les plus importantes de l'ouvrage *The Manifesto for Teaching Online* (2020) : « le contact fonctionne de multiples façons. Le temps passé en face à face est surévalué. » Son exposé est une plongée en profondeur dans cette affirmation, en explorant la pensée et la pratique actuelles des contextes d'enseignement supérieur en ligne et la recherche sur l'apprentissage en réseau, les communautés virtuelles et l'éducation post-numérique. Il soutient que des communautés significatives, engageantes et durables peuvent être au cœur de la pratique de l'éducation numérique.

Cependant, de telles communautés n'émergent pas de tentatives de copier ce qui fonctionne dans un environnement en face à face. La nature du temps et de l'espace, du contact et de l'interaction, ainsi que le partage de connaissances sont différents dans les environnements médiatisés. La conception de communautés numériques exige de tenir compte de ces différences.

Workshop

« L'envie du campus » est la tendance à considérer le campus et les rencontres qui s'y déroulent comme « l'expérience universitaire authentique ». Que se passerait-il si nous ne succombions pas à cette envie ? Si nous utilisions des méthodes spéculatives et centrées sur l'activité pour envisager des communautés d'apprentissage en ligne distribuées, accessibles et durables et pour concevoir des approches pour les concrétiser ?



Dr Jen Ross

Co-directrice du Centre de recherche en éducation numérique de l'université d'Édimbourg, Dr Jen Ross a plus de 15 ans d'expérience en tant que professeure en ligne et créatrice de cours. Ses sujets de recherche sont l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage, les méthodes spéculatives, l'impact et la pédagogie des MOOC, et bien d'autres.



Retrouvez l'interview de
Dr Jen Ross

« Comment transmettre un enseignement de qualité en vidéo »

Lors de cette conférence, Dr Emily Nordmann a présenté l'évolution de la recherche sur les enregistrements de cours, qui s'est concentrée sur les liens entre l'enregistrement des cours en direct et l'assiduité, l'intégration de l'utilisation des enregistrements comme une compétence transversale de l'étudiant-e, et l'impact de la mise à disposition d'enregistrements sur l'élargissement de la participation et l'inclusion.

Workshop

L'atelier s'est concentré sur les meilleures pratiques en matière d'apprentissage en ligne et de vidéos éducatives. Les participant-e-s ont examiné des exemples de cours et de matériel en ligne et échangé sur leurs propres expériences et pratiques.



Dr Emily Nordmann

Dr Emily Nordmann est maître de conférences à l'école de psychologie et de neurosciences de l'université de Glasgow. Ses recherches se concentrent principalement sur la relation entre la technologie et l'apprentissage. Ses spécialités : l'enregistrement de conférence et son utilisation comme outil d'étude efficace et le soutien aux enseignant-e-s et aux étudiant-e-s.



Retrouvez l'interview de
Dr Emily Nordmann

Conférences et communications



Les expert-e-s d'EDUDL+ s'engagent activement dans les thématiques au cœur du débat de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne.

Henrietta Carbonel a participé à l'événement « 2022 European Online and Distance Learning Week » organisé par l'European Distance and E-learning Network. Elle y a partagé ses « good practices » en matière d'intégrité académique et d'évaluation en ligne.



Voir la conférence

Mélanie Bonvin, Ambroise Baillifard et Alice Thurre ont présenté une communication intitulée « Kairos : the why, what and how of a digital learning platform » à la conférence de l'EADTU « Digital Reset : European Universities Transforming for a Changing World ».

Henrietta Carbonel et Jean-Michel Jullien ont présenté une communication intitulée « We are the university: co-creating our future? » qui retrace les étapes qu'a traversées UniDistance Suisse ayant conduit à la nouvelle stratégie lors de la conférence de l'EADTU « Digital Reset : Digital Reset : European Universities Transforming for a Changing World ».

Jean-Michel Jullien a été conférencier invité aux « Rendez-vous sur la réussite et la persévérance étudiantes » organisés par la Télé-université du Québec (TÉLUQ) dans le cadre de la planification stratégique de la TÉLUQ. Il y a présenté une conférence intitulée « Mesure(s) de l'abandon étudiant et élaboration de la nouvelle stratégie d'enseignement à UniDistance Suisse ».

Jean-Michel Julien a également été conférencier invité aux journées « E-learning et le COVID-19 : problématiques et opportunités » organisées par l'université Caddy Ayad de Marrakech. Il y a présenté les principales études, méthodes et résultats produits par EDUDL+ depuis mars 2020.

Projet « Digital Skills »



Le projet conjoint à UniDistance Suisse et l'Université de Lausanne « Future University » 2021-2024, financé par swissuniversities, arrive dans sa 2^{ème} année. Il vise à réduire les fractures numériques au sein des communautés enseignantes et étudiantes par le développement de leurs compétences, à disséminer les pratiques d'enseignement intégrant l'usage du numérique, à soutenir les apprentissages des étudiant-e-s avec les outils numériques et à mettre en place des dispositifs de valorisation des compétences numériques.

La matrice de maturité – un outil pour la gouvernance des établissements

Une des premières actions du projet a consisté à produire un livre blanc du développement des compétences numériques des équipes enseignantes et des étudiant-e-s. Travail de longue haleine, impliquant des hautes écoles suisses autant qu'internationales, ce livre blanc sera prochainement publié. Une synthèse est déjà disponible : il s'agit d'une matrice de maturité institutionnelle s'adressant aux gouvernances des établissements engagés ou souhaitant s'engager dans des projets de développement des compétences numériques pour enseigner et apprendre.

Cette matrice de maturité précise l'ensemble des dimensions à considérer pour concevoir, développer ou réorienter un projet en adéquation avec les objectifs stratégiques de l'institution. Elle permet d'identifier les freins et leviers pour atteindre les objectifs opérationnels. Elle vise plus spécifiquement à :

- » identifier les dimensions intrinsèques d'un projet de développement des compétences numériques pour enseigner et apprendre ;
- » positionner le niveau de maturité de son établissement sur chacune des dimensions du projet ;
- » faciliter l'observation, la fixation d'objectifs, la planification, l'élabo-ration des priorités, l'auto-évaluation et l'analyse des dispositifs de développement des compétences à travers un ensemble de dimensions.



[Découvrir la matrice de maturité](#)

Des dispositifs de formation pour équipes enseignantes et étudiant-e-s

Accompagner le développement des compétences numériques des équipes enseignantes d'une part et des étudiant-e-s d'autre part nécessite des ingénieries spécifiques. Le principal dispositif à disposition des étudiant-e-s, mais non le seul, repose sur un portail intitulé Kaïros, qui privilégie l'autodidaxie comme modèle de développement. À destination des équipes enseignantes, trois types de dispositifs sont identifiés : les cycles conférences-workshop sur le modèle des Journées des équipes enseignantes 2022 d'UniDistance Suisse, des PAD et des Numéri-Labs.

Kaïros

Le portail Kaïros propose une grande liberté d'apprentissage : après un premier test diagnostique, l'apprenant-e peut y dérouler sa propre stratégie d'apprentissage, en termes de temps ou de préférences. Ce portail a été inauguré lors de la journée portes ouvertes d'UniDistance Suisse en août 2002 : les interfaces et le test diagnostique ont été présentés à cette occasion. Les développements informatiques se poursuivent pour affiner le tableau de bord personnel et améliorer l'expérience utilisateur. Sur le plan des contenus disponibles, cinq compétences, parmi les 15 que compte le référentiel, seront disponibles dans trois niveaux et dans deux langues. La production des contenus couvrant la totalité du référentiel s'étalera jusqu'à la fin du projet.

PAD

Les parcours agiles de développement (PAD) sont des parcours dans lesquels les participant-e-s trouvent un cadre flexible pour le développement de leurs compétences. Le dispositif PAD repose sur un ensemble structuré et cohérent d'apprentissage individuel asynchrone via des ressources en ligne et des ateliers synchrones, en présence et/ou à distance, pour des approfondissements au sein d'un collectif. Les PAD possèdent un haut niveau de flexibilité de réalisation temporelle et de modalité d'engagement dans le développement de ses compétences : les différents composants du parcours peuvent être suivis en totalité ou par partie, de façon individuelle ou en s'engageant dans un collectif, ou en privilégiant les interactions sur site ou à distance.

Les thèmes des PAD en cours de préparation portent sur :

- » Le numérique : quelle pertinence pour mon enseignement ?
- » Intégrer le numérique pour évaluer les apprentissages
- » Intégrer l'intelligence artificielle pour enseigner et apprendre

Numéri-Labs

Les Numéri-Labs sont des ateliers de manipulation d'outils numériques mis en place dans le cadre du projet et offerts simultanément aux équipes enseignantes d'UniDistance Suisse et de l'Université de Lausanne. Les thèmes couverts par ces ateliers sont multiples et variés :

- » Réaliser des films avec mon Smartphone
- » Rendre mes contenus plus attractifs : construire des supports qui engagent !
- » Maîtriser les outils numériques facilitant la co-construction du savoir
- » Intégrer la réalité virtuelle ou augmentée dans mon enseignement.

EDUDL+ travaille à médiatiser aussi à distance ces ateliers, organisés en présentiel, à Brigue et à Lausanne à des dates différentes, pour permettre une participation plus flexible.



Projet
Digital Skills



Principes fondamentaux de la stratégie de l'enseignement



En 2022, UniDistance Suisse a finalisé sa nouvelle stratégie de l'enseignement. Cette dernière redéfinit les objectifs et les principes fondamentaux de l'offre d'enseignement, d'apprentissage et d'examens d'UniDistance Suisse.

En termes d'enseignement, la priorité d'UniDistance Suisse est de former des étudiant-e-s selon les standards techniques et didactiques les plus élevés dans le domaine universitaire et de prendre en considération leur besoin de flexibilité, tant en termes de temps que de lieu. Afin de garantir la qualité de l'enseignement, UniDistance Suisse mise sur :

- » Une recherche spécialisée reconnue à l'échelle internationale
- » Des échanges académiques entre étudiant-e-s et équipes enseignantes
- » Des concepts didactiques modernes et des technologies d'enseignement, d'apprentissage et d'examens innovantes.

Les principes fondamentaux de la stratégie de l'enseignement sont, entre autres :

- » UniDistance Suisse pratique dans toutes ses facultés l'unité de l'enseignement et de la recherche.
- » Les offres d'enseignement, d'apprentissage et d'examens sont principalement disponibles et réalisées en version numérique.

- » Les offres d'enseignement et d'apprentissage comprennent une part élevée d'apprentissage individuel, facilité par les ressources d'apprentissage et d'enseignement que les équipes enseignantes mettent à disposition en ligne.
- » Les séances de regroupement et les autres formes de rencontres permettent et favorisent l'échange direct et interactif entre les étudiant-e-s d'une part et entre les étudiant-e-s et les équipes enseignantes d'autre part. Cet échange est incontournable pour le discours académique qui caractérise les études universitaires. Il peut se dérouler en présentiel ou à distance.
- » En principe, UniDistance Suisse n'impose pas d'obligation de présence pour les cours et les autres types de rencontres. Le scénario pédagogique de certains modules peut toutefois justifier des exigences de participation.
- » Les séances de regroupement d'UniDistance Suisse sont en principe enregistrées et l'enregistrement est mis à disposition des étudiant-e-s du module concerné.
- » Des évaluations régulières garantissent la qualité de l'enseignement.
- » Pour la didactique des disciplines, EDUDL+ crée et entretient un réseau d'expert-e-s externes qui soutiennent les équipes enseignantes dans les différentes disciplines.

La nouvelle stratégie de l'enseignement entrera en vigueur au semestre d'automne 2023.



06

Témoignage

**Alice Dangibeaud**

Diplômée du Bachelor et
du Master en psychologie
Psychologue du travail

Un Master en psychologie tout en travaillant ?

« Grâce à mon Master en psychologie, j'ai trouvé le job de mes rêves dans les ressources humaines.

J'ai d'abord suivi le bachelor, puis le master à distance. J'ai eu des moments extraordinaires parce que j'avais des bons résultats dans les études, au travail et en équitation, ma passion. Mais j'ai aussi vécu des moments très difficiles où rien ne fonctionnait.

Je me suis accrochée et je suis aujourd'hui très fière de mes diplômes, obtenus tous deux à UniDistance Suisse.

Sept ans d'études en ligne ce n'est pas rien, surtout en parallèle à mon job et à ma carrière dans l'équitation. Après avoir réussi ce défi, je sais que je peux tout faire ! »



Voir la vidéo

07

Finances

ALPINE  GROUP

TREUHAND • STEUERN • LIEGENSCHAFTEN

**Bericht der Revisionsstelle zur Jahresrechnung 2022
der STIFTUNG UNIVERSITÄRE FERNSTUDIEN SCHWEIZ FS-CH**

Als Revisionsstelle haben wir die beiliegende Jahresrechnung der STIFTUNG UNIVERSITÄRE FERNSTUDIEN SCHWEIZ FS-CH, bestehend aus Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang für das am 31.12.2022 abgeschlossene Geschäftsjahr geprüft.

Verantwortung des Stiftungsrates

Der Stiftungsrat ist für die Aufstellung der Jahresrechnung in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Vorschriften und den Statuten verantwortlich. Diese Verantwortung beinhaltet die Ausgestaltung, Implementierung und Aufrechterhaltung eines internen Kontrollsystems mit Bezug auf die Aufstellung einer Jahresrechnung, die frei von wesentlichen falschen Angaben als Folge von Verstössen oder Irrtümern ist. Darüber hinaus ist der Stiftungsrat für die Auswahl und die Anwendung sachgemässer Rechnungslegungsmethoden sowie die Vornahme angemessener Schätzungen verantwortlich.

Verantwortung der Revisionsstelle

Unsere Verantwortung ist es, aufgrund unserer Prüfung ein Prüfungsurteil über die Jahresrechnung abzugeben. Wir haben unsere Prüfung in Übereinstimmung mit dem schweizerischen Gesetz und den Schweizer Prüfungsstandards vorgenommen. Nach diesen Standards haben wir die Prüfung so zu planen und durchzuführen, dass wir hinreichende Sicherheit gewinnen, ob die Jahresrechnung frei von wesentlichen falschen Angaben ist.

Eine Prüfung beinhaltet die Durchführung von Prüfungshandlungen zur Erlangung von Prüfungsnachweisen für die in der Jahresrechnung enthaltenen Wertansätze und sonstigen Angaben. Die Auswahl der Prüfungshandlungen liegt im pflichtgemässen Ermessen des Prüfers. Dies schliesst eine Beurteilung der Risiken wesentlicher falscher Angaben in der Jahresrechnung als Folge von Verstössen oder Irrtümern ein. Bei der Beurteilung dieser Risiken berücksichtigt der Prüfer das interne Kontrollsystem, soweit es für die Aufstellung der Jahresrechnung von Bedeutung ist, um die den Umständen entsprechenden Prüfungshandlungen festzulegen, nicht aber um ein Prüfungsurteil über die Wirksamkeit des internen Kontrollsystems abzugeben. Die Prüfung umfasst zudem die Beurteilung der Angemessenheit der angewandten Rechnungslegungsmethoden, der Plausibilität der vorgenommenen Schätzungen sowie eine Würdigung der Gesamtdarstellung der Jahresrechnung. Wir sind der Auffassung, dass die von uns erlangten Prüfungsnachweise eine ausreichende und angemessene Grundlage für unser Prüfungsurteil bilden.

Prüfungsurteil

Nach unserer Beurteilung entspricht die Jahresrechnung für das am 31.12.2022 abgeschlossene Geschäftsjahr mit einem Jahresgewinn von CHF 576'476.08 und einem Eigenkapital von CHF 15'648'981.77 dem schweizerischen Gesetz und den Statuten.

Berichterstattung aufgrund weiterer gesetzlicher Vorschriften

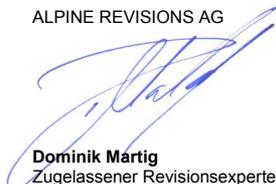
Wir bestätigen, dass wir die gesetzlichen Anforderungen an die Zulassung gemäss Revisionsaufsichtsgesetz (RAG) und die Unabhängigkeit (Art. 728 OR und Art. 11 RAG) erfüllen und keine mit unserer Unabhängigkeit nicht vereinbaren Sachverhalte vorliegen.

In Übereinstimmung mit Art. 728 Abs. 1 Ziff. 3 OR und dem Schweizer Prüfungsstandard 890 bestätigen wir, dass ein gemäss den Vorgaben des Stiftungsrates ausgestaltetes internes Kontrollsystem für die Aufstellung der Jahresrechnung existiert.

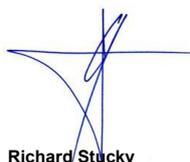
Wir empfehlen, die vorliegende Jahresrechnung zu genehmigen.

20. Februar 2023

ALPINE REVISIONS AG



Dominik Martig
Zugelassener Revisionsexperte
Leitender Revisor



Richard Stacky
Zugelassener Revisionsexperte

Bilan (1/2)

Actif	31.12.2021	31.12.2022
Actif circulant	15 430 138	14 429 193
Liquidités	7 586 942	6 818 128
<i>Caisse, banque, poste</i>	5 417 789	4 910 490
<i>Dépôt de titres</i>	2 169 153	1 907 637
Créances	1 128 512	1 277 318
Ducroire	-113 882	-121 003
Actif de régularisation	6 828 566	6 454 750
<i>Contributions publiques</i>	2 625 351	2 640 619
<i>Cotisations AIU</i>	3 604 096	3 222 126
<i>Autres actifs de régularisation</i>	599 119	592 005
Valeur immobilisées	9 689 910	7 272 300
Placements financiers	402	402
Immobilisations corporelles	9 689 508	7 271 898
<i>Bien immobiliers</i>	9 284 495	6 997 130
<i>Biens mobiliers</i>	405 013	274 768
Total actif	25 120 048	21 701 494

Passif: fonds étrangers	31.12.2021	31.12.2022
Fonds étrangers à court terme	8 813 553	6 050 719
Dettes sur achats et prestations de services	1 020 228	516 699
Dettes caisse sociale	38 516	131 847
Provisions à court terme	835 260	1 140 882
<i>Provision vacances et heures supplémentaires</i>	460 260	607 088
<i>Provision obligations de caisse sociale</i>	200 000	250 000
<i>Provision obligations de démantèlement</i>	175 000	75 000
<i>Autres provisions à court terme</i>	0	208 794
Paiements anticipés des étudiant-e-s	1 937 845	1 827 196
Passif de régularisation	4 981 704	2 434 095
<i>Frais d'études</i>	724 388	928 147
<i>Autres passifs de régularisation</i>	4 257 316	1 505 948
Fonds étranger à long terme	0	1 792
Dettes à long terme portant intérêts	0	1 792
Fonds étrangers	8 813 553	6 052 512

Bilan (2/2)

Passif: fonds propres	31.12.2021	31.12.2022
Capital des fonds	10 667 686	9 433 697
Filières	2 613 645	2 897 145
Formation continue	900 000	913 038
<i>Formation continue</i>	900 000	900 000
<i>CAS Études francophones</i>	0	13 038
Recherche	4 529 227	5 298 699
<i>Fonds de recherche</i>	1 718 765	1 756 229
<i>Développement de la recherche</i>	2 652 299	2 917 827
<i>Projets FNS</i>	158 162	575 670
<i>Overhead FNS</i>	0	48 974
Infrastructure	2 300 000	0
Informatique	324 814	324 814
Capital d'organisation	5 638 809	6 215 285
Capital de base	1 352 000	1 352 000
Capital lié	600 000	600 000
Capital libre	3 686 809	4 263 285
<i>Report bénéfiques et pertes</i>	3 166 175	3 686 809
<i>Résultat</i>	520 634	576 476
Fonds propres	16 306 495	15 648 982
Total passif	25 120 048	21 701 494

Résultat d'exploitation: Produit

Produit	YTD 12.2021	Budget 2022	YTD 12.2022	Budget 2023
Contributions de la Confédération	4 927 511	5 000 000	5 933 462	6 200 000
Contributions du canton du Valais	2 852 054	3 501 448	3 180 698	5 075 582
Contributions du canton de Schwyz	50 000	50 000	50 000	50 000
Contributions de la commune de Brigue-Glis	421 774	734 067	673 853	550 550
Contributions de la commune de Sierre	471 199	490 490	482 161	367 868
Contributions de la commune de Naters	142 130	0	0	0
Contributions de tiers	608 768	445 639	1 056 943	921 124
Contributions AIU Bachelor	11 274 068	11 932 616	10 858 205	11 007 194
Contributions AIU Master	667 971	846 816	714 037	877 451
Contributions publiques	21 415 476	23 001 076	22 949 358	25 049 769
Taxes d'études Bachelor	4 511 100	4 624 300	4 483 500	4 419 500
Taxes d'études Master	846 200	957 000	1 011 500	1 130 700
Taxes d'études Mineure	55 000	30 000	27 200	30 000
Taxes d'études UPF	33 000	10 000	31 900	25 000
Revenus secondaires issus des étudiant-e-s	38 965	30 500	38 300	36 200
Contributions d'entreprises aux études	134 000	204 000	114 900	132 000
Produits issus de la formation continue	405 133	499 300	522 542	826 200
Frais d'admission 25+	151 500	130 000	110 100	120 000
Produit en lien avec les études	6 174 898	6 485 100	6 339 942	6 719 600
Autre produit	111 379	62 000	97 158	33 500
Total produit d'exploitation	27 701 753	29 548 176	29 386 458	31 802 869

Résultat d'exploitation: charges et résultat

Charges	YTD 12.2021	Budget 2022	YTD 12.2022	Budget 2023
Charges filières Bachelor/Master	297 684	292 220	286 813	340 345
Charges filières UP français	22 400	10 000	17 291	20 000
Charges coopérations	240 000	248 000	240 000	248 000
Charges en lien avec les études	560 084	550 220	544 105	608 345
Charges de personnel Enseignement	12 813 418	15 012 583	13 592 299	15 882 806
Charges de personnel Recherche	2 929 207	4 018 079	3 802 561	5 385 576
Charges de personnel Administration	3 199 215	3 508 825	3 592 780	4 077 458
Charges de personnel	18 941 840	22 539 487	20 987 640	25 345 840
Charges de locaux	404 208	644 520	301 590	341 064
Infomatique	1 078 397	1 311 700	1 250 435	1 396 910
Charges administratives	597 150	931 999	766 886	949 458
Marketing et RP	1 671 210	1 887 000	1 737 873	1 930 500
Frais liés aux congrès	45 570	407 107	321 040	208 383
Frais de prestations	1 259 079	1 115 590	796 836	1 037 525
Crédit d'exploitation professeur-e-s	227	0	114 768	207 532
Charges matérielles	5 055 840	6 297 916	5 289 428	6 071 372
Amortissement des immobilisations corporelles	196 939	199 102	209 184	207 608
Amortissement campus	31 052	356 000	372 622	276 455
Amortissements	227 991	555 102	581 805	484 063
Total charges d'exploitation	24 785 755	29 942 725	27 402 979	32 509 620
Résultat	YTD 12.2021	Budget 2022	YTD 12.2022	Budget 2023
Résultat d'exploitation	2 915 998	-394 549	1 983 479	-706 751
Produit financier	118 713	28 000	19 330	20 000
Produits hors période et hors exploitation	48 291	600	33 657	600
Charges hors exploitation	167 004	28 600	52 987	20 600
Charges financières	2 544	4 120	257 641	4 000
Charges hors période et hors exploitation	19 711	1 000	2 255 648	0
Charges hors exploitation	22 255	5 120	2 513 289	4 000
Augmentation capital des fonds	3 200 779	281 874	1 558 124	759 406
Réserves opérationnelles	3 143	30 000	180 690	10 000
Utilisation capital des fonds	-663 809	-1 120 663	-2 792 113	-1 936 979
Variation du capital des fonds	2 540 113	-808 789	-1 053 299	-1 167 573
Résultat annuel	520 634	437 720	576 476	477 422

Annexes aux comptes annuels 2022



UniDistance Suisse a son siège à Brigue. Elle emploie 439 collaboratrices et collaborateurs à temps complet et partiel, ce qui représente 160 postes à plein temps.

But de la fondation

En qualité d'institut universitaire reconnu, la fondation poursuit le but d'assurer l'enseignement et la recherche scientifique, de proposer les prestations de services relatives au domaine de la formation à distance, de développer et promouvoir la formation à distance de base, postgrade et continue, ainsi que la recherche au niveau universitaire en Suisse ; d'entretenir les contacts et les contrats de coopération avec la Confédération et les hautes écoles suisses et étrangères ; d'assurer l'exploitation des centres d'études régionaux existants en Suisse, en tenant

compte de leurs intérêts et besoins ; de garantir la collaboration avec des institutions suisses et internationales ; de coopérer avec l'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) et avec la Haute école spécialisée à distance de Suisse à Brigue, en particulier pour la mise en place d'un centre de compétences en matière de formation à distance/e-learning à Brigue; d'élaborer un concept général d'assurance qualité pour la formation de base, postgrade et continue au niveau universitaire; de promouvoir l'utilisation des possibilités qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et l'interconnexion des divers médias; d'élaborer un concept global de marketing et relations publiques et encadrer sa mise en oeuvre; de se procurer les moyens financiers nécessaires et les affecter à leur destination; de coopérer avec des institutions reconnues conformément à la loi sur l'encouragement des hautes écoles universitaires et la loi sur les hautes écoles spécialisées; d'exercer une collaboration nationale et internationale avec d'autres universités et hautes écoles spécialisées à distance, étendre et compléter les possibilités de formations existantes en Suisse par des offres complémentaires et élargies d'études à distance; d'exercer la haute surveillance sur la mise en oeuvre des règlements d'études et sur les examens dans le cadre des contrats signés avec les universités partenaires.



Martin Zurbriggen
Responsable Finances

Fondateurs	CHF	Fondateurs	CHF
Canton de Berne	15 000.00	CCF SA	10 000.00
Canton de Lucerne	2 000.00	CRED	5 000.00
Canton de Schwyz	40 000.00	Haute école spécialisée à distance Suisse	5 000.00
Canton de Soleure	2 000.00	Vantage Education Gruppe	20 000.00
Canton du Valais	5 000.00	Hotel Consult	10 000.00
Region Oberwallis	10 000.00	Hotel Seedamm AG, Pfäffikon SZ	200 000.00
Conférence des présidents de commune		Lonza Viège	5 000.00
du district de Conches	5 000.00	OCOM AG	5 000.00
District de Höfe	50 000.00	Open University	5 000.00
Conférence des présidents du district de Sierre	5 000.00	PEAK AG	5 000.00
Stadtgemeinde Brig-Glis	30 000.00	La Poste	25 000.00
Commune de Feusisberg	20 000.00	La Croix-Rouge suisse	5 000.00
Commune de Freienbach	50 000.00	Banque cantonale de Schwyz	80 000.00
Commune de Naters	15 000.00	Swisscom SA	115 000.00
Korporation Pfäffikon SZ	140 000.00	Valaiscom AG	10 000.00
Commune de Sierre	25 000.00	Dirren Herbert	2 000.00
Commune de Wollerau	40 000.00	Feusi Ulrich	36 000.00
Société Académique du Valais	5 000.00	Frischknecht Rolf	300 000.00
ASCOM	5 000.00	Rotach Martin	10 000.00
Bank Linth, Pfäffikon SZ	10 000.00	Ruoss Markus	5 000.00
Butti Bauunternehmung AG, Pfäffikon SZ	20 000.00		
		Total CHF	1 352 000.00

Participations

Sociétés privées	Nombre	Valeur nominale	Montant	Capital social	2022	2021
					Valeur comptable	Valeur comptable
CCF SA	4	50	200	12 390 850	200	200
Banque Raiffeisen Belalp	1	200	200	3 324 400	200	200
Fondations						
Fondations Fernfachhochschule	1	5 000	5 000	185 000	1	1
Fondation Nationales Kompetenzzentrum	450	1 000	450 000	950 000	1	1
Total					402	402

Revenus hors période

Les produits hors période comprennent principalement une indemnisation a posteriori ainsi qu'un remboursement de frais administratifs de la Caisse de compensation du Canton du Valais (CHF 17 602.85).

Les charges hors exploitation concernent principalement une dépréciation exceptionnelle du campus pour un montant de 2.3 millions, qui a été neutralisée sur le plan comptable à montant égal au moyen du fonds Infrastructure.

Personnel

Nombre de collaborateurs/trices : 439

Nombre d'équivalents plein temps : 160

Campus Brigue

Le décompte final du nouveau bâtiment du campus de Brigue, construit avec la HESD, suivra dans le courant 2023. Dans la comptabilité d'UniDistance Suisse, la valeur comptable supposée au 31.12.2022 était de CHF 30 715 206 (respectivement 50,4% de cette valeur), en tenant compte des subventions. La valeur finale effective dans le bilan ainsi que les subventions sont des estimations et ne sont pas encore définitivement connues. Elles peuvent encore varier légèrement.

Le campus était prêt à être occupé au 01.12.2021. C'est pourquoi cette activation a été effectuée dès décembre 2021 et l'amortissement a débuté.

Biens immobiliers

Les CHF 6 997 129.92 du bilan se composent comme suit:

- » Campus: CHF 15 635 053.58
- » Moins les subventions Campus: CHF 5 934 250
- » Moins correction de la valeur Campus: CHF 2 703 673.66
(y compris l'amortissement extraordinaire de CHF 2 300 000)

La répartition entre les mobiliers et immobiliers a été effectuée au 31 décembre 2022. Tous les mobiliers ont été immédiatement amortis dans le cadre de l'amortissement extraordinaire (CHF 1 038 976.07 sur un total de CHF 2 300 000).

Provisions

Dans les autres provisions à court terme, CHF 208 793.55 ont été comptabilisés pour un cas de facturation encore en suspens d'un fournisseur. Cela résulte de la facture de CHF 441 611 moins le montant reconnu de notre côté de CHF 232 817.45.

Informations sur la réalisation de l'évaluation des risques

Le système de contrôle interne existe et est évalué conformément à l'art. 728 al. 1 chap. 3 du CO et à la Norme d'audit suisse 890 015 pour l'établissement des comptes annuels selon les directives du Conseil de fondation.

Événements postérieurs à la clôture du bilan

Aucun événement important pouvant impacter l'exercice 2022 n'est survenu après la clôture du bilan.

Engagements éventuels

UniDistance Suisse a reçu des subventions pour le campus, qui, en cas de sous-location ou de vente du bâtiment, devraient être remboursées au prorata temporis. Jusqu'à présent, la Confédération a versé CHF 2 710 000 et le Canton du Valais CHF 760 000.

Évolution financière	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Charges d'exploitation	15 254 863	17 562 856	20 745 387	22 675 980	24 785 755	27 402 979
Résultat annuel	394 563	370 884	374 243	441 186	520 634	576 476
Liquidités	9 883 630	11 926 240	10 570 461	9 596 727	7 586 942	6 818 128
Fonds propres	9 061 617	13 504 671	13 438 610	13 248 891	16 306 495	15 648 982

Organes de la fondation

Conseil de fondation

Stefan Bumann, Président *

Ingénieur dipl. EPFZ
Ancien chef du Service des
hautes écoles du Valais

Patrick Amoos *

Commune Brigue-Glis

Albert Bass *

Région de Brigue

Andreas Biner

Avocat notaire
Président de la bourgeoisie de Zermatt

Kuno Blum

Canton de Schwyz

Markus Cotti *

Lic.oec. HSG
Ancien directeur régional de la Banque Linth
Président de la commission scolaire
cantonale Zürich-Wiedikon

Simone Föllmi

Région de Pfäffikon (SZ)

Helmut Hoyer

Anc. recteur de la FernUniversität Hagen

Marcel Maurer *

Ingénieur dipl. EPFZ
Ancien directeur de la HES-SO
Valais-Wallis, site de Sion
Ancien président de la Ville de Sion

Rachel Salzmann

Responsable de l'état-major CEO de la CSS
Ancienne collaboratrice personnelle de
Doris Leuthard

Emmerich Stoffel

Conseiller, Swisscom SA

Direction

Prof. Dr Marc Bors

Recteur

Prof. Dr Renate Schubert

Vice-rectrice Enseignement

Prof. Dr Walter Perrig

Vice-recteur Recherche

Dr Damien Carron

Directeur Services académiques

Stéphane Pannatier

Directeur Services centraux

Conseil académique

Prof. Dr Marc Bors

Recteur et Président du Conseil académique

Stefan Bumann

Président du Conseil de fondation

Prof. Dr Pamela Banta Lavenex

Doyenne Faculté de psychologie
Professeure extraordinaire

Prof. Dr Rolf Krause

Doyen Faculté de mathématiques et informatique
Professeur ordinaire
Resp. filière mathématiques EN

Prof. Dr Rodrigo Rodriguez

Doyen Faculté de droit
Resp. filière droit DE

Prof. Dr Renate Schubert

Doyenne Faculté d'économie
Resp. filière économie DE
Vice-rectrice Enseignement

Prof. Dr Christina Späti

Doyenne Faculté d'histoire
Resp. filière histoire DE

Prof. Dr Andrea Samson

Professeure extraordinaire
Représentante du corps professoral FR

Prof. Dr Thomas Reber

Professeur extraordinaire
Représentant du corps professoral DE

Dr Jean Terrier

Représentant des chargé-e-s de cours FR

Prof. Dr Christiana Fountoulakis

Représentante des chargé-e-s de cours DE

Dr Jean-Christian Tisserand

Représentant des assistant-e-s FR

Daniel Fitze

Représentant des assistant-e-s DE

Anaïs Eberlé et Arnaud Boisset

Représentant-e-s des étudiant-e-s FR

Thomas Frei et Marco Fritschi

Représentants des étudiant-e-s DE

Jean-Michel Jullien

Responsable EDUDL+
Représentant des responsables des services
administratifs FR

Martin Zurbruggen

Responsable Finances
Représentant des responsables des
services administratifs DE

Jean-Paul Droz

Student manager et Faculty manager
Représentant du personnel administratif FR

Petra Köhler-Sauer

Faculty manager
Représentante du personnel administratif DE

Prof. Dr Walter Perrig

Vice-recteur Recherche
Membre à titre consultatif

Dr Damien Carron

Directeur Services académiques
Membre à titre consultatif

Stéphane Pannatier

Directeur Services centraux
Membre à titre consultatif

Doyennes et doyens

Prof. Dr Rodrigo Rodriguez

Doyen Faculté de droit

Prof. Dr Pamela Banta Lavenex

Doyenne Faculté de psychologie

Prof. Dr Renate Schubert

Doyenne Faculté d'économie

Prof. Dr Christina Späti

Doyenne Faculté d'histoire

Prof. Dr Rolf Krause

Doyen Faculté de mathématiques et
informatique

Conseil scientifique

Prof. Dr Gerhard Schmitt

Directeur du Singapore-ETH Centre
Professeur émérite à l'EPFZ

Prof. Dr Jean-Loup Chappelet

Professeur émérite
Anc. directeur de l'IDHEAP
(Institut des hautes études en administration
publique, Lausanne)

Prof. Dr Helmut Hoyer

Anc. recteur de la FernUniversität Hagen

Prof. Dr Walter Perrig

Anc. vice-recteur de l'Université de Berne
Membre du conseil universitaire valaisan

Prof. Dr iur. Gerhard Schmid

Professeur émérite à l'Université de Bâle

Prof. Dr Kurt Grünwald

Anc. recteur de la Haute École Spécialisée à
Distance Suisse

Prof. Dr Jean-Marc Meunier

Président FIED (Fédération Interuniversitaire
de l'enseignement à distance)

Dr Mauro Dell'Ambrogio

Ancien secrétaire d'État à la formation, à la
recherche et à l'innovation

Serge Gaudin

Directeur de Novelis

Bases juridiques

Actes de fondation des 6 juin 2005 /
8 novembre 2005 / 25 mars 2008 /
26 mars 2008 / 17 novembre 2010

Organe de révision

Alpine Group

* Membres du comité délégué du
Conseil de fondation