

AR

MIT / AVEC
AUGMENTED
REALITY-INHALT
CONTENUS DE
RÉALITÉ
AUGMENTÉE

Jahresbericht 2018

Rapport annuel 2018



FernUni.ch
UniDistance.ch

Ein Jahresbericht, der lebt!

Un rapport annuel vivant !

Die FernUni Schweiz lancierte 2018 in Zusammenarbeit mit dem Forschungsinstitut Idiap und dem Kanton Wallis einen einzigartigen und innovativen Master-Studiengang in künstlicher Intelligenz. Das einzige vom Bund anerkannte universitäre Institut für Fernstudien in der Schweiz leistet damit Pionierarbeit.

Um den Anforderungen, die an einen universitären Hochschulbetrieb der Zukunft gestellt werden, gerecht zu werden, stehen den Studierenden der FernUni Schweiz modernste Lehrmethoden und E-Tools für den Fernunterricht zur Verfügung. Die Abteilung EDUDL+ unterstützt damit die Professorenschaft und trägt so zur Sicherstellung der pädagogischen Qualität der Lehre bei.

Dieser moderne und zukunftsgerichtete Geist der FernUni Schweiz reflektiert sich auch im Jahresbericht 2018. Wenn Sie diesen Bericht lesen, erhalten Smartphone-Nutzer zusätzliche Informationen – und zwar in einer erweiterten Dimension – der Augmented Reality.

Und so funktioniert's: Laden Sie die **Xtend-App** auf ihr Smartphone, um Bilder und Grafiken im Jahresbericht zum Leben zu erwecken. Für iOS-Geräte besuchen Sie dazu den **Apple-Store**, Android-Nutzer finden die App im **Google Play Store**. Öffnen Sie die App und drücken den «Scan»-Knopf. Halten Sie anschließend Ihr Smartphone über die Bilder, welche mit dem Augmented-Reality-Symbol markiert sind.

En 2018, UniDistance a lancé, en collaboration avec l'Institut de recherche Idiap et le Canton du Valais, une filière de master unique et novatrice en intelligence artificielle. Le seul institut universitaire à distance reconnu par la Confédération en Suisse fait ainsi figure de pionnier.

Pour répondre aux exigences posées à une haute école universitaire tournée vers l'avenir, UniDistance met à la disposition de ses étudiant-e-s les méthodes d'apprentissage et les outils en ligne les plus modernes pour leurs études à distance. La qualité pédagogique de l'enseignement étant garantie par le service EDUDL+.

L'esprit moderne et progressiste d'UniDistance se reflète également dans le rapport annuel 2018. Pendant la lecture de ce rapport, tous les propriétaires d'un smartphone peuvent obtenir des informations supplémentaires dans une nouvelle dimension, appelée la réalité augmentée.

*Pour donner vie aux images et aux graphiques du rapport, il vous suffit de télécharger l'application **Xtend** sur votre smartphone. Les utilisateurs iOS la trouveront dans l'**Apple Store** et les utilisateurs Android dans le **Google Play Store**. Ouvrez l'application et appuyez sur le bouton « Scan ». Maintenez ensuite votre smartphone au-dessus des images pourvues du symbole de la réalité augmentée.*

Die FernUni Schweiz wünscht Ihnen unterhaltsames Lesen.

UniDistance vous souhaite une excellente lecture !



Unsere Bilder sind jetzt mehr als Bilder – lassen Sie sie lebendig werden!

Nos images sont plus que des images - laissez-les s'animer

1 Laden Sie die Gratis-App «Xtend» für iOS + Android herunter.

Téléchargez l'application gratuite Xtend pour iOS + Android

2 Öffnen Sie im Hauptmenü die Funktion «Scannen».

Dans le menu principal, ouvrez la fonction Scan.

3 Halten Sie die Kamera auf das mit **AR** markierte Bild und klicken Sie auf «scannen».

*Ajustez l'appareil photo sur le **AR** avec l'image marquée et cliquez sur « scan ».*



FernUni.ch
UniDistance.ch

Inhaltsverzeichnis

Table des matières

Wort des Präsidenten und des Rektors / <i>Message du Président et du Recteur</i>	04

Porträt / <i>Portrait</i>	07

Berichte Professoren / <i>Rapports professeurs</i>	08

EDUDL+	14

Strategie 2022 / <i>Stratégie 2022</i>	18

Schwerpunkte 2018 / <i>Points forts 2018</i>	20

Studierendenstatistik / <i>Statistiques des étudiant-e-s</i>	24

Diplomfeier 2018 / <i>Remise des diplômes 2018</i>	28

Öffentlichkeit / <i>Conférences</i>	32

Buchvernissage / <i>Vernissage de l'ouvrage</i>	33

Organe der Stiftung / <i>Organes de la fondation</i>	34

Finanzen / <i>Finances</i>	35

Die folgenden öffentlich-rechtlichen Körperschaften und Institutionen unterstützen die FernUni Schweiz:
Les institutions et organisations de droit public suivantes soutiennent UniDistance :

- Schweizerische Eidgenossenschaft / *Confédération suisse*
- Kanton Wallis / *Canton du Valais*
- Kanton Schwyz / *Canton de Schwytz*
- Stadtgemeinde Brig-Glis / *Commune de Brigue-Glis*
- Gemeinde Siders / *Commune de Sierre et sa région*

Wort des Präsidenten und des Rektors

Message du Président et du Recteur

Nicht allein die Entwicklung der Studierendenzahlen der FernUni Schweiz dokumentiert in den letzten Jahren grosse Veränderungen in unserer Institution. Auch die eingeleitete und umgesetzte Reorganisation sind ein Beweis hierfür.

Das vergangene Jahr war geprägt von bedeutungsvollen Weichenstellungen sowohl in den Bereichen Lehre und Forschung wie auch bezüglich der rechtlichen Struktur der Organisation. Dies wird insbesondere durch die Ernennung einer Vizerektorin Lehre als auch die Ernennung eines Vizerektors Forschung untermauert.

NEUE VIZEREKTOREN

Als neue Vizerektorin für den Bereich der Lehre konnte Prof. Dr. Isabelle Chabloz gewonnen werden. Frau Prof. Dr. Chabloz stützt sich auf eine mehrjährige Erfahrung als assoziierte Professorin an der FernUni Schweiz, betreut erfolgreich mehrere Module im Studiengang IUS (Französisch), ist als Lehrbeauftragte Universität Bern tätig und pflegt als Konsultantin einer Anwaltskanzlei wertvolle Kontakte mit der juristischen Praxis. Frau Prof. Dr. Chabloz wird mit ihrem anerkannten Fachwissen die Leitung der FernUni Schweiz bereichern. Neuer Vizerektor Forschung ist Prof. em. Dr. Walter Perrig (ad interim). Prof. Dr. Perrig wird in dieser Funktion die gesamte Forschung und namentlich die Entwicklung der Forschung im Bereich des E-Learnings und der wissenschaftlichen Erforschung der Grundlagen des Fernstudiums betreuen. Als Mitglied der Forschungskommission der FernUni Schweiz, als emeritierter Psychologieprofessor und als ehemaliger Vizerektor der Universität Bern bringt Prof. Dr. Perrig notwendiges Fachwissen und wertvolle Erfahrung mit, um die Anstrengungen der FernUni Schweiz bei der Entwicklung ihrer eigenen Forschung voranzutreiben. Die beiden neuen Vizerektoren werden in den kommenden Jahren die Entwicklung der Institution zukunftsweisend prägen.

NEUE RECHTLICHE GRUNDLAGE

Das Jahr 2018 hat auch wichtige Änderungen bezüglich der rechtlichen Struktur der Organisation mit sich gebracht. Das neue Organisations- und das Anstellungsreglement stellen die FernUni

L'augmentation du nombre d'étudiant-e-s n'est pas le seul élément à avoir témoigné, ces dernières années, des grands changements qui ont marqué notre institution. La réorganisation initiée puis mise en œuvre en est aussi une preuve.

L'année dernière a été marquée par plusieurs tournants-clés, tant dans les domaines de l'enseignement et de la recherche qu'en ce qui concerne la structure juridique de notre organisation. La nomination d'une vice-rectrice enseignement et d'un vice-recteur recherche, en particulier, est venue soutenir cette évolution.

NOUVEAUX VICE-RECTEURS

Le poste de vice-rectrice enseignement est revenu à la professeure Isabelle Chabloz. Madame Chabloz a exercé plusieurs années durant à UniDistance en tant que professeure associée et elle a encadré avec succès différents modules de la filière de droit (en français). Elle est chargée de cours à l'Université de Berne et entretient de précieux contacts avec des praticien-ne-s du droit en tant que consultante d'un cabinet d'avocats. Forte de son expertise reconnue, Madame Chabloz va enrichir la direction d'UniDistance. Notre nouveau vice-recteur recherche (par intérim) est le professeur Walter Perrig. À ce poste, Monsieur Perrig encadrera l'ensemble de la recherche, notamment son développement dans le domaine du e-learning et l'étude scientifique des fondements des études à distance. En tant que membre de la commission de recherche d'UniDistance, professeur de psychologie émérite et ancien vice-recteur de l'Université de Berne, le Prof. Perrig apporte une précieuse expérience et l'expertise nécessaire à la concrétisation des efforts déployés par UniDistance pour développer ses propres activités de recherche. Dans leurs nouvelles fonctions, ces deux personnes vont orienter l'évolution de notre institution au cours des prochaines années.

NOUVELLE STRUCTURE JURIDIQUE

La structure juridique de notre organisation a connu d'importants changements en 2018. Les nouveaux règlements relatifs à l'organisation et au recrutement placent UniDistance sur de



Wilhelm Schnyder, Präsident / Président

Schweiz auf neue Grundlagen. Namentlich das Reglement zur Anstellung von Wissenschaftler garantiert die Transparenz der Anstellungsverfahren und die fachliche Qualität der Berufungen.

FORSCHUNG

Der Ausbau der Forschung durch die FernUni Schweiz, der schon vor einiger Zeit beschlossen wurde, hat 2018 erste Früchte getragen. Sechs Psychologieprofessoren und -professorinnen wurden rekrutiert und (z.T. in Teilzeit) angestellt. Sie lehren nunmehr in den Psychologie-Studiengängen (namentlich im Master-Studiengang für Psychologie, den die FernUni Schweiz auf Deutsch und Französisch seit 2018 anbietet) und forschen in ihren Fachbereichen und auf dem Gebiet des E-Learnings. Diese Wissenschaftler tragen dazu bei, dass die FernUni Schweiz in Zukunft auf dem Gebiet der Erforschung aller Fragen im Zusammenhang mit dem distancelearning wichtige Beiträge leisten wird. Der Ausbau der Forschung der FernUni Schweiz war nur durch bedeutende finanzielle Beiträge des Kantons Wallis möglich.

CAMPUS BRIG-GLIS

Der seit langem mit der FFHS, dem Kanton Wallis und der Gemeinde Brig-Glis geplante Campus steht nun vor der Realisierung. Der Campus, in dem die Verwaltung ihren Sitz hat, wo gelehrt und in Laboratorien geforscht wird, ist für die Entwicklung der FernUni Schweiz und ihre Präsenz in Brig-Glis von herausragender Bedeutung. Die Bauarbeiten können im Frühjahr 2019 beginnen.

STRATEGIE 2022

Sämtliche Anstrengungen, die die FernUni unternommen hat, und alle Entwicklungspläne, die im letzten Jahr beschlossen worden sind, haben Eingang in die neue «Strategie 2022» gefunden. In diesem Papier, das 2018 von den Gremien verabschiedet wurde, definiert die FernUni Schweiz ihre Ziele in Forschung, Lehre und Organisation für die nächsten Jahre. Im



Marc Bors, Rektor / Recteur

nouvelles bases. Le règlement sur le recrutement du personnel scientifique notamment, garantit la transparence du processus de sélection et la qualité des nominations en termes d'expertise.

RECHERCHE

Le développement des activités de recherche d'UniDistance, qui avait été décidé il y a quelque temps déjà, a porté ses premiers fruits en 2018. Six professeur-e-s de psychologie ont été recrutés et engagés (à temps partiel pour certain-e-s). Ils enseignent désormais dans les filières de psychologie (notamment dans la filière de master qu'UniDistance propose en français et en allemand depuis 2018) et mènent des recherches dans le domaine du e-learning. A l'avenir ces scientifiques permettront à UniDistance d'apporter des contributions importantes dans l'étude de toutes les questions liées à l'apprentissage à distance. Le développement des activités de recherche d'UniDistance n'a été possible que grâce au soutien financier conséquent du canton du Valais.

CAMPUS BRIGUE-GLIS

Le campus prévu de longue date avec la HESD, le canton du Valais et la commune de Brigue-Glis va maintenant pouvoir être construit. Ce campus, qui abritera l'administration, sera un lieu d'enseignement et de recherche en laboratoire, d'une importance capitale pour le développement et la présence d'UniDistance à Brigue-Glis. Les travaux de construction pourront commencer au printemps 2019.

STRATÉGIE 2022

Tous les efforts déployés par UniDistance et tous les projets de développement adoptés l'année dernière ont trouvé leur place dans la nouvelle « Stratégie 2022 ». Dans ce document adopté en 2018 par les organes décisionnels, UniDistance définit ses objectifs en matière d'enseignement, de recherche et d'organisation pour les prochaines années. Au cœur de cette

Mittelpunkt steht dabei das Bestreben, mehr eigene Professorinnen und Professorinnen anzustellen und den Anteil an Lehrpersonen, die an anderen Universitäten tätig sind, zu reduzieren. Diese Strategie wird langfristig auch dazu führen, dass das eigene Profil der FernUni Schweiz noch weiter geschärft wird. Nach wie vor ist die FernUni Schweiz aber bestrebt, eine enge Zusammenarbeit mit anderen Universitäten zu fördern und namentlich auf der Grundlage von Kooperationsverträgen zu vertiefen. Dies gilt insbesondere für die Forschung.

AKKREDITIERUNG

Die im Jahr 2018 neu verabschiedeten Reglemente, die veränderte Organisation, die Verbesserung der Qualitätssicherung, der Ausbau der Forschung und die Definition der Strategie dienen auch der erfolgreichen Akkreditierung der FernUni Schweiz. Das Verfahren wurde im Sommer 2018 formell eröffnet. Im Herbst wurde ein umfangreicher Selbstbeurteilungsbericht für die Akkreditierungsbehörde verfasst. Im Februar 2019 besucht eine Expertengruppe die FernUni Schweiz. Im Juni 2019 fällt der Akkreditierungsentscheid. Es versteht sich von selbst, dass die erfolgreiche Akkreditierung für die Zukunft FernUni Schweiz von grosser Bedeutung ist. Allerdings sind die in 2018 realisierten Anstrengungen zur Weiterentwicklung der Institution nicht nur deshalb unternommen worden, weil die Hürde der Akkreditierung zu überspringen ist. Das laufende Akkreditierungsverfahren hat sich vielmehr als wichtiger Anreiz zur Umsetzung von Reformen erwiesen, die von der FernUni Schweiz ohnehin angestrebt wurden und die auch nach erfolgter Akkreditierung weiterverfolgt werden. Die Vorarbeiten für die Akkreditierung, die im zurückliegenden Jahr dank vieler engagierter Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen geleistet wurden, erlauben dem weiteren Akkreditierungsverfahren mit Zuversicht entgegenzusehen.

Die Entwicklung der FernUni Schweiz und die erfreulichen Aussichten der Institution wären ohne die Mitarbeit der Angestellten der FernUni undenkbar gewesen. Ihnen gebührt Dank und Anerkennung, nicht weniger als den Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirates, des Stiftungsrates und den Stiftern – darunter die Kantone Bern, Schwyz, Luzern, Solothurn – und dem Trägerkanton Wallis.

An dieser Stelle gebührt auch den Schweizer Hochschulen, deren Dozentinnen und Dozenten bei der FernUni Schweiz als Lehrbeauftragte unterrichten, Dank und Anerkennung und nicht zuletzt den Universitäten Bern und Genf, mit denen die FernUni Schweiz mit Kooperationsverträgen verbunden ist. Alle tragen sie dazu bei, dass die FernUni Schweiz im Kampf gegen den Fachkräftemangel einen wichtigen Beitrag leisten kann.

Das grosse finanzielle und personelle Engagement des Kantons Wallis als Trägerkanton, die zuverlässige Unterstützung durch den Bund und den Kanton Schwyz und die wichtigen Beiträge der Standortgemeinden Brig-Glis und Siders sind ebenfalls hervorzuheben. Die FernUni Schweiz ist auf diese vielfältige Mitarbeit angewiesen und ist überzeugt, dass sie darauf auch in Zukunft zählen darf.

stratégie, UniDistance souligne sa volonté d'employer davantage ses propres professeur-e-s et de réduire la proportion de chargé-e-s de cours, actifs dans d'autres universités. À long terme, cette stratégie conduira également à l'accroissement de la visibilité d'UniDistance. Toutefois, notre institution va continuer à tout mettre en œuvre pour favoriser une collaboration étroite avec d'autres universités et l'approfondir notamment, sur la base d'accords de coopération. Cela s'applique en particulier à recherche.

ACCREDITATION

Les règlements adoptés en 2018, les changements organisationnels, l'amélioration de l'assurance qualité, le développement de la recherche et l'établissement d'une stratégie favorisent également l'accréditation d'UniDistance. La procédure a été formellement initiée durant l'été 2018. En automne, un vaste rapport d'auto-évaluation a été rédigé à l'attention de l'autorité d'accréditation. Puis, en février 2019, un groupe d'expert-e-s a visité UniDistance. La décision finale tombera en juin 2019. Il va sans dire que l'accréditation d'UniDistance est d'une grande importance pour l'avenir de notre institution. Toutefois, les efforts de développement déployés en 2018 n'ont pas été consentis uniquement pour surmonter l'obstacle de l'accréditation. La procédure en cours nous a plutôt incités à mettre en œuvre des réformes qu'UniDistance souhaitait de toute façon et qui seront poursuivies une fois l'accréditation obtenue. Les travaux préparatoires fournis l'année dernière en vue de l'accréditation par de nombreux collaborateurs et collaboratrices engagés nous permettent d'envisager la suite de la procédure avec confiance.

Sans la participation active des employé-e-s d'UniDistance, le développement de notre institution et les perspectives réjouissantes qui s'offrent à elle, n'auraient pu exister. Nous devons à ces personnes gratitude et reconnaissance, tout comme aux membres du conseil scientifique, aux membres du conseil de fondation, aux membres fondateurs – notamment les cantons de Berne, de Schwyz, de Lucerne et de Soleure – et au canton du Valais.

Notre gratitude et notre reconnaissance vont aussi aux hautes écoles suisses dont les chargé-e-s de cours enseignent à UniDistance, ainsi que bien sûr aux Universités de Genève et de Berne, auxquelles UniDistance est liée par des accords de coopération. Tous ces acteurs permettent à UniDistance d'apporter une contribution importante à la lutte contre le manque de personnel qualifié.

Les nombreuses ressources humaines et financières fournies par le canton du Valais en tant que canton responsable, le soutien indéfectible de la Confédération et du canton de Schwyz, les importantes contributions des communes sites de Brigue-Glis et de Sierre, méritent également d'être soulignés. UniDistance a besoin de ces multiples partenaires et a la conviction de pouvoir continuer à compter sur eux.

Porträt Portrait

Einen universitären Abschluss erlangen, gleichzeitig berufstätig sein, Spitzensport treiben oder eine Familie haben? Ein Fernstudium an der FernUni Schweiz ist die perfekte Lösung für Personen, die Studium, Arbeit, Familie und Freizeit vereinen, eine berufliche Karriere anstreben oder sich beruflich neu orientieren wollen.

Die FernUni Schweiz bietet die Möglichkeit, praktisch zeit- und ortsunabhängig zu studieren und lässt sich damit gut mit dem gewohnten Alltag kombinieren.

Die FernUni Schweiz ist durch den Bund und nach der Bologna-Reform anerkannt.

STUDIENANGEBOT

- Psychologie (Bachelor und Master) in Deutsch und Französisch
- Geschichte (Bachelor) in Deutsch und Französisch
- Recht (Bachelor und Master) in Deutsch und Französisch
- Künstliche Intelligenz (Master) in Englisch
- Wirtschaft (Bachelor) in Deutsch und Französisch
- Biometrie (CAS) in Englisch

Andere Weiterbildungen in Kooperation mit Partneruniversitäten.

Obtenir un diplôme universitaire tout en exerçant une activité professionnelle, en pratiquant un sport de haut niveau ou en élevant ses enfants ? Suivre des études à distance auprès d'UniDistance est la solution idéale pour les personnes qui veulent combiner études, travail, famille et loisirs, faire carrière ou se réorienter professionnellement.

UniDistance offre la possibilité d'étudier quasiment n'importe où et n'importe quand. Dès lors, les études s'intègrent facilement dans la vie quotidienne.

UniDistance est un institut reconnu par la Confédération qui applique le système de Bologne.

OFFRE DE FORMATION :

- Psychologie (bachelor et master) en français et en allemand
- Histoire (bachelor) en français et en allemand
- Droit (bachelor et master) en français et en allemand
- Intelligence artificielle (master) en anglais
- Économie (bachelor) en français et en allemand
- Biométrie (CAS) en anglais

Autres formations continues en collaboration avec des universités partenaires



AR

BEI FRAGEN HELFEN UNSERE STUDENT MANAGER
GERNE WEITER.

☎ 0840 840 820 (Gratisnummer)
✉ studentservices@fernuni.ch
🌐 FernUni.ch

NOTRE STUDENT MANAGER EST DISPONIBLE À
TOUT MOMENT EN CAS DE QUESTIONS.

☎ 0840 840 870 (numéro gratuit)
✉ studentservices@unidistance.ch
🌐 UniDistance.ch

Berichte

Professorenschaft



Prof. Dr. Isabelle Chabloz

Ausserordentliche Professorin Recht, Vizerektorin /
professeure extraordinaire droit, vice-rectrice

Isabelle Chabloz Vizerektorin der FernUni Schweiz und, ausserordentliche Professorin im französischen Studiengang Recht, hat 2018 verschiedene Publikationen, hauptsächlich im Bereich Zivilprozessordnung, veröffentlicht. So ist sie Mitherausgeberin und Co-Autorin eines kurzen Kommentars, der 2019 erscheint, in dem sie fast dreissig Bestimmungen der Zivilprozessordnung kommentiert. Ausserdem hat sie einen Artikel zur Beweisverfügung veröffentlicht und das Handout der Zivilprozessordnung zusammen mit Prof. Heinzmann aktualisiert (das in Form eines E-Books veröffentlicht werden soll). Ein 2017 verfasster Artikel über das Opting-Out im Übernahmerecht ist Anfang 2018 erschienen. Derzeit bereitet sie mit Julie Perriard einen Artikel über die soziale Verantwortung von Unternehmen vor.

En 2018, Isabelle Chabloz, vice-rectrice à UniDistance et professeure extraordinaire dans la filière de droit francophone, a rédigé diverses publications principalement dans le domaine de la procédure civile. Elle est ainsi coéditrice et coauteure d'un petit fascicule à paraître en 2019, dans lequel elle a commenté près d'une trentaine de dispositions du Code de procédure civile. Elle a également publié un article sur l'ordonnance de preuves et mis à jour le polycopié de procédure civile, corédigé avec le Prof. Heinzmann (et destiné à paraître sous forme de livre électronique). Un article rédigé en 2017 sur l'opting out en droit des OPA (Offre publique d'achat) est paru début 2018. Actuellement, elle prépare avec Me Julie Perriard un article sur la responsabilité sociale des entreprises.

Rapports professeur-e-s



Prof. Dr. Tjaša Bjedov

Assoziierte Professorin Wirtschaft /
professeure associée économie

Tjaša Bjedov, assoziierte Professorin Wirtschaft, unterrichtet und forscht in den Bereichen Verhaltensökonomik, öffentliche Wirtschaft und Volkswirtschaftslehre.

2018 wurde der im Jahre 2017 eingereichte Artikel «Does decentralization reduce the risk of secession? An experiment» in der Zeitschrift *Social Choice and Welfare* (Zeitschrift Rang A in der CNRS-Klassifizierung) in der Mai-Ausgabe veröffentlicht. In diesem Artikel untersuchen die Autoren, an welchem Punkt eine grössere Zahl von auf lokaler Ebene in kleinen Gruppen getroffenen Entscheidungen es erlaubt, die Wahrscheinlichkeit einer Abstimmung zugunsten der Trennung von der grossen Gruppe zu senken, die diese kleineren Einheiten umfasst und theoretisch effizienter ist. Die separatistischen Bewegungen der jüngsten Vergangenheit wie sie derzeit im Südsudan, in Schottland oder in Katalonien stattfinden, sind aktuelle Beispiele solcher Situationen.

Tjaša Bjedov stellte im April bei der Konferenz European Public Choice Society in Rom das Arbeitspapier des Projekts «Linguistics and time preferences: How language shapes intertemporal trade-offs» vor.

Schliesslich hat Tjaša Bjedov am 6. und 7. September in Zermatt den Workshop Public Economics At the Regional and Local Level (PEARL) organisiert und ausgerichtet. Mehr als 700 Forschende aus der Schweiz und dem Ausland wurden eingeladen, Vorschläge einzureichen. Es wurden über 40 Arbeitspapiere eingereicht, von denen der wissenschaftliche Ausschuss 12 ausgewählt hat, die beim Workshop in Zermatt vorgestellt werden sollen.

La professeure associée en économie Tjaša Bjedov enseigne et dirige des travaux de recherche qui abordent des questions appartenant aux domaines de l'économie comportementale, publique et politique.

*Cette année fut marquée par la publication dans la revue *Social Choice and Welfare* (revue de rang A, classement du CNRS) de l'article intitulé « Does decentralization reduce the risk of secession? An experiment ». Dans cet article, les auteurs étudient à quel point un nombre plus important de décisions prises à un niveau local, au sein de groupes de petite taille, permet de réduire la probabilité de voter en faveur d'une séparation du grand groupe, qui inclut ces entités plus petites et qui est théoriquement plus efficient. Les mouvements sécessionnistes récents, tels que ceux présents dans le Sud-Soudan, en Écosse ou en Catalogne, sont des exemples actuels de telles situations.*

Le working paper du projet « Linguistics and time preferences: How language shapes intertemporal trade-offs » a été présenté à la conférence European Public Choice Society à Rome.

Finalemment, les 6 et 7 septembre Tjaša Bjedov a organisé et accueilli à Zermatt le Workshop Public Economics At the Regional and Local Level (PEARL). Un appel à soumission a été envoyé à plus de 700 chercheurs en Suisse et à l'étranger. Plus de 40 working papers ont été soumis, le comité scientifique en a sélectionné 12 pour être présentés au Workshop à Zermatt.



Prof. Dr. Géraldine Coppin

Assistenzprofessorin Psychologie /
professeure assistante psychologie

Die Assistenzprofessorin Géraldine Coppin leitet das Labor «Food & Human Behavior». In ihrer Forschungsarbeit beschäftigt sie sich mit Geruchs-, Geschmacks- und Lebensmittelpräferenzen. 2018 hat sich ihre Arbeit auf verschiedene Weisen konkretisiert. Werfen wir einen Blick auf drei dieser Bereiche.

Zunächst hat Géraldine Coppin die renommierte Eccellenza-Förderung des Schweizerischen Nationalfonds erhalten.

Ausserdem veröffentlichte sie vier Artikel, einen davon im Wissenschaftsmagazin Cell Metabolism, einer Publikation mit einem sehr hohen Impact-Faktor.

Schliesslich begannen 2018 die Versuche der in Zusammenarbeit mit dem Universitätsspital von Genf durchgeführten Untersuchung über die Belohnungsmechanismen durch Nahrung bei Gesunden und Übergewichtigen. Diese aufwändige Studie wird im Mai 2020 enden.

La professeure assistante Géraldine Coppin dirige le laboratoire « Food & Human Behavior ». Ses travaux de recherche portent sur les préférences relatives aux odeurs, goûts et aliments. En 2018, ses travaux se sont déclinés et concrétisés de plusieurs façons – focalisons-nous sur trois d'entre elles.

Premièrement, Géraldine Coppin a obtenu le prestigieux fonds Eccellenza du Fonds National Suisse.

Cette année fut également marquée par la publication de quatre articles: l'un d'entre eux parut dans le journal scientifique Cell Metabolism, une revue d'impact très élevé.

Finalment, 2018 voit le début des phases expérimentales de l'étude menée en collaboration avec les Hôpitaux Universitaires de Genève sur les mécanismes de la récompense alimentaire chez les personnes saines et obèses. Cette étude très prenante prendra fin en mai 2020.



Prof. Dr. Matthias Maalouli-Hartmann

Assistenzprofessor Psychologie /
professeur assistant psychologie

Matthias Maalouli-Hartmann unterrichtet die Module «Wahrnehmung, Denken und Problemlösen», «Emotion und Motivation» sowie ein Proseminar im deutschsprachigen Bachelor in Psychologie. Seine Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der kognitiven Psychologie und Lehr-Lernforschung. Im 2018 arbeitete er an einem vom schweizerischen Nationalfonds (SNF) unterstützten Projekt zur Erforschung des Zahlendenkens. Dabei geht es z.B. um die Frage, wie Zahlen kognitiv repräsentiert sind und wie mentale Arithmetik durch Gehirnstimulation verbessert werden kann. Mitte 2018 startete er zudem ein neues Forschungsprojekt, bei dem Effekte von Tablet-Gebrauch auf die Informationsverarbeitung aus wahrnehmungspsychologischer Sicht untersucht werden sollen. Weiter hat er Experimente im Bereich Emotion und Motivation durchgeführt und diverse wissenschaftliche Publikationen in Fachzeitschriften veröffentlicht.

Matthias Maalouli-Hartmann est chargé de cours notamment du module « Psychologie de l'émotion et motivation » et d'un séminaire en allemand dans le cadre du Bachelor en psychologie. Ses domaines stratégiques de recherche se situent dans le domaine de la psychologie cognitive et de la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. En 2018, il a participé à un projet financé par le Fonds national suisse (FNS) sur la visualisation des chiffres. Ce projet vise par exemple à savoir comment les chiffres sont représentés cognitivement et dans quelle mesure il est possible d'améliorer le calcul mental grâce à la stimulation du cerveau. En milieu d'année, il a démarré un projet de recherche portant sur les effets de l'utilisation des tablettes sur le traitement des informations au niveau psycho-sensoriel. Il a également mené des expériences dans le domaine des émotions et de la motivation, et publié divers articles dans des revues scientifiques.



Prof. Dr. Corinna Martarelli

Assistenzprofessorin Psychologie /
professeure assistante psychologie

Corinna Martarelli hat im Jahr 2018 drei Studien publiziert. Zwei davon berichten über grössere Projekte in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Claudia Roebers (kognitive und soziale Fähigkeiten im Übergang Kindergarten - Primarschule) sowie mit Prof. Dr. Fred Mast und Dr. David Weibel (Entwicklung und Validierung eines Fantasiefragebogens). In der dritten Publikation geht es um ein neues Forschungsgebiet (individuelle Unterschiede und Kausalitätswahrnehmung). Corinna Martarelli hat sowohl innerhalb der Fernuni als auch in Kooperation mit anderen Institutionen verschiedene Forschungsprojekte gestartet. Corinna Martarelli hat im Jahr 2018 das Modul «Forschungsmethoden und Statistik II» (jedes Semester) und das Proseminar «Subjektive Realität der inneren Welt: Themen und Methoden der Untersuchung in der kognitiven Psychologie» unterrichtet. Sie hat im Jahr 2018 sechs Bachelor-Arbeiten betreut.

Corinna Martarelli a publié trois études en 2018. Deux d'entre elles se réfèrent à de grands projets en collaboration avec la Prof. Claudia Roebers (capacités cognitives et sociales lors de la transition jardin d'enfants – école primaire) et les Prof. Fred Mast et David Weibel (développement et validation d'un questionnaire mesurant les différences individuelles dans l'imagination et la créativité). La troisième publication aborde un nouveau domaine de recherche (différences individuelles et perception de la causalité). Corinna Martarelli a lancé plusieurs projets de recherche, aussi bien au sein d'UniDistance qu'en collaboration avec d'autres institutions. En 2018, elle a été chargée du cours du module « Méthodes et statistiques II » (chaque semestre) et du proséminaire « Réalité subjective du monde intérieur : thèmes et méthodes de recherche en psychologie cognitive ». Elle a également supervisé six travaux de bachelor.

Prof. Dr. Gaëlle Molinari

Assistenzprofessorin Psychologie /
professeure assistante psychologie

Gaëlle Molinari führt derzeit Forschungen zu zwei Themenbereichen durch. Der erste befasst sich mit der Untersuchung von Emotionen beim kollaborativen Fernstudium mittels Computer. Hierbei geht es darum, zu verstehen, wie man sich seiner Emotionen besser bewusst werden und sie regulieren kann, um das Lernen zu erleichtern. Der zweite Themenbereich behandelt Strategien zur Selbstregulierung in Instrumenten für das Fernstudium und insbesondere Willens-Strategien, die es den Studierenden erlauben, sich an die Arbeit zu setzen und trotz Schwierigkeiten durchzuhalten.



Gaëlle Molinari mène actuellement des recherches autour de deux thèmes. Le premier concerne l'étude des émotions dans l'apprentissage collaboratif à distance, médiatisé par ordinateur. Il s'agit de comprendre comment améliorer la prise de conscience et la régulation des émotions dans le but de favoriser l'apprentissage. Le second thème porte sur les stratégies d'autorégulation dans les dispositifs de formation à distance, et en particulier, sur les stratégies volitionnelles qui permettent aux étudiant-e-s de se mettre au travail et de persévérer malgré les difficultés.



Prof. Dr. Thomas Reber

Assistenzprofessor Psychologie /
professeur assistant psychologie

Thomas Reber ist seit Mai 2018 an der FernUni Schweiz tätig und hat im Herbstsemester 2018 erstmals das Modul «Neurokognition und Emotion II» im Master Psychologie Deutsch unterrichtet. Zudem hat er zusammen mit Nicolas Rothen im von Vinzenz Morger durchgeführten «Modul Experimentelle Übungen» im Bachelor in Psychologie ein Projekt angeboten, bei dem die Studierenden den Transfer von Lernprinzipien aus der Grundlagenforschung zu Lernen und Gedächtnis in einen Digitalen Kontext untersuchten. Zum selben Thema hat er zudem weitere Projekte gestartet und zusammen mit Nicolas Rothen in der Zeitschrift «npj Science of Learning» einen Fachartikel publiziert. Thomas Reber beschäftigt sich zudem mit neurophysiologischer Grundlagenforschung. Hier führt er am Universitätsklinikum in Bonn Studien durch, bei denen die Aktivität von einzelnen Nervenzellen im wachen menschlichen Gehirn untersucht werden können.

Thomas Reber travaille pour UniDistance depuis mai 2018 et a été chargé de cours du module « Psychologie des processus socio-émotionnels » en allemand pour la première fois au semestre d'automne 2018 dans le cadre du Master en psychologie. En collaboration avec Nicolas Rothen, il a également proposé un projet lors du module « Méthodes expérimentales » enseigné par Vinzenz Morger dans le cadre du Bachelor en psychologie. Pour ce projet, les étudiant-e-s sont penché-e-s sur le transfert des principes d'apprentissage de la recherche fondamentale sur l'apprentissage et la mémoire dans un contexte numérique. Thomas Reber a également lancé d'autres projets sur le même sujet et publié un article scientifique dans le journal npj Science of Learning en collaboration avec Nicolas Rothen. Il est également chargé de la recherche fondamentale en neuropsychologie. Pour ce faire, il mène des études à l'Hôpital universitaire de Bonn, qui lui permettent d'étudier l'activité de certaines cellules nerveuses dans le cerveau humain éveillé.

Prof. Dr. Nicolas Rothen

Assistenzprofessor Psychologie /
professeur assistant psychologie

Nicolas Rothen unterrichtete 2018 das Modul Neurokognition und Emotion. Im Jahr 2018 publizierte er mehrere Forschungsarbeiten in Zusammenarbeit mit Forschern des Sackler Centre for Consciousness Studies der University of Sussex (UK). Die Forscher konnten aufzeigen, dass Synästhesie (eine spezielle Variante gesunder Wahrnehmung; z.B. Farbeindrücke ausgelöst durch schwarz auf weiss gedruckte Buchstaben und Zahlen) mit Gedächtnisleistungen zusammenhängt. Die Studie wurde in der internationalen Forschungszeitschrift «Vision Research» publiziert. In einer weiteren Studie konnten die Forscher zeigen, dass Synästhesie antrainierbar ist. Die Studie ist bahnbrechend zumal sie aufzeigt, dass unser subjektives Erleben keinesfalls festgelegt sondern sogar noch im Erwachsenenalter formbar ist. Die Studie ist in der internationalen



En 2018, Nicolas Rothen a été chargé de cours du module « Cognition & Emotion ». Il a également publié plusieurs travaux de recherche en collaboration avec des chercheuses et chercheurs du Sackler Centre for Consciousness Studies de l'Université du Sussex (Grande-Bretagne). Les chercheuses et chercheurs ont notamment pu démontrer que la synesthésie (une variante de perception non-pathologique, comme le fait d'associer des lettres et des chiffres imprimés en noir sur du papier blanc à une couleur) est liée aux capacités de mémorisation. L'étude a été publiée dans la revue scientifique internationale Vision Research. Dans le cadre d'une autre étude, les chercheuses et chercheurs ont montré que la synesthésie peut s'apprendre. Cette étude est d'autant plus révolutionnaire qu'elle prouve que notre perception subjective n'est pas figée et qu'elle peut évoluer même à l'âge

Fachzeitschrift «Neuropsychologia» erschienen. In einer weiteren Forschungsarbeit konnte er mit seiner Kollegin Rebecca Ovalle Fresa (FernUni Schweiz) aufzeigen, dass die Präzision, mit welcher visuell mentale Repräsentationen im Gedächtnis abgespeichert werden, durch Training verbessert werden kann. Die Arbeit wurde in der International Fachzeitschrift «Journal of Cognitive Enhancement» abgedruckt.

adulte. Elle a été publiée dans la revue scientifique internationale Neuropsychologia. Lors d'un autre travail de recherche, Nicolas Rothen a pu démontrer avec sa collègue Rebecca Ovalle Fresa (UniDistance) que l'entraînement permet d'améliorer la précision avec laquelle les représentations mentales visuelles sont enregistrées dans la mémoire. Ces travaux sont parus dans la revue scientifique internationale Journal of Cognitive Enhancement.



Prof. Dr. Andrea Samson

Assistenzprofessorin Psychologie /
professeure assistante psychologie

Prof. Andrea Samson hat Ende August ihr Ambizione Projekt abgeschlossen, welches die Entwicklung eines Emotionsregulationstrainings für Personen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) zum Ziel hatte. Das erste Paper zu diesem vielversprechenden Projekt ist mittlerweile eingereicht. Im September hat sie zudem mit ihrem neuen Team an der Universität Freiburg ihr grosses Projekt im Rahmen ihrer SNF Professur begonnen. Es untersucht sozio-emotionale Phänomene wie positive Emotionen, soziale Annäherung und die Emotionsregulation bei Personen mit Entwicklungsstörungen und geistiger Behinderung (z.B. ASS und auch das Williams-Beuren-Syndrom), um soziale und nicht-soziale Ängste besser zu verstehen. Dieses Projekt wird von der FernUni Schweiz mitfinanziert. Zum Beispiel entwickelt derzeit der Ingenieur Michel Tran Szenarien in der Virtuellen Realität, welche es ermöglichen, sozio-emotionales Verhalten zu erheben. Von diesem Projekt werden nicht nur Erkenntnisse zu sozio-emotionalen Profilen in den verschiedenen Zielgruppen erwartet, sondern die Resultate können auch helfen, Interventionen zu entwickeln.

Zudem arbeitete sie an der Weiterentwicklung von Gesellschaftsspielen zum Erlernen von emotionalen Kompetenzen, welche Ihre Doktorandin Alexandra Zaharia (FernUni Schweiz) in einer Interventionsstudie in Schulen einsetzen wird.

Im Jahr 2018 hat Andrea Samson mit ihrem Team vier wissenschaftliche Publikationen veröffentlicht, und sechs weitere sind eingereicht. Sie hat auch die International Summer School in Affective Sciences on «The development of emotions» mitorgansiert.

Fin août 2018, Prof. Andrea Samson a fini son projet Ambizione (FNS) dans le cadre duquel elle avait développé avec son équipe un programme psycho-éducatif visant le développement des compétences de régulation émotionnelle des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA). Le premier article sur ce projet avec des résultats prometteurs a déjà été soumis. En septembre 2018, elle a également démarré avec sa nouvelle équipe son projet principal, dans le cadre de son poste de professeure boursière FNS à l'Université de Fribourg. Ce projet investigate les phénomènes socio-émotionnels tels que les émotions positives, l'approche sociale et la régulation émotionnelle chez les personnes présentant un trouble de développement ou une déficience intellectuelle (par exemple, TSA et Syndrome de Williams-Beuren), afin de mieux comprendre l'émergence des anxiétés sociales et non-sociales. Ce projet est co-financé par UniDistance. Par exemple, l'ingénieur Michel Tran développe actuellement des scénarios en réalité virtuelle, qui visent à déclencher chez les participants des comportements socio-émotionnels. Le but de ce projet n'est pas seulement d'explorer les différents profils socio-émotionnels des groupes cibles (p.ex., TSA, Syndrome de Williams-Beuren), mais aussi d'utiliser les résultats qui seront obtenus dans le développement des interventions.

De plus, Alexandra Zaharia, doctorante (UniDistance), travaille sur le développement des jeux de société visant à améliorer les compétences émotionnelles. Ces jeux seront utilisés dans le cadre d'une étude d'intervention dans des écoles.

Au cours de l'année 2018, Andrea Samson et son équipe ont publié quatre articles scientifiques et six autres ont été soumis. Elle a également participé à l'organisation du «International Summer School in Affective Sciences» sur «Le développement des émotions».



EDUDL+

Unterstützung der Lehre und der Qualitätssicherung Soutien à l'enseignement et à l'assurance qualité

Im Berichtsjahr umfasste die Abteilung EDUDL+ zehn Personen mit einem Vollzeitäquivalent von 700 %. Marianne Helfenberger und Oliver Schmid sind als wissenschaftliche Mitarbeiterin bzw. als spezialisierter Mitarbeiter zum Team gestossen; zwei Personen haben das Team verlassen. Anfang 2019 setzt sich das Team EDUDL+ aus acht Personen mit einem Vollzeitäquivalent von 651 % zusammen. Die Aktivitäten des Teams verteilen sich auf verschiedene Bereiche wie Unterstützung der Lehre 124 %, Unterstützung der Studierenden 134 %, Entwicklung von Tools 208 %, Entwicklung von Lehrplänen 76 %, Evaluation der Lehre durch die Studierenden 44 %.

Le service EDUDL+ a atteint le nombre de 10 personnes pour un équivalent plein temps de 700 % au cours de l'année 2018. Marianne Helfenberger et Oliver Schmid ont rejoint le team en tant que collaboratrice scientifique et collaborateur spécialisé et deux personnes l'ont quitté. Début 2019, EDUDL+ est composé de 8 personnes pour un équivalent plein temps de 651 %. Ces occupations se répartissent dans les différents domaines d'intervention : soutien aux enseignements 124 %, soutien aux étudiants 134 %, développement d'outils 208 %, ingénierie de formation 76%, évaluation des enseignements 44%.

Begleitung neuer Lehrteams

Im Jahresverlauf 2018 hat EDUDL+ 93 neue Lehrpersonen begleitet: 39 von ihnen haben im Herbstsemester 2018 ihre Tätigkeit aufgenommen und 54 werden im Frühjahrssemester 2019 nachziehen. Dieser im Vergleich zu 2017 starke Anstieg der Personenzahl (+23) erklärt sich durch den starken Zuwachs an französisch- und deutschsprachigen Master-Studierenden in Psychologie und durch die Einrichtung des Masters in künstlicher Intelligenz (in englischer Sprache). Die Massnahme zur Begleitung neuer Lehrteams hat sich zu einer laufenden individuellen Online-Begleitung entwickelt. Diese neuen dreigliedrigen Modalitäten im pädagogischen Bereich für die Lehrkräfte der FernUni Schweiz (Dozierende, Faculty Manager und EDUDL+ Mitarbeitende) stellen dank der gebotenen Flexibilität einen sehr geschätzten Vorteil dar.

Accompagnement des nouvelles équipes enseignantes

Au cours de l'année 2018, EDUDL+ a accompagné 93 nouveaux enseignants : 39 ont pris leur fonction au semestre d'automne 2018 et 54 prendront leur fonction au semestre de printemps 2019. Ce nombre de personnes en forte augmentation par rapport à 2017 (+23) s'explique par la montée en puissance des masters francophone et germanophone en psychologie, et par la mise en place du master en intelligence artificielle (en langue anglaise). En continuelle amélioration, le dispositif d'accompagnement des nouvelles équipes enseignantes a évolué vers un accompagnement individuel en ligne et au fil de l'eau. Ces nouvelles modalités tripartites d'accueil pédagogique des enseignants à UniDistance (enseignant, faculty manager et collaborateur EDUDL+) constituent un atout apprécié en raison de la flexibilité qu'elles offrent.

Evaluation der Lehre durch die Studierenden

Die Ergebnisse der Evaluation der Lehre durch die Studierenden zeigen eine kontinuierliche Steigerung der Qualität der Lehre bei der FernUni Schweiz. Einerseits stellen wir statt bisher 10 nun 14 Fragen, die zu Alarmmeldungen in einem Lehrmodul führen können. Andererseits zeigten die Resultate zunehmend weniger Module mit einem roten (5 im Herbstsemester 2017 und 0 im Frühjahrssemester 2018) oder orangen Indikator (33 im Jahr 2017 im Vergleich zu 19 im 2018).

Die Ergonomie und die Funktionalitäten des Evaluierungsportals wurden vollständig überarbeitet, es bietet nun eine deutlich vereinfachte Navigierbarkeit und ein ansprechenderes Erscheinungsbild. Diese Anpassungen haben zu einer tiefgreifenden Änderung der Nutzungserfahrung der Dozierenden, Studiengangleiterinnen und Studiengangleiter, Dekaninnen und Dekane und der Direktion geführt.

Die Evaluation der Lehre durch die Studierenden hat es uns bei der FernUni Schweiz erlaubt, eine Qualitätskultur zu schaffen. Sorgen wir nun dafür, dass sie die positive, formende und transparente Dynamik auch weiterhin begleitet, während die Anonymität der Teilnehmenden, wie seit der Einführung 2015, gewahrt bleibt.

Instrumente und Hilfe beim Studium und für die Studierenden

Besondere Anstrengungen wurden unternommen, um die Studierenden der FernUni Schweiz einerseits besser kennenzulernen und ihnen andererseits Massnahmen anzubieten, die das Durchhaltevermögen stärken und zum erfolgreichen Studienabschluss beitragen. Wir haben eine Reihe von Gesprächen mit verschiedenen Beteiligten geführt, um mehr über die Herausforderungen zu erfahren, die auf verschiedenen Niveaus zu einem Abbruch führen. Dank diesen Elementen, verknüpft mit dem aktuellen wissenschaftlichen Kenntnisstand, zu dem wir eine Literaturrecherche durchgeführt haben, konnten wir das Format der Einführungstage für die neuen Studierenden so anpassen, dass die sozialen Bindungen zwischen den Studierenden und eine rasche Beherrschung des Lern-Ökosystems im Vordergrund stehen. Zu diesem zählt insbesondere ein reflexives Online-Tool zum Zeitmanagement und zur Mobilisierung des Umfelds des Studierenden.

Évaluation des enseignements par les étudiant-e-s

Les résultats affichés par l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s démontrent une augmentation continue de la qualité de l'enseignement à UniDistance. D'une part, nous avons passé de 10 à 14 questions pouvant générer des alertes dans un module d'enseignement et d'autre part, les résultats montrent une diminution du nombre de modules affichant un indicateur rouge (5 au semestre d'automne 2017 et 0 au semestre de printemps 2018) ainsi qu'une diminution du nombre de modules affichant un indicateur orange (33 en 2017 contre 19 en 2018).

Le portail de l'évaluation a été entièrement revu dans son ergonomie et ses fonctionnalités, offrant une prise en main grandement facilitée et un visuel plus attrayant. Ces adaptations ont transformé en profondeur l'expérience des enseignant-e-s, des responsables de filières et doyen-ne-s, et celle de la direction.

L'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s a permis de créer une culture de la qualité des enseignements à UniDistance. Gageons qu'elle continue à accompagner la dynamique positive, formative et transparente, tout en préservant l'anonymat des actrices/acteurs, instaurée depuis 2015.

Aide et outils d'aide aux études et aux étudiants

Un effort particulier a été consacré afin de mieux connaître les étudiant-e-s d'UniDistance d'une part, et leur proposer des actions destinées à favoriser leur réussite et persévérance dans les études. Nous avons notamment réalisé une série de consultations auprès des différent-e-s actrices/acteurs afin de mieux cerner les enjeux de l'abandon à différents niveaux. Ces éléments, conjugués aux connaissances scientifiques actuelles, dressées dans une revue de littérature, nous ont permis de reformater les journées d'introduction des nouvelles/nouveaux étudiant-e-s pour favoriser les relations sociales entre eux et garantir une prise en main rapide de l'écosystème d'apprentissage dans lequel on compte notamment un outil réflexif disponible en ligne sur la gestion du temps et la mobilisation de l'entourage de l'étudiant.



AR

Bei den pädagogischen Tools ist das Projekt E-Learning Wallis 3.0 im Jahr 2018 beendet worden. Die Nutzung dieser Lösung beginnt mit einigen freiwilligen Lehrenden, die bereits Screencasts erstellt haben; anschliessend werden die Studierenden über die Funktionalitäten informiert, die ihnen vorbehalten sind. Im Frühling 2018 werden die betroffenen Lehrteams und Studierenden konsultiert, bevor eine weiter gefächerte Nutzung geplant wird.

Weitere Tools befinden sich noch in der Entwicklung und Experimente mit ihnen sollten im Jahresverlauf 2019 beginnen: Hierbei handelt es sich im Wesentlichen um Diagnose-Tools und Instrumente zur Mängelbeseitigung hinsichtlich der transversalen Kompetenzen, die für den Studierendenbereich nützlich sind, wie beispielsweise das Projekt Seapad, das die Effizienz des Lernens innerhalb eines Moduls fördern und die Lernerfahrungen der Studierenden verbessern soll. Hierfür werden vorhandene Daten aus der Lernumgebung (Learning Analytics), aber auch Informationen genutzt, die einfach, wissentlich und freiwillig von den Studierenden generiert werden.

Seminare und Konferenzen

Über zwei wissenschaftliche Seminare und die Beteiligung – über Beiträge – an zwei internationalen Konferenzen konnte EDUDL+ mit Fachleuten der untersuchten Themenbereiche zusammenarbeiten und gleichzeitig ein Netz aus internationalen Experten pflegen und ausbauen.

SEMINAR ZUM THEMA STUDIENABBRECHER

Für die FernUni Schweiz ist die Untersuchung der Ursachen und Auswirkungen des Studienabbruchs ein wichtiges Thema, um hier Gegenmassnahmen ergreifen zu können. Das wissenschaftliche Seminar, das am 18. Mai 2018 in Brig stattfand, brachte Fachleute aus diesem Bereich zusammen. Es sollte einen kritischen und konstruktiven Blick einerseits auf das Beobachtungsinstrument für Studienabbrecher, das bei der FernUni Schweiz genutzt wird, und andererseits auf die geplanten Massnahmen zur Reduzierung der Studienabbrüche werfen. Dies hat es uns erlaubt, die geplanten Massnahmen zu validieren und zu vertiefen.

Au niveau des outils pédagogiques, 2018 a vu arriver à son terme le projet Elearning Valais 3.0. Le déploiement de cette solution commence par quelques enseignant-e-s volontaires qui ont déjà produit des screencasts, puis les étudiant-e-s seront informés des fonctionnalités qui leur sont réservées. Au cours du printemps 2019, les équipes enseignantes et les étudiant-e-s concerné-e-s seront consulté-e-s avant d'envisager un déploiement plus important.

D'autres outils sont encore en développement et devraient être expérimentés courant 2019 : il s'agit principalement d'outils de diagnostic et de remédiation relatifs aux compétences transversales utiles au métier d'étudiant-e, comme, par exemple, le projet Seapad qui vise à améliorer l'efficacité des apprentissages au sein d'un module et à améliorer l'expérience d'apprentissage et d'enseignement, en greffant sur les outils existants des données produites par l'environnement d'apprentissage (Learning Analytics) mais aussi des informations produites simplement, consciemment et volontairement par l'étudiant-e.

Séminaires et conférences

A travers les deux séminaires scientifiques et la participation par des contributions à deux conférences internationales, EDUDL+ a pu travailler avec des spécialistes des thèmes étudiés tout en entretenant et développant un réseau d'experts internationaux.

SÉMINAIRE SUR LE DROPOUT ÉTUDIANT

Pour UniDistance, étudier les causes et les effets de l'abandon constitue un objectif prioritaire afin d'introduire des mesures visant à le diminuer. Le séminaire scientifique organisé à Brigue le 18 mai 2018 a réuni des experts du domaine et a visé à porter un regard critique et constructif sur le dispositif d'observation du dropout déployé à UniDistance d'une part, et sur les actions de réduction du dropout envisagées d'autre part. Il nous a permis de valider et d'approfondir les actions prévues.

SEMINAR ZUM THEMA BETREUUNG DER STUDIERENDEN

Das zweite Seminar, an dem Fachleute von 6 verschiedenen Universitäten (Schweiz, Kanada und Frankreich) teilnahmen und das am 19. Oktober 2018 zusammen mit dem TECFA¹ organisiert wurde, beschäftigte sich mit der hybriden Ausrichtung von Ausbildungen, bei denen sich Präsenzveranstaltungen und Fernstudium abwechseln. Das Verhältnis von Präsenz- und Fernveranstaltungen kann so sehr variieren, dass es für die Studierenden und Dozierenden schwierig wird, Anhaltspunkte zum Lernfortschritt zu erhalten, insbesondere in den Fernunterrichts-Blöcken. Die identifizierten Problembereiche beziehen sich auf verschiedene Disziplinen: Psychologie (Einbindung der Lernenden, Emotion), Erziehungswissenschaft (Prozess der Beurteilung), Didaktik (betroffene Kenntnisse, Lernaktivitäten) und Informatik (Learning Analytics und Dashboard). Die Nachverfolgung der Lernenden ist daher ein sehr komplexer Prozess, dessen Herausforderungen nur durch die Zusammenarbeit verschiedener Disziplinen gemeistert werden können.

KONFERENZBEITRÄGE

- EADTU-Konferenz (European Association of Distance Teaching Universities), Aarhus (DK): Beitrag Kalliopi Benetos: «Understanding student paths in higher education blended-learning: beyond success and dropout», in Zusammenarbeit mit Laurence Gagnière von der Universität Genf.
- Symposium OpenMiage, Lyon (F): Gastredner, Jean-Michel Jullien: «Digitalisation des référentiels: quelques outils, usages et enjeux».

Projekt Digital Skills in der Lehre

EDUDL+ hat im Rahmen der Projektausschreibung P-8 Swissuniversities «Stärkung von Digital Skills in der Lehre» die Finanzierung des Projekts «Identifizieren, entwickeln und bekannt machen» (Digital Skills identifizieren, entwickeln und bekannt machen) erhalten. Dieses Projekt mit einer Laufzeit von zwei Jahren wird zwei Online-Zertifizierungsangebote einrichten und durchführen: für die Digitalkompetenzen der Studierenden und der Dozierenden der FernUni Schweiz. Ziel des Projekts ist die Definition eines Kompetenzkatalogs für jede der Zielgruppen. Eine Online-Plattform wird es jedem Kandidaten erlauben, sich zu positionieren und anschliessend die Validierung der mobilisierten Digitalkompetenzen zu erbitten. Nachdem alle Kompetenzen des Katalogs validiert sind, stellt das Institut ein Zertifikat oder eine Bescheinigung aus.

¹ Technologies de formation et apprentissage, die Einheit für Forschung und Unterricht im Bereich der Lern- und Lehrtechnologien der Universität Genf.

² www.swissuniversities.ch/de/themen/lehre/digital-skills/

SÉMINAIRE SUR LE SUIVI DES ÉTUDIANTS

Le deuxième séminaire scientifique réunissant des spécialistes de 6 universités différentes (Suisse, Canada et France) organisé le 19 octobre 2018 conjointement avec le TECFA¹ a porté sur l'hybridation des formations alternant présence et distance. Le ratio présence/distance peut varier au point qu'il devient difficile pour les étudiant-e-s et enseignant-e-s d'avoir des indications sur l'avancement de l'apprentissage, particulièrement durant les périodes à distance. Les problématiques qui ont été identifiées relèvent de différents champs disciplinaires : psychologie (engagement de l'apprenant-e, émotion), sciences de l'éducation (processus d'évaluation), didactique (savoirs en jeu, activités d'apprentissage) et informatique (learning analytics et tableaux de bord). Le suivi de l'apprenant-e relève donc d'un processus d'une grande complexité dont les défis ne pourront être relevés que par des collaborations entre ces différentes disciplines.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

- Conférence EADTU (European association of Distanceteaching Universities), Aarhus (DK) : Communication, Kalliopi Benetos : « Understanding student paths in higher education blended-learning : beyond success and dropout », en collaboration avec Laurence Gagnière de l'UniGenève.
- Colloque OpenMiage, Lyon (F) : conférencier invité, Jean-Michel Jullien : « Digitalisation des référentiels : quelques outils, usages et enjeux ».

Projet Digital Skills dans l'enseignement

EDUDL+ a obtenu le financement du projet « Identifier, développer et faire reconnaître ses digital skills » dans le cadre de l'appel à projet P-8 Swissuniversities² « renforcement des digital skills dans l'enseignement ». Ce projet, d'une durée de deux ans, vise à mettre en place et animer deux offres de certification à distance : celle des compétences numériques des étudiants et celles des enseignants d'UniDistance. Il consiste à définir un référentiel de compétences numériques pour chacun des publics. Une plateforme en ligne permettra à chaque candidat de se positionner puis de demander la validation des compétences numériques mobilisées. Une fois l'ensemble des compétences du référentiel validées, un certificat ou une attestation sera délivré par l'institution.

¹ Technologies de formation et apprentissage, unité de recherche et d'enseignement dans le domaine des technologies éducatives de l'Université de Genève

² www.swissuniversities.ch/fr/themes/enseignement/digital-skills/

Strategie 2022

1 «Forschung»

- 1.1 Erhöhung hochqualifizierter Professorenschaft mit Doktoratsberechtigung
- 1.2 Förderungsprogramm netzgestütztes Lehren und Lernen im Fernstudium
- 1.3 Fachliche Schwerpunktbildung in den Fakultäten
- 1.4 Berufungen in den Fakultäten auf die Schwerpunkte ausrichten
- 1.5 Kooperation mit der FFHS und ausgewählten Partnern
- 1.6 Forschungsfonds im Dienste der Forschungsanregung und -strategie

2 «Lehre, Studium und Weiterbildung»

- 2.1 Bedarfsorientierte neue Studiengänge auf universitärem Standard
- 2.2 Einrichtung von konsekutiven Master-Studiengängen zu allen Bachelor-Programmen
- 2.3 Gegenseitige Anrechnung von Modulen mit den Präsenzuniversitäten
- 2.4 Unterricht durch Professorinnen und Professoren mit Habil/Äquivalenz
- 2.5 Weiterbildung auf Universitätsniveau, nachfrageorientiert und selbsttragend

3 «Internationalität»

- 3.1 Erfüllung internationaler Fachstandards in den Studiengängen
- 3.2 Anrechnung von Modulen ausländischer Fernuniversitäten
- 3.3 Unterstützung der Teilnahme an Erasmusprogrammen
- 3.4 Austausch von Dozierenden
- 3.5 Projektzusammenarbeit und Forscheraustausch im Bereich netzgestütztes Fernstudium

4 «Wissenschaftliches Personal und Nachwuchsförderung»

- 4.1 Schaffung von Professuren mit Tenure Track, Extraordinariate und Ordinariate
- 4.2 Bestqualifizierte Wissenschaftler mit Lehraufträgen anstellen
- 4.3 Nachwuchsförderung unter Berücksichtigung von Beruf und Familie
- 4.4 Doktoratsprogramme der Universitäten und Internet-Plattform für den Nachwuchs
- 4.5 Promotionsrecht für die Fakultäten einrichten

5 «Öffentlichkeit, Wirtschaft, Wissenstransfer und Alumni»

- 5.1 Öffentliche Anlässe, Stärkung Wirtschaftsstandort, Startups
- 5.2 Studierenden Fachschaften und Angebote für das Netzwerk Alumni pflegen

6 «Organisationsentwicklung»

- 6.1 Auf Bildung und Forschung ausgerichtetes Hochschulmanagement
- 6.2 Auf interne und externe Nutzergruppen angepasste Dienstleistungen
- 6.3 Optimale Informationsversorgung für alle
- 6.4 Schulung für die Mitarbeitenden
- 6.5 Ausbau der technischen Unterstützung für Bildung und Forschung

7 «Führungssystem und Qualitätssicherung»

- 7.1 Evaluationsinstrumente für Lehre und Forschung auf internationalem Standard
- 7.2 Messbare Indikatoren für die Evaluation gewähren
- 7.3 Umsetzung der nötigen und möglichen Verbesserungen

Stratégie 2022

1 « Recherche »

- 1.1 *Augmentation du nombre de professeurs hautement qualifiés avec doctorat*
- 1.2 *Programme de soutien de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne et à distance*
- 1.3 *Axes stratégiques prioritaires dans les facultés*
- 1.4 *Recrutement selon les axes prioritaires dans les facultés*
- 1.5 *Coopération avec la HESD et des partenaires choisis*
- 1.6 *Fonds pour l'encouragement à la recherche*

2 « Enseignement, études et formation continue »

- 2.1 *Nouvelles filières d'études adaptées aux besoins et aux standards universitaires*
- 2.2 *Introduction de filières de master consécutives aux bachelors*
- 2.3 *Reconnaissance de modules des universités traditionnelles*
- 2.4 *Enseignement par des professeur-e-s habilité-e-s*
- 2.5 *Formation continue universitaire orientée selon la demande et autofinancée*

3 « Internationalité »

- 3.1 *Respect des normes internationales dans les filières d'études*
- 3.2 *Validation des modules des universités à distance étrangères*
- 3.3 *Soutien à la participation au programme ERASMUS*
- 3.4 *Echange d'enseignant-e-s chercheurs, chercheuses*
- 3.5 *Participation à des projets et des échanges dans le domaine de l'enseignement en ligne et à distance*

4 « Personnel scientifique et promotion de la relève »

- 4.1 *Création de postes de professeurs avec tenure track, extraordinaires et ordinaires*
- 4.2 *Recruter des scientifiques hautement qualifiés avec des missions d'enseignement*
- 4.3 *Promotion de la relève en tenant compte de la vie professionnelle et familiale*
- 4.4 *Programme de doctorat avec les Unis et plateforme en ligne de soutien à la relève*
- 4.5 *Mise en place du droit à décerner les doctorats*

5 « Opinion publique, économie, transfert de connaissances et alumni »

- 5.1 *Événements publics, renforcement local, startups*
- 5.2 *Conseils et offres pour les associations d'étudiants et pour les alumni*

6 « Développement de l'organisation »

- 6.1 *Gouvernance basée sur la formation et la recherche universitaire*
- 6.2 *Services adaptés aux groupes d'utilisateurs internes et externes*
- 6.3 *Informations optimales pour tous*
- 6.4 *Formation pour les employés*
- 6.5 *Développer le support technique pour l'éducation et la recherche*

7 « Système de gestion et assurance-qualité »

- 7.1 *Outils d'évaluation pour l'enseignement et la recherche basés sur les normes internationales*
- 7.2 *Elaboration d'indicateurs mesurables pour l'évaluation*
- 7.3 *Mise en œuvre des améliorations*

Schwerpunkte 2018

Points forts 2018

Institutionnelle Akkreditierung

QUALITÄTSSICHERUNG I:

Will sich eine Hochschule künftig als «Universitäres Institut», als «Universität», «Fachhochschule» oder «Pädagogische Hochschule» betiteln, muss sich diese alle sieben Jahre akkreditieren lassen. Im Weiteren ist eine Akkreditierung Pflicht, will man auf Bundesbeiträge zählen. Für die Zukunft der FernUni Schweiz ist die Akkreditierung somit von enormer Wichtigkeit. Das Jahr 2018 war stark geprägt von dieser institutionellen Akkreditierung. Denn der Prozess dieser Akkreditierung wird von der FernUni Schweiz als Möglichkeit wahrgenommen, dass eigene Qualitätssicherungssystem zu hinterfragen, eingehend zu prüfen und geeignete Massnahmen vorzunehmen. In erster Linie hatte das Institut einen Selbstbeurteilungsbericht vorzulegen. Der Weg hin zu diesem Bericht lässt sich in drei Phasen unterteilen:

1. Die erste Phase war geprägt von Vorbereitungsarbeiten zur Schaffung der benötigten Strukturen und Grundlagen für die Akkreditierung.
2. In einer zweiten Phase wurde die intensive Auseinandersetzung mit den Qualitätsstandards gestartet.
3. Die letzte Phase bildete das eigentliche Verfassen und Redigieren des Selbstbeurteilungsberichts.

Ende November 2018 hat die FernUni Schweiz den Selbstbeurteilungsbericht als Grundlage für die bevorstehenden Akkreditierungsgespräche eingereicht. Diese Gespräche finden Mitte Februar 2019 statt. Im Juni 2019 darf die FernUni Schweiz den Entscheid der Akkreditierung erwarten.

Qualitätslabel: Committed to Excellence

QUALITÄTSSICHERUNG II:

Die FernUni Schweiz hat sich schon früh entschieden, das EFQM-Modell als konzeptionellen Rahmen für ihr Qualitätsmanagement einzusetzen. Das EFQM-Modell bietet den Rahmen für eine ganzheitliche Bewertung und Steuerung des Instituts. Die FernUni Schweiz hat sich bereits 2017 für die erste Stufe «Committed to Excellence» beworben. Ende November 2018 hat das Institut diese Stufe erreicht. Das Engagement, die Begeisterung für die Arbeit und die Qualitätskultur der FernUni Schweiz wurde mit dem Label «Committed to Excellence» ausgezeichnet.

Accréditation institutionnelle

ASSURANCE QUALITÉ I

Afin de pouvoir porter le titre d'« université », de « haute école spécialisée » ou de « haute école pédagogique », une haute école doit se faire accréditer tous les sept ans. Une accréditation est par ailleurs indispensable pour pouvoir bénéficier de subventions fédérales. L'accréditation revêt dès lors une importance capitale pour l'avenir d'UniDistance. L'année 2018 a été fortement marquée par cette accréditation institutionnelle. En effet, le processus d'accréditation est vécu par UniDistance comme une possibilité d'examiner et de vérifier de manière approfondie son système d'assurance qualité et de prendre des mesures adéquates. Dans un premier temps, l'institut a dû présenter un rapport d'auto-évaluation, élaboré en trois phases :

1. La première comprenait des travaux de préparation pour la création des structures nécessaires et des bases de l'accréditation.
2. La deuxième était marquée par la confrontation intensive avec les normes de qualité.
3. La dernière comprenait la rédaction proprement dite du rapport d'auto-évaluation.

Fin novembre 2018, UniDistance a soumis le rapport d'auto-évaluation comme base pour les discussions d'accréditation à venir. Ces dernières sont prévues pour mi-février 2019. UniDistance connaîtra la décision concernant l'accréditation en juin 2019.

Label de qualité : Committed to Excellence

ASSURANCE QUALITÉ II :

UniDistance a décidé très tôt d'utiliser le modèle EFQM comme cadre conceptuel de sa gestion de la qualité. Le modèle EFQM permet une évaluation et une gestion complètes de l'institut. UniDistance a présenté sa candidature pour le premier niveau du label « Committed to Excellence » dès 2017. Ce niveau a été atteint fin novembre 2018. L'engagement, la motivation au travail et la culture de la qualité d'UniDistance ont été récompensés par le label « Committed to Excellence ».





Qualitätslabel: E-xcellence

QUALITÄTSSICHERUNG III:

Die FernUni Schweiz durfte im Februar das Qualitätslabel E-xcellence von der EADTU (European Association of Distance Teaching Universities – Europäische Gemeinschaft der Fernuniversitäten) entgegennehmen. Das Label steht für Neuentwicklungen und Innovation im Bereich E-Learning. Bis anhin durften in Europa 20 Institutionen dieses Label entgegennehmen.

Label de qualité : E-xcellence

ASSURANCE QUALITÉ III :

L'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities – Association européenne des universités d'enseignement à distance) a décerné le label de qualité E-xcellence à UniDistance en février. Ce label récompense les nouveaux développements et les innovations dans le domaine du e-learning. Jusqu'à présent, 20 institutions européennes l'ont reçu.

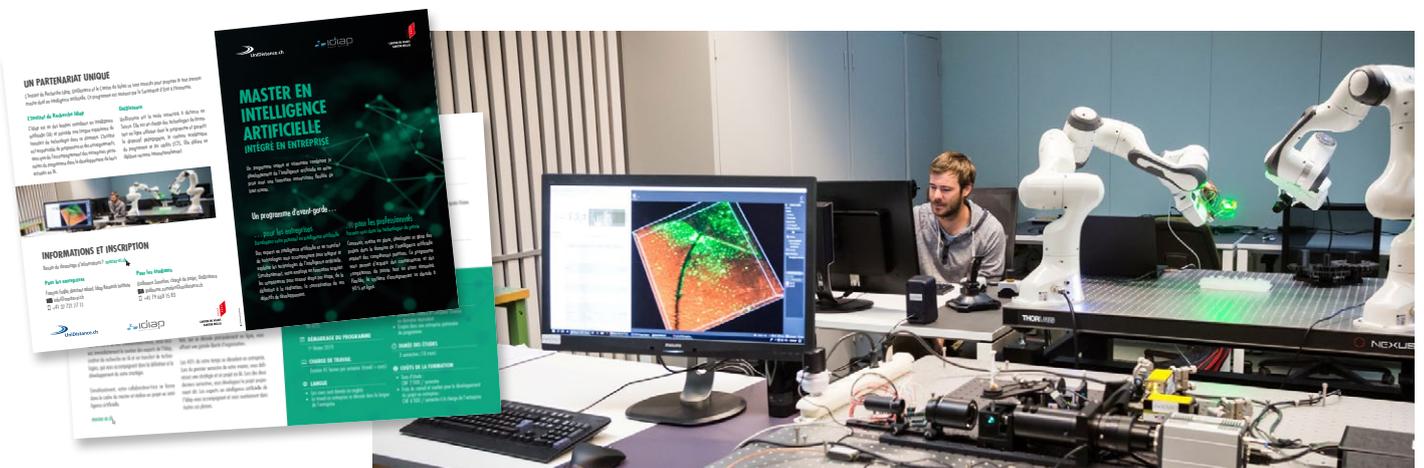
Neubau Hochschulcampus

Bis im Frühjahr 2021 entsteht im Briger Rhonesand der neue Hochschulcampus. Unter einem Dach werden Forschung, Lehre und Verwaltung in einem hochmodernen Neubau vereint. Auf dem Weg hin zum neuen Campus ist man 2018 einen wesentlichen Schritt weitergekommen: Das Baugesuch wurde bei der Stadtgemeinde Brig-Glis hinterlegt. Im Frühjahr 2019 rechnen die Verantwortlichen mit dem Beginn der Bauarbeiten. Der neue Hochschulcampus bietet Platz für 165 Arbeitsplätze für Verwaltung, Lehre und Forschung der FernUni Schweiz und der Fernfachhochschule FFHS.

Construction d'un nouveau campus

Un nouveau campus verra le jour d'ici au printemps 2021 dans le quartier du « Rhonesand » à Brigue. Il réunira recherche, enseignement et administration sous un même toit, dans un bâtiment ultramoderne. Le projet du nouveau campus a franchi une étape cruciale en 2018, avec le dépôt de la demande de permis de construire auprès de la commune de Brigue-Glis. Les responsables estiment que les travaux devraient commencer au printemps 2019. Le nouveau campus accueillera 165 postes de travail d'UniDistance et de la Haute école spécialisée à distance (HESD) dédiés à l'administration, à l'enseignement et à la recherche.





Die FernUni Schweiz lanciert den Master in künstlicher Intelligenz

Die FernUni Schweiz bietet in Zusammenarbeit mit dem Forschungsinstitut Idiap und dem Kanton Wallis den einzigartigen und innovativen Master-Studiengang in künstlicher Intelligenz an. Damit leistet das Institut einen wesentlichen Bestandteil in die Ausbildung fehlender Fachkräfte. Schätzungen zufolge werden bis 2026 in der Schweiz 250'000 Fachkräfte nötig sein. Der Master-Studiengang ist eine Vollzeitausbildung, die theoretische Kurse mit praktischer Arbeit in Unternehmen verbindet. Die Studierenden, die Fachleute in künstlicher Intelligenz werden möchten, bauen in hochspezialisierten Kursen ihre Kompetenzen in diesen Bereichen aus: Signalverarbeitung, Machine Learning, Computer Vision, Robotik, Sprachverarbeitung oder Deep Learning.



Gründung der Alumni-Community

Seit der Gründung im Jahre 1992 haben mehrere Tausend Studierende ein Fernstudium an der FernUni Schweiz absolviert. Die Zahl der Studierenden steigt dabei stetig an. Bei einem Fernstudium sind jedoch die Bedingungen anders als bei einer Präsenzuniversität. Umso wichtiger sind der Austausch und die Begegnung zwischen den Studierenden aber auch den ehemaligen Absolventinnen und Absolventen. Aus diesem Grund hat die FernUni Schweiz die Community der Studierenden und den ehemaligen Absolventinnen und Absolventen ins Leben gerufen. Auf einer Online-Plattform und an verschiedenen Veranstaltungen während des akademischen Jahres wird nun der Austausch und die Kommunikation der Alumni-Mitglieder ermöglicht.

UniDistance lance un Master en intelligence artificielle

UniDistance propose en collaboration avec l'Institut de recherche Idiap et le Canton du Valais, une filière de master unique et novatrice en intelligence artificielle. L'institut apporte ainsi une contribution essentielle à la formation des spécialistes manquants. Selon des estimations, la Suisse aura besoin de quelque 250 000 professionnel-le-s qualifié-e-s d'ici 2026. Le master est une formation à plein temps qui combine des cours théoriques avec un travail pratique en entreprise. Les étudiant-e-s souhaitant se spécialiser en intelligence artificielle suivent des cours ultramodernes dans l'optique de renforcer leurs compétences dans les domaines suivants : signal processing, machine learning, computer vision, robotics, speech processing ou encore deep learning.



Création de la communauté des alumni

Depuis la fondation d'UniDistance en 1992, plusieurs milliers d'étudiant-e-s y ont suivi des études à distance. Et leur nombre ne cesse d'augmenter. Mais les conditions d'études à distance ne sont pas les mêmes que dans une université classique. Les échanges et les rencontres entre étudiant-e-s, mais aussi entre diplômé-e-s sont donc d'autant plus importants. C'est la raison pour laquelle UniDistance a créé la communauté des étudiant-e-s et des diplômé-e-s. Une plateforme en ligne et plusieurs manifestations prévues au cours de l'année académique permettront désormais aux alumni d'échanger et de communiquer.



Pearl-Konferenz in Zermatt

Die FernUni Schweiz hat im September 2018 Wirtschaftswissenschaftler aus aller Welt zur 15. Pearl-Konferenz nach Zermatt geladen. Im Fokus der Konferenz standen hochstehende wissenschaftliche Arbeiten in den Bereichen der angewandten Volkswirtschaft und der öffentlichen Finanzen. Im Vorfeld dieser Konferenz wurden 700 Wirtschaftswissenschaftler aus aller Welt aufgefordert, ihre neuesten, noch nicht veröffentlichten wissenschaftlichen Artikel einzureichen. Ein Komitee hat die eingereichten Artikel streng selektioniert. Die 12 relevantesten Artikel wurden an der Pearl-Konferenz in Zermatt vorgestellt und diskutiert. Diese Artikel haben in vielen Bereichen neue Erkenntnisse an den Tag gelegt: Zum Beispiel über den Einfluss von Einkommensverlusten auf die Wahl der Wähler, die Auswirkungen von Steuermodellen auf die demokratischen Systeme oder die Auswirkungen der Wettbewerbsfähigkeiten auf eine wirtschaftliche Zusammenarbeit. Pearl ist ein Verbund von Wirtschaftswissenschaftlern und Forschungseinrichtungen aus aller Welt.

Tjaša Maillard-Bjedov, assoziierte Professorin an der FernUni Schweiz, hat bereits 2017 ihre Studie mit dem Titel «Does decentralization of decisions increase the stability of large groups? An experiment.» vorgestellt. In dieser Studie versucht man herauszufinden, ob die Dezentralisierung eines Staates die Wahrscheinlichkeit einer sezessionistischen Abstimmung der Bürger reduziert. Das Paper wurde nun in der Zeitschrift «Social Choice and Welfare» publiziert. Social Choice and Welfare ist eine wissenschaftliche Fachzeitschrift zu wirtschaftswissenschaftlichen Themen, insbesondere aus der Sozialwahltheorie und der Wohlfahrtsökonomik.

Séminaire PEARL à Zermatt

En septembre 2018, UniDistance a invité des économistes du monde entier au 15e séminaire PEARL à Zermatt. Cet événement a porté sur des travaux scientifiques remarquables dans le domaine de l'économie appliquée et des finances publiques. Avant sa tenue, 700 économistes des quatre coins du globe ont été invités à soumettre leurs articles les plus récents qui n'ont pas encore été publiés. Un Comité a ensuite trié les articles sur le volet et fait une sélection. Les 12 articles les plus pertinents ont été présentés et discutés dans le cadre du séminaire PEARL. Ils ont révélé de nouvelles connaissances dans de nombreux domaines : par exemple, l'influence des pertes de revenus sur le choix des électeurs, les conséquences des modèles fiscaux sur les systèmes démocratiques ou les répercussions de la compétitivité sur une coopération économique. PEARL est un réseau international de chercheurs/euses et d'instituts de recherche.

Tjaša Maillard-Bjedov, professeure associée à UniDistance, a déjà présenté son étude intitulée « Does decentralization of decisions increase the stability of large groups ? An experiment. » en 2017. Dans cette étude, la chercheuse tente de déterminer si la décentralisation d'un état diminue la probabilité d'un vote sécessionniste au sein de la population. Son travail vient d'être publié dans « Social Choice and Welfare », une revue scientifique spécialisée dans l'économie, notamment dans la théorie du choix social et l'économie du bien-être.

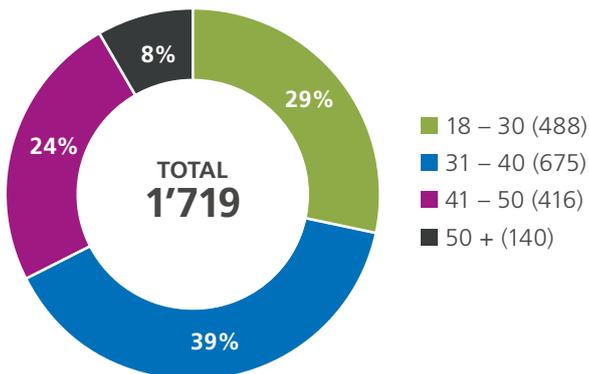


Studierendenstatistik

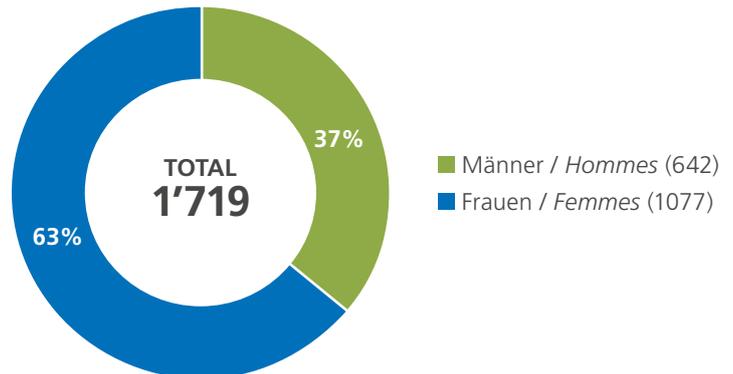
Statistiques des étudiant-e-s

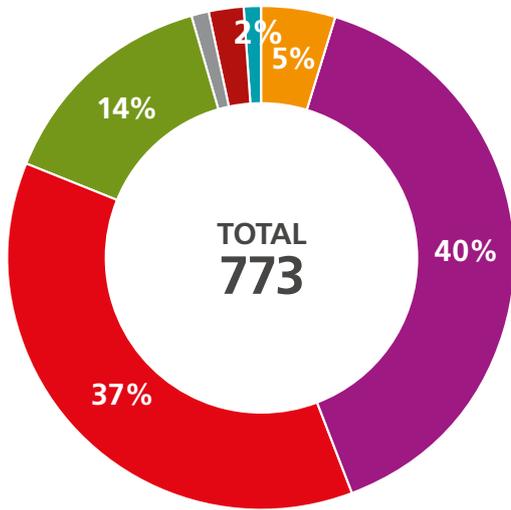


ALTERSSTRUKTUR
ÂGE



AUFTEILUNG NACH GESCHLECHT
RÉPARTITION HOMMES - FEMMES

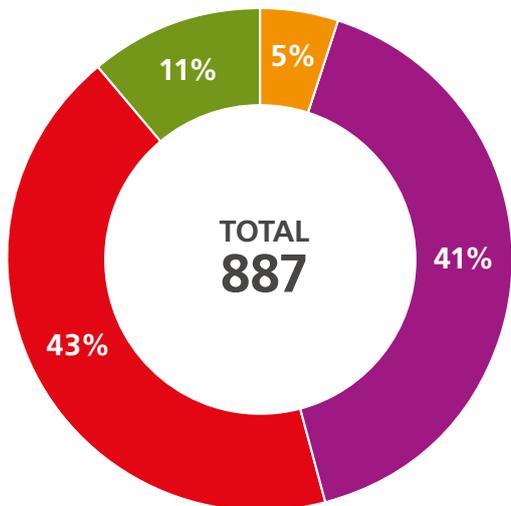




FAKULTÄTEN FRANZÖSISCH FACULTÉS DE LANGUE FRANÇAISE

- Geschichte / Histoire (37)
- Psychologie / Psychologie (306)
- Recht / Droit (285)
- Wirtschaft / Economie (111)
- Informatik / Informatique (9)
- Mathematik / Mathématiques (17)
- Kommunikationswissenschaften / Sciences de la communication (8)

(ohne Weiterbildung / sans formation continue)



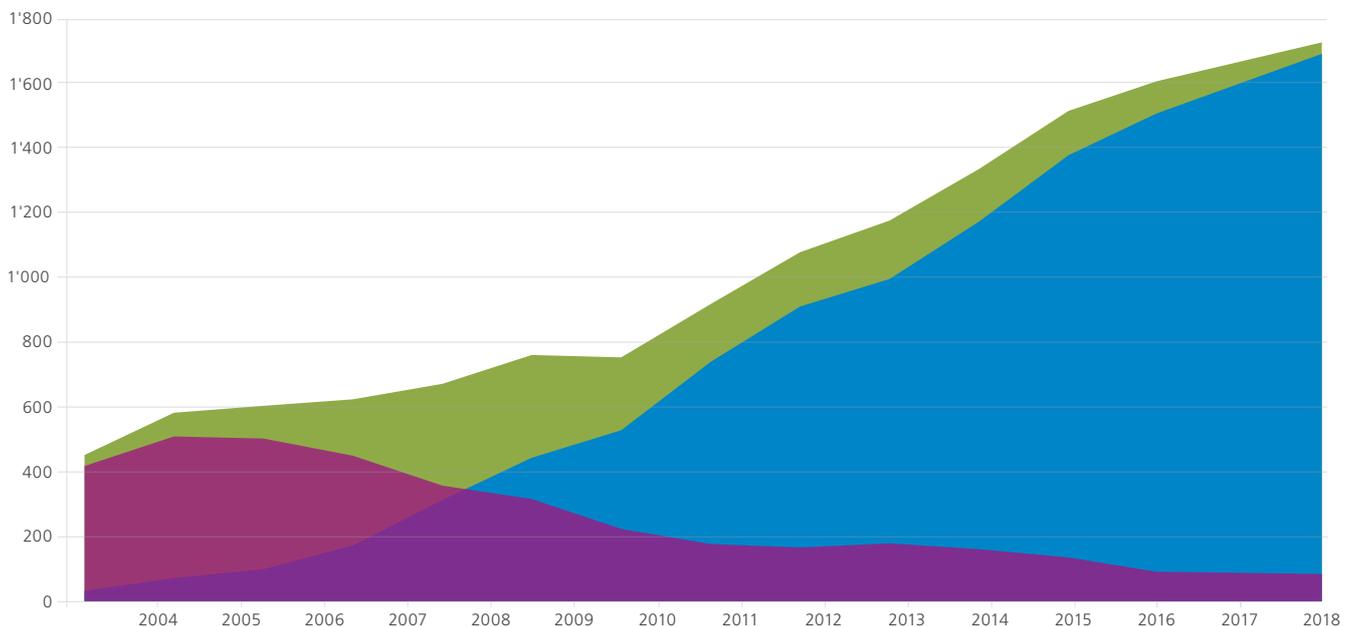
FAKULTÄTEN DEUTSCH FACULTÉS DE LANGUE ALLEMANDE

- Geschichte / Histoire (48)
- Psychologie / Psychologie (364)
- Recht / Droit (381)
- Wirtschaft / Economie (94)

(ohne Weiterbildung / sans formation continue)

STUDIERENDENENTWICKLUNG (INKL. PARTNERSTUDIENGÄNGE) EVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANT-E-S (Y C. LES FILIÈRES PARTENAIRES)

- Total
- Schweizer Studiengänge / Filières suisses
- Partnerstudiengänge / Filières en partenariat



(Stand Dezember 2018 / état décembre 2018)



Daniel

Bujard

Student Bachelor of Arts in Historical Sciences
Bankangestellter, Familienvater, Journalist und Politiker

Bachelor en histoire
Employé de banque, père de famille, journaliste et homme politique

«Mit meinem neugierigen und leidenschaftlichen Temperament habe ich in meinem Leben schon verschiedene berufliche Wege genommen, darunter auch den Weg hin zum Journalismus. Gespräche mit Menschen unterschiedlichen Hintergrunds machten mir klar, dass ich mir Wissen aneignen musste, um bestimmte Zusammenhänge besser verstehen zu können. In meiner politischen Tätigkeit hatte ich dieselben Bedürfnisse. Deshalb habe ich ein Fernstudium in Geschichte begonnen. Ich hatte genau das gefunden, wonach ich suchte.

Um im Fernstudium erfolgreich zu sein, brauche ich Selbstdisziplin mit einem strengen Zeitplan. Während meiner Lehrzeit mache ich beispielsweise alle fünfzig Minuten eine zehnminütige Pause. Dennoch ist es nicht einfach, alles unter einen Hut zu bringen: meine Arbeit, meine Familie, meine vielen Aktivitäten.... und mein Fernstudium. Ohne Unterstützung meiner Frau und meiner Tochter, würde ich es nicht schaffen. Ohne sie, ohne diese Teamarbeit wäre es unmöglich.»

« Mon tempérament curieux et passionné m'a conduit à suivre différents parcours professionnels dans ma vie, notamment dans le journalisme. M'entretenir avec des personnes de différents milieux m'a fait comprendre que j'avais besoin d'acquérir des connaissances pour mieux comprendre certaines situations. Dans mes activités politiques, ce besoin était aussi présent. C'est ainsi que je me suis lancé dans des études d'histoire à distance. J'avais trouvé exactement ce que je cherchais.

Pour réussir ces études, j'ai besoin d'autodiscipline et d'un programme strict. Lorsque j'étudie, par exemple, je prends dix minutes de pause toutes les cinquante minutes. Toutefois, il n'est pas facile de tout concilier : mon travail, ma famille, mes nombreuses activités... et mes études à distance. Sans le soutien de ma femme et de ma fille, je n'y parviendrais pas. Ce serait impossible sans elles, sans ce travail d'équipe. »





Diplomfeier 2018

Remise des diplômes 2018

Die Diplomübergabe 2018 geht als Feier der Rekorde in die Geschichte der FernUni Schweiz ein. Mitte September überreichte Prof. Dr. Marc Bors, Rektor der FernUni Schweiz, insgesamt 207 Absolventen ihr Hochschuldiplom. Das sind so viele wie noch nie. Andererseits besuchen über 1700 Studierende einen Studiengang an der FernUni Schweiz. Auch das ist Rekord.

Die Diplomfeier ist besonders für die Absolventen ein unvergesslicher Moment und gleichzeitig Lob und Anerkennung für die Ausdauer und Willenskraft der Absolventen. An der Diplomfeier 2018 durfte die FernUni Schweiz die beiden Botschafter und Olympiasieger Patrizia Kummer und Ramon Zenhäusern begrüßen. Zudem überreichte Bildungsminister Christoph Darbellay die Grussbotschaft der Walliser Regierung.

La remise des diplômes 2018 est entrée dans l'histoire d'UniDistance comme la fête des records. Mi-septembre, le professeur Marc Bors, recteur d'UniDistance, a remis leur diplôme universitaire à 207 personnes, un nombre jamais atteint auparavant. UniDistance compte par ailleurs plus de 1700 étudiant-e-s, ce qui constitue également un record.

La remise des diplômes est un moment inoubliable pour les personnes concernées, qui voient ainsi leur endurance et leur persévérance récompensées. À l'occasion de la remise des diplômes 2018, UniDistance a eu le plaisir d'accueillir les deux ambassadeurs et champions olympiques Patrizia Kummer et Ramon Zenhäusern. En outre, le Conseiller d'État en charge de la formation Christophe Darbellay a prononcé un discours au nom du gouvernement valaisan.



Philip

Gschwind

Studierender Bachelor Recht
Anwalt

«Es war ein wirklich schöner Moment, als ich die Möglichkeit des Fernstudiums bei der FernUni Schweiz entdeckt habe. Ich wollte das Rechtssystem der Schweiz von Grund auf kennenlernen. Das Studienangebot der FernUni Schweiz ist dazu perfekt. Nun steht meiner Selbstständigkeit nichts mehr im Wege.

Während dem Studium habe ich die Flexibilität zu lernen, wann und wo ich will sowie der Austausch mit den Dozierenden sehr geschätzt. Meine grösste Herausforderung war jedoch die Selbstdisziplin. Ich habe während dem Fernstudium gelernt, den Alltag, Studium und die Arbeit unter einen Hut zu bringen. Es ist ein schönes Gefühl, Ziele erreichen zu können.»

Bachelor en droit
Avocat

« Ma découverte de la possibilité d'étudier à distance a été un très beau moment. Je voulais découvrir toutes les finesses du système juridique suisse. Les études proposées par UniDistance étaient parfaites pour cela. Maintenant, plus rien ne vient entraver mon indépendance.

Durant mes études, j'ai beaucoup apprécié la possibilité d'étudier où et quand je le souhaitais ainsi que mes échanges avec les chargé-e-s de cours. L'autodiscipline a toutefois représenté mon plus grand défi. Ces études à distance m'ont appris à concilier vie quotidienne, études et vie professionnelle. Parvenir à atteindre ses objectifs procure un beau sentiment. »



Iris

Zubler

Studierende Bachelor Psychologie
Physiotherapeutin

Als Studierende der FernUni Schweiz habe ich mich stets auf die spannenden Diskussionen und die direkten Feedbacks der Dozierenden gefreut. Die Betreuung durch die FernUni Schweiz war einzigartig. Die FernUni Schweiz hat mir die Chance geboten, Familie, Arbeit und Beruf miteinander verbinden zu können. Natürlich war es eine grosse Herausforderung. Doch das Fernstudium hat mich gelehrt, mich zu organisieren und mich auf eine Aufgabe und ein Ziel zu fokussieren. Ich bin mir sicher, dass das Fernstudium meine Persönlichkeit geprägt hat. Als Physiotherapeutin hat mein Bachelor in Psychologie mein Verständnis für die Patienten geschärft.

Bachelor en psychologie
Physiothérapeute

En étudiant à UniDistance, j'ai toujours beaucoup apprécié les discussions passionnantes et les feedbacks directs des chargé-e-s de cours. L'encadrement fourni était unique. UniDistance m'a offert une chance de concilier ma vie familiale, le métier que j'exerçais et celui que j'apprenais. Bien entendu, c'était un grand défi. Toutefois, les études à distance m'ont appris à m'organiser et à me concentrer sur une tâche et un objectif. Je suis certaine que ces études ont influencé ma personnalité. Mon Bachelor en psychologie a renforcé ma compréhension pour mes patient-e-s en physiothérapie.



AR

Öffentlichkeit conférences



CYCLE DE CONFÉRENCES
KONFERENZZYKLUS

2018

Die FernUni Schweiz führte im Jahr 2018 mehrere öffentliche Konferenzzyklen durch. In verschiedenen Gesprächsrunden wurde zu Beginn des Jahres über die Zweisprachigkeit und Mehrsprachigkeit im Wallis und in der Schweiz debattiert. Ab Herbst stellten sich die Teilnehmenden der Konferenzzyklen die Frage, wo der Mensch in der digitalisierten Welt steht. Die Thematik ist brandaktuell. Die Menschen und die Gesellschaft werden sich laufend bewusst, wie stark der Verlust an Einfluss und Freiheit ist, den wir aufgrund der rapiden technologischen Entwicklung erleiden. Entscheidungen und Kontrollmechanismen übertragen wir dabei oft auf Maschinen und an Algorithmen, denen sie folgen. Dadurch stellt sich die Frage, ob der Mensch dadurch nicht an Selbstbestimmung und an Kompetenzen verliert? Wo liegt die Limite bei der Übertragung von Verantwortung an Maschinen und Programme? Letztendlich dreht sich alles um die Digitalisierung-bis-zum-geht-nicht-mehr.

En 2018, UniDistance a organisé plusieurs cycles de conférences. Au début de l'année, différentes tables rondes ont permis de débattre du bilinguisme et du plurilinguisme en Valais et en Suisse. À partir de l'automne, les participant-e-s des cycles de conférences se sont interrogé-e-s sur la place de l'homme dans un monde numérisé, une thématique d'une actualité brûlante. L'être humain et la société perçoivent régulièrement à quel point les évolutions technologiques rapides nous font perdre en influence et en liberté. De fait, nous délégons souvent des décisions et des mécanismes de contrôle à des algorithmes et à des machines qui les exécutent. On peut dès lors se demander si l'être humain n'en subit pas une perte d'autodétermination et de compétences. Où se situe la limite de la délégation de responsabilités à des machines et à des programmes ? Au final, tout tourne autour de la question d'une digitalisation à outrance.

HIER GEHT ES ZUM JAHRESPROGRAMM:

fernuni.ch/konferenzen

RETROUVEZ LE PROGRAMME ANNUEL ICI :

unidistance.ch/conferences



Buchvernissage / Vernissage de l'ouvrage

«Der Notar im Kanton Wallis»

Anfang Dezember 2018 veröffentlichte die FernUni Schweiz in Brig das Handbuch «Der Notar im Kanton Wallis». Im Bereich des Notariats haben die Kantone wegen des ausgeprägten Föderalismus unterschiedliche Konzeptionen gewählt, wie sie die Aufgaben organisieren. Ferner regeln parallel eidgenössische und kantonale Bestimmungen die öffentliche Beurkundung. Diese überschneidenden Kompetenzen und vielfältigen Regelungen verursachen eine gewisse Unübersichtlichkeit. Aus diesem Grund ist es hilfreich, ein Buch vorzulegen, in welchem die juristische Situation der Notare im Kanton Wallis umfassend dargestellt wird. «Der Notar im Kanton Wallis» schliesst somit eine Lücke und erweist Juristinnen und Juristen und Studierenden, aber auch interessierten Bürgern des Kantons Wallis einen grossen Dienst. Die Buchvernissage fand unter anderem im Beisein von Staatsrat Frédéric Favre statt. Die französische Fassung des Buches ist in Erarbeitung und sollte 2019 veröffentlicht werden.

DIE AUTOREN:

Dr. Thierry Schnyder, Kantonsrichter und Dozent FernUni Schweiz
 Flurina Steiner, Kantonsgerichtschreiberin
 Samira Stoffel, Kantonsgerichtschreiberin
 Deborah Guntern, Anwältin und Notarin
 Fabienne Murmann, Anwältin und Notarin

Début décembre 2018, UniDistance a publié à Brigue l'ouvrage « Der Notar im Kanton Wallis » en langue allemande à Brigue. En raison du fédéralisme, les cantons utilisent différentes méthodes pour effectuer les tâches liées au notariat. En outre, l'authentification officielle est réglementée parallèlement par des dispositions fédérales et cantonales. Ces compétences qui se chevauchent et ces réglementations diverses entraînent une certaine confusion. La publication d'un livre présentant en détail la situation juridique des notaires dans le canton du Valais est donc pertinente. L'ouvrage « Der Notar im Kanton Wallis » comble un manque et rend ainsi service aux juristes, aux étudiant-e-s, mais aussi aux personnes intéressées par ce sujet dans le canton. Le vernissage du livre a eu lieu en présence du Conseiller d'État Frédéric Favre. La version francophone de cet ouvrage est en cours de réalisation et devrait paraître courant 2019.

AUTEURS :

*Thierry Schnyder, juge cantonal et chargé de cours à UniDistance
 Flurina Steiner, greffière du Tribunal cantonal
 Samira Stoffel, greffière du Tribunal cantonal
 Deborah Guntern, avocate et notaire
 Fabienne Murmann, avocate et notaire*

Organe der Stiftung

Organes de la fondation

STIFTUNGSRAT / CONSEIL DE FONDATION

	RepräsentantIn / Représentant
▪ Wilhelm Schnyder , Präsident	Kanton Wallis
▪ Maria-Pia Tschopp , Vice-présidente	Kanton Wallis
▪ Patrick Amoos	Stadtgemeinde Brig-Glis
▪ Bruno Attinger	Standort Pfäffikon
▪ Albert Bass	Region Brig
▪ Kuno Blum	Kanton Schwyz
▪ Simone Föllmi	Region Pfäffikon
▪ Prof. Dr.-Ing. Helmut Hoyer	ehem. Rektor der FernUniversität in Hagen, Vertreter der Universitäten
▪ Yves Rey	Région Sierre
▪ Emmerich Stoffel	Swisscom AG, Vertreter der Wirtschaft

STIFTUNGSRATSAUSSCHUSS / COMITÉ DÉLÉGUÉ DU CONSEIL DE FONDATION

▪ Wilhelm Schnyder	Präsident / Président
▪ Maria-Pia Tschopp	Vizepräsidentin / Vice-présidente
▪ Patrick Amoos	
▪ Bruno Attinger	
▪ Albert Bass	

WISSENSCHAFTLICHER BEIRAT / CONSEIL SCIENTIFIQUE

▪ Prof. Dr. Gerhard Schmitt	Senior Vice President ETHZ (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich)
▪ Prof. Dr. Jean-Loup Chappelet	IDHEAP (Institut des hautes études en administration publique, Lausanne)
▪ Prof. Dr.-Ing. Helmut Hoyer	ehem. Rektor der FernUniversität in Hagen
▪ Prof. Dr. Walter Perrig	ehem. Vize-Rektor Universität Bern
▪ Prof. Dr. iur. Gerhard Schmid	Extraordinarius für Öffentliches Recht mit Einschluss der Politologie (Universität Basel)
▪ Prof. Dr. Kurt Grünwald	ehemaliger Direktor der Fernfachhochschule Schweiz
▪ Prof. Dr. Jean-Marc Meunier	Président FIED



Finanzen / Finances

Bericht Revisionsstelle *Rapport de l'organe de révision*

Als Revisionsstelle haben wir die beiliegende Jahresrechnung der STIFTUNG UNIVERSITÄRE FERNSTUDIEN SCHWEIZ FS-CH, bestehend aus Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang für das am 31.12.2018 abgeschlossene Geschäftsjahr geprüft.

VERANTWORTUNG DES STIFTUNGSRATES

Der Stiftungsrat ist für die Aufstellung der Jahresrechnung in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Vorschriften und den Statuten verantwortlich. Diese Verantwortung beinhaltet die Ausgestaltung, Implementierung und Aufrechterhaltung eines internen Kontrollsystems mit Bezug auf die Aufstellung einer Jahresrechnung, die frei von wesentlichen falschen Angaben als Folge von Verstössen oder Irrtümern ist. Darüber hinaus ist der Stiftungsrat für die Auswahl und die Anwendung sachgemässer Rechnungslegungsmethoden sowie die Vornahme angemessener Schätzungen verantwortlich.

VERANTWORTUNG DER REVISIONSSTELLE

Unsere Verantwortung ist es, aufgrund unserer Prüfung ein Prüfungsurteil über die Jahresrechnung abzugeben. Wir haben unsere Prüfung in Übereinstimmung mit dem schweizerischen Gesetz und den Schweizer Prüfungsstandards vorgenommen. Nach diesen Standards haben wir die Prüfung so zu planen und durchzuführen, dass wir hinreichende Sicherheit gewinnen, ob die Jahresrechnung frei von wesentlichen falschen Angaben ist.

Eine Prüfung beinhaltet die Durchführung von Prüfungshandlungen zur Erlangung von Prüfungsnachweisen für die in der Jahresrechnung enthaltenen Wertansätze und sonstigen Angaben. Die Auswahl der Prüfungshandlungen liegt im pflichtgemässen Ermessen des Prüfers. Dies schliesst eine Beurteilung der Risiken wesentlicher falscher Angaben in der Jahresrechnung als Folge von Verstössen oder Irrtümern ein. Bei der Beurteilung dieser Risiken berücksichtigt der Prüfer das interne Kontrollsystem, soweit es für die Aufstellung der Jahresrechnung von Bedeutung ist, um die den Umständen entsprechenden Prüfungshandlungen festzulegen, nicht aber um ein Prüfungsurteil über die Wirksamkeit

des internen Kontrollsystems abzugeben. Die Prüfung umfasst zudem die Beurteilung der Angemessenheit der angewandten Rechnungslegungsmethoden, der Plausibilität der vorgenommenen Schätzungen sowie eine Würdigung der Gesamtdarstellung der Jahresrechnung. Wir sind der Auffassung, dass die von uns erlangten Prüfungsnachweise eine ausreichende und angemessene Grundlage für unser Prüfungsurteil bilden.

PRÜFUNGSURTEIL

Nach unserer Beurteilung entspricht die Jahresrechnung für das am 31.12.2018 abgeschlossene Geschäftsjahr mit einem Jahresergebnis von CHF 370'883.99 dem schweizerischen Gesetz und den Statuten.

BERICHTERSTATTUNG AUFGRUND WEITERER GESETZLICHER VORSCHRIFTEN

Wir bestätigen, dass wir die gesetzlichen Anforderungen an die Zulassung gemäss Revisionsaufsichtsgesetz (RAG) und die Unabhängigkeit (Art. 728 OR und Art. 11 RAG) erfüllen und keine mit unserer Unabhängigkeit nicht vereinbaren Sachverhalte vorliegen.

In Übereinstimmung mit Art. 728 Abs. 1 Ziff. 3 OR und dem Schweizer Prüfungsstandard 890 bestätigen wir, dass ein gemäss den Vorgaben des Stiftungsrates ausgestaltetes internes Kontrollsystem für die Aufstellung der Jahresrechnung existiert.

Wir empfehlen, die vorliegende Jahresrechnung zu genehmigen.

ALPINE REVISIONS AG

18. Februar 2019

Richard Stucky

Dipl. Wirtschaftsprüfer
Zugelassener Revisionsexperte
Leitender Revisor

Dominik Martig

Dipl. Wirtschaftsprüfer
Zugelassener Revisionsexperte

Bilanz

Bilan

Aktiven	31.12.2017	31.12.2018
Umlaufvermögen	13'059'801	15'432'366
Flüssige Mittel	9'883'630	11'926'240
Forderungen	2'640'861	871'224
Delkredere	-1'866'418	-55'718
Aktive Rechnungsabgrenzung	2'401'729	2'690'621
Anlagevermögen	604'991	3'412'675
Finanzanlagen	402	402
Sachanlagen	604'589	3'431'439
WB Sachanlagen	0	-19'166
Total Aktiven	13'664'793	18'845'042

Passiven	31.12.2017	31.12.2018
Kurzfristige Verbindlichkeiten	3'187'773	3'540'371
Kreditoren	372'051	346'990
Kurzfristige Rückstellungen	200'000	405'942
Passive Rechnungsabgrenzung	2'615'723	2'787'439
Langfristige Verbindlichkeiten	1'415'403	1'800'000
Langfristige Rückstellungen	1'415'403	100'000
Darlehen FFHS	0	1'700'000
Fremdkapital	4'603'176	5'340'371

Fondskapital	5'729'754	9'201'924
IT	424'814	424'814
Studiengänge	1'293'000	2'293'000
Weiterbildung	100'000	900'000
Forschungsfond	1'116'939	1'164'997
Infrastruktur	2'300'000	2'300'000
Studien und Gutachten	50'000	50'000
Aufbau Forschung	245'000	2'069'112
Marketing	200'000	0
Organisationskapital	3'331'863	4'302'747
Grundkapital	1'352'000	1'352'000
Gebundenes Kapital (Schwankungsfond)	0	600'000
Freies Kapital	1'979'863	2'350'747
Gewinn- und Verlustvortrag	1'585'300	1'979'863
Ergebnis	394'563	370'884
Eigenkapital	9'061'616	13'504'670
Total Passiven	13'664'793	18'845'042

Olympiasieger, Weltmeister &
Weltcup Skirennfahrer

Champion olympique, champion du monde &
skieur de Coupe du monde



Ramon

Zenhäusern

***Botschafter der
FernUni Schweiz***

«Das Fernstudium bei der FernUni Schweiz gab mir die Möglichkeit Spitzensport und Studium zu kombinieren. So schuf ich mir nebenbei ein zweites Standbein für die Zeit nach meiner Sportkarriere. Zwischendurch war es ausserdem eine willkommene Abwechslung, den Fokus auf ein anderes Thema als den Sport zu setzen. Durch die Flexibilität der FernUni Schweiz durfte ich mir mein Studium selbst einteilen. Als Sportler bin ich sehr viel unterwegs und somit konnte ich die Reisezeit intensiv fürs Studium nutzen.»

***Ambassadeur
d'UniDistance***

« Grâce à UniDistance, j'ai pu me former en parallèle à ma carrière sportive et préparer ma reconversion lorsque je quitterai le cirque blanc. J'apprécie diversifier mes activités ; ne pas penser qu'au sport me fait du bien. La formation était très flexible, ce qui m'a laissé une grande liberté d'organisation. Par exemple, j'ai optimisé mon emploi du temps en étudiant durant mes nombreux déplacements. »

Erfolgsrechnung

Résultats d'exploitation

<i>Ertrag</i>	<i>YTD 12.2017</i>	<i>Budget 2018</i>	<i>YTD 12.2018</i>	<i>Budget 2019</i>
Beiträge Bund	1'900'000	1'900'000	1'900'000	1'900'000
Beiträge Kanton Wallis	1'650'000	2'030'000	2'137'550	2'030'000
Beiträge Kanton Schwyz	40'000	40'000	40'000	40'000
Gemeinde Brig-Glis	282'000	370'000	345'000	437'525
Gemeinde Sierre	357'000	385'000	375'000	386'749
Beiträge Dritter	25'000	50'000	25'000	100'000
IUV-Beiträge	8'924'402	9'252'272	9'567'455	9'972'558
Öffentliche Beiträge	13'178'402	14'027'272	14'390'005	14'866'832
Studiengebühren Bachelor	3'493'200	3'508'100	3'685'800	3'740'000
Studiengebühren Master	134'900	370'100	309'400	435'100
Studiengebühren PUF	213'200	218'000	175'000	145'000
Studierende Nebeneinnahmen	113'331	136'165	129'052	106'600
Erträge aus Weiterbildung	22'300	162'000	6'700	18'000
Zulassungsgebühr 25+	0	0	92'400	70'000
Ertrag Studienbetrieb	3'976'931	4'394'365	4'398'352	4'514'700
Übriger Ertrag	43'631	10'000	38'154	37'430
Total Betriebsertrag	17'198'964	18'431'637	18'826'510	19'418'962

Aufwand	YTD 12.2017	Budget 2018	YTD 12.2018	Budget 2019
Aufwand Studiengänge Bachelor/Master	85'167	82'500	281'721	221'069
Aufwand Studiengänge PU französisch	92'577	104'500	89'241	52'700
Aufwand Kooperationen	318'248	300'819	271'798	240'000
Aufwand Studienbetrieb	495'992	487'819	642'760	513'769
Lohnaufwand	11'336'504	13'346'988	12'960'133	14'632'889
Div. Personalaufwand	219'154	263'477	253'351	313'543
Personalaufwand	11'555'658	13'610'465	13'213'483	14'946'432
Raumaufwand	397'883	452'295	459'575	711'605
EDV	697'030	906'599	680'159	857'580
Verwaltungsaufwand	448'415	610'000	563'462	621'057
Marketing und PR	1'312'460	1'397'400	1'527'823	1'386'500
Tagungskosten	79'413	190'200	112'886	216'859
Dienstleistungsaufwand	268'012	389'415	343'543	315'500
Sachaufwand	3'203'213	3'945'909	3'687'446	4'109'101
Abschreibungen	0	0	19'166	122'333
Total Betriebsaufwand	15'254'863	18'044'193	17'562'856	19'691'635
Betriebsergebnis	1'944'101	387'444	1'263'655	-272'673
Finanzertrag	8'639	10'000	57'210	7'500
Perioden und Betriebsfremder Ertrag	15'585	5'000	3'245'414	0
Betriebsfremder Ertrag	24'223	15'000	3'302'625	7'500
Finanzaufwand	5'054	3'600	17'219	9'950
Perioden und Betriebsfremder Aufwand	4'931	5'000	11'568	0
Betriebsfremder Aufwand	9'986	8'600	28'787	9'950
Erhöhung Fondskapital	1'352'000	250'000	4'441'236	250'000
Operative Reserven	690'578	756'000	720'272	5'000
Verwendung Fondskapital	-478'803	-845'000	-994'899	-812'466
Veränderung Fondskapital	1'563'775	161'000	4'166'608	-557'466
Jahresergebnis	394'563	232'844	370'884	282'343

Anhang zur Jahresrechnung 2018



Martin Zurbriggen

Leiter Finanzen /
Responsable Finances

Mit Namen Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz besteht eine Stiftung nach Schweizerischem Recht mit Sitz in Brig. Das Unternehmen beschäftigt rund 334 Mitarbeitende in Teilzeit und Vollzeit; mit insgesamt 106.5 Vollzeitstellen.

DER ZWECK DER STIFTUNG (PRÄAMBEL)

Bezweckt als anerkanntes universitäres Institut wissenschaftliche Lehre und Forschung und damit verbundene Dienstleistungen auf dem Gebiet des Fernstudiums, Entwicklung und Förderung der distanzunabhängigen Grund-, Aus- und Weiterbildung auf Hochschulebene in der Schweiz; Kontakte und Kooperationsverträge mit dem Bund und in- und ausländischen Hochschulen; Betrieb bestehender Regionaler Studienzentren in der Schweiz; Sicherstellung der Zusammenarbeit mit schweizerischen und internationalen Institutionen; Zusammenarbeit mit der EADTU (European Association of Distance Teaching Universities); Kooperation mit der Fernfachhochschule Schweiz in Brig, insbesondere beim Aufbau eines Kompetenzzentrums für Fernstudien/ eLearning in Brig; Qualitätssicherung der distanzunabhängigen Grund-, Aus- und Weiterbildung auf Hochschulebene; Förderung der Nutzung der Möglichkeiten neuer Informationstechnologien und der Vernetzung der verschiedenen Medien; Gesamtmarketing- und PR-Konzepte und Betreuung von deren Umsetzung; Beschaffung und gezielte Verwendung der finanziellen Mittel; Kooperation mit anerkannten Institutionen gemäss Universitätsförderungsgesetz und Fachhochschulgesetz; nationale und internationale Zusammenarbeit mit weiteren Fernuniversitäten und Fachhochschulen sowie Ergänzung und Erweiterung bestehender Bildungsmöglichkeiten in der Schweiz mittels ergänzenden und erweiternden Angeboten im Fernstudium; Oberaufsicht über die Studien-Reglemente und Prüfungen im Rahmen der unterzeichneten Verträge mit Partneruniversitäten.

La fondation de droit suisse Formation universitaire à distance, Suisse a son siège à Brigue. Elle emploie environ 334 collaborateurs à temps complet et partiel, ce qui représente 106.5 postes à plein temps.

BUT DE LA FONDATION (PRÉAMBULE)

En qualité d'institut universitaire reconnu, la fondation poursuit le but d'assurer l'enseignement et la recherche scientifique, de proposer les prestations de services relatives au domaine de la formation à distance, de développer et promouvoir la formation à distance de base, postgrade et continue, ainsi que la recherche au niveau universitaire en Suisse ; d'entretenir les contacts et les contrats de coopération avec la Confédération et les hautes écoles suisses et étrangères ; d'assurer l'exploitation des centres d'études régionaux existants en Suisse, en tenant compte de leurs intérêts et besoins ; de garantir la collaboration avec des institutions suisses et internationales ; de coopérer avec l'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) et avec la haute école spécialisée à distance de Suisse à Brigue, en particulier pour la mise en place d'un centre de compétences en matière de formation à distance/e-learning à Brigue; d'élaborer un concept général d'assurance qualité pour la formation de base, postgrade et continue au niveau universitaire; de promouvoir l'utilisation des possibilités qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et l'interconnexion des divers médias; d'élaborer un concept global de marketing et relations publiques et encadrer sa mise en oeuvre ; de se procurer les moyens financiers nécessaires et les affecter à leur destination; de coopérer avec des institutions reconnues conformément à la loi sur l'encouragement des hautes écoles universitaires et la loi sur les hautes écoles spécialisées; d'exercer une collaboration nationale et internationale avec d'autres universités et hautes écoles spécialisées à distance, étendre et compléter les possibilités de formations existantes en Suisse, par des offres complémentaires et élargies d'études à distance ; d'exercer la haute surveillance sur la mise en oeuvre des règlements d'études et sur les examens dans le cadre des contrats signés avec les universités partenaires.

Annexe aux comptes annuels 2018

RECHTSGRUNDLAGE / BASES JURIDIQUES

Stiftungsurkunde vom 6. Juni 2005 / 8. November 2005 /
25. März 2008 / 26. März 2008 / 17. November 2010

STIFTUNGSRAT / CONSEIL DE FONDATION

Wilhelm Schnyder Präsident, Kollektivunterschrift zu zweien
Maria-Pia Tschopp Vizepräsidentin,
Kollektivunterschrift zu zweien
Patrick Amos, ohne Zeichnungsberechtigung
Bruno Attinger, ohne Zeichnungsberechtigung
Albert Bass, ohne Zeichnungsberechtigung
Kuno Blum, ohne Zeichnungsberechtigung
Simone Föllmi, ohne Zeichnungsberechtigung
Helmut Hoyer, ohne Zeichnungsberechtigung
Yves Rey, ohne Zeichnungsberechtigung
Emmerich Stoffel, ohne Zeichnungsberechtigung
N.N.

DIREKTION / DIRECTION

Prof. Dr. Marc Bors, Rektor,
Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit
der Vizepräsidentin

Stéphane Pannatier, Verwaltungsdirektor,
Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit
der Vizepräsidentin

Dr. Damien Carron, Akademischer Direktor,
Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit
der Vizepräsidentin

REVISIONSSTELLE / ORGANE DE RÉVISION

Alpine Revisions AG

STIFTER / FONDATEURS

	CHF
Kanton Bern	15'000.00
Kanton Luzern	2'000.00
Kanton Schwyz	40'000.00
Kanton Solothurn	2'000.00
Kanton Wallis	5'000.00
Region Oberwallis	10'000.00
Gemeindepräsidentenkonferenz des Bezirkes Goms	5'000.00
Bezirk Höfe	50'000.00
Conférence des présidents région Sierre	5'000.00
Stadtgemeinde Brig-Glis	30'000.00
Gemeinde Feusisberg	20'000.00
Gemeinde Freienbach	50'000.00
Einwohnergemeinde Naters	15'000.00
Korporation Pfäffikon SZ	140'000.00
Gemeinde Sierre	25'000.00
Gemeinde Wollerau	40'000.00
Akademische Gesellschaft Wallis	5'000.00
ASCOM	5'000.00
Bank Linth, Pfäffikon SZ	10'000.00
Butti Bauunternehmung AG, Pfäffikon SZ	20'000.00
CCF SA	10'000.00
CRED	5'000.00
Fernfachhochschule Schweiz	5'000.00
Vantage Education Gruppe	20'000.00
Hotel Consult	10'000.00
Hotel Seedamm AG, Pfäffikon SZ	200'000.00
Lonza Visp	5'000.00
OCOM AG	5'000.00
Open University	5'000.00
PEAK AG	5'000.00
Die Schweizerische Post	25'000.00
Schweizerisches Rotes Kreuz	5'000.00
Schwyzner Kantonalbank	80'000.00
Swisscom AG	115'000.00
Valaiscom AG	10'000.00
Dirren Herbert	2'000.00
Feusi Ulrich	36'000.00
Frischknecht Rolf	300'000.00
Rotach Martin	10'000.00
Ruoss Markus	5'000.00

Total

CHF 1'352'000.00

Angaben zur Jahresrechnung

Indications pour les comptes annuels

BETEILIGUNGEN

					2018	2017
Private Gesellschaften	Zahl	Nennwert	Betrag	Gesellschaftskapital	Buchwert	
CCF SA	4	50	200	12'390'850	200	200

Stiftungen	Zahl	Nennwert	Betrag	Stiftungsvermögen	Buchwert	
Stiftung Fernfachhochschule	1	5000	5'000	185'000	1	1
Stiftung Nationales Kompetenzzentrum	450	1000	450'000	950'000	1	1
Total					202	202

PERIODENFREMDE ERFOLGE

Die periodenfremden Erträge beinhalten hauptsächlich die Auflösung der Rückstellung Rechtssachen (1.4 MCHF) und die grosse Auflösung im Delkredere (1.8 MCHF) im Zusammenhang mit dem Fall Siders. Zudem gab es Einnahmen aus nachträglich ausbezahlten IUV-Beiträgen von früheren Jahren.

Die periodenfremden Aufwände enthalten grösstenteils Korrekturgutschriften betreffend Gemeindebeiträgen.

STILLE RESERVEN

Die stillen Reserven bei der Bewertung der IUV-Guthaben wurden im Jahr 2018 um CHF 175'840.- erhöht.

PERSONALBESTAND

Anzahl Mitarbeiter in Personen: 344
Anzahl Mitarbeiter in Vollzeitäquivalent: 106.5

ANLAGEN IM BAU

Die Erhöhung der Anlagen im Bau um CHF 2'700'000.- betrifft die Einzahlung auf das Baukonto für den Neubau, welcher zusammen mit der FFHS gebaut wird.

Der Banksaldo des Baukontos beträgt per 31.12.2018 CHF 6'008'448.40.

Bisher wurden etwas mehr als 1.7 MCHF für den Bau bezahlt. Einzahlungen auf das Baukonto flossen insgesamt 7.7 MCHF, davon 3.85 MCHF von der FFHS, 3.15 MCHF von der FernUni und 720 TCHF vom Kanton VS.

ANGABEN ÜBER DIE DURCHFÜHRUNG DER RISIKOBEURTEILUNG

Das interne Kontrollsystem existiert und wird gemäss Art. 728 Abs. 1 Ziff. 3 OR und dem Schweizer Prüfungsstandard 890 015 für die Aufstellung der Jahresrechnung nach den Vorgaben des Stiftungsrates durchgeführt.

EREIGNISSE NACH BILANZSTICHTAG

Nach dem Bilanzstichtag gab es keine wesentlichen Ereignisse, welche Einfluss auf das Geschäftsjahr 2018 hätten.

REVENUS HORS PÉRIODE

Les produits hors période proviennent principalement de la suppression de la provision pour affaires juridiques (1,4 MCHF) et de l'importante résiliation du ducroire (1,8 MCHF) en rapport avec le cas de Sierre. Des revenus de contributions AIU d'années précédentes versées ultérieurement ont également été enregistrés.

Les dépenses hors période se composent en grande partie des crédits de rectification concernant les contributions des communes.

RESERVES LATENTES

Les réserves latentes lors de la valorisation des avoirs AIU ont été augmentées de CHF 175'840.- en 2018.

EFFECTIF

Nombre d'employé-e-s: 344
Nombre d'employé-e-s en équivalent plein temps: 106.5

INFRASTRUCTURES EN CONSTRUCTION

L'augmentation des infrastructures en construction de CHF 2 700 000 correspond au paiement sur le compte de construction pour le nouveau bâtiment érigé avec la HESD.

Le solde du compte de construction se montait à CHF 6 008 448.40 au 31.12.2018.

Plus de 1,7 MCHF ont été versés pour la construction jusqu'à présent. Le total des paiements effectués sur le compte de construction atteint 7,7 MCHF, dont 3,85 MCHF de la HESD, 3,15 MCHF d'UniDistance et 720 KCHF du canton du Valais.

INDICATIONS SUR LA REALISATION DE L'EVALUATION DU RISQUE

Le système interne de contrôle existe et est effectué conformément à l'Art. 728 alinéa 1 Chiffre 3 du CO et de la norme suisse de contrôle 890 015 pour l'établissement des comptes annuels selon les directives du conseil de la Fondation.

EVENEMENTS POSTERIEURS A LA DATE DE CLÔTURE

Après la date de clôture aucun événement important susceptible d'avoir une influence sur l'exercice 2018 n'est intervenu.



IMPRESSUM

Herausgeber | *Editeur*

FernUni, Schweiz
UniDistance, Suisse

Bezug | *Contact*

FernUni Schweiz - UniDistance - Überlandstrasse 12 - 3900 Brig
027 922 70 50 - admin@fernuni.ch - FernUni.ch - UniDistance.ch

Redaktion | *Rédaction*

Zentrale Dienste / Services centraux : Melanie Truffer, Leiterin Marketing & Kommunikation

Grafik | *Graphisme*

Tonic GmbH

Druck | *Impression*

Easyprint GmbH, 3902 Glis, 027 924 56 09



www.facebook.com/FernUni.Schweiz
www.facebook.com/UniDistance

