

## Publications, travaux en cours et communications scientifiques

### Gaëlle Molinari

Professeure assistante en psychologie  
UniDistance  
[gaelle.molinari@unidistance.ch](mailto:gaelle.molinari@unidistance.ch)

---

### En cours

- Avry, S., Chanel, G., Bétrancourt, M., & Molinari, G. (2018). How manipulating control and value appraisals affects achievement emotions and perceived computer-supported collaboration processes. In preparation for *Computers in Human Behavior*.

### Articles in refereed journals

- Avry, S., Chanel, G., Bétrancourt, M., Pun, T., & Molinari, G. (2018). Influence des antécédents émotionnels de contrôle et de valeur sur la résolution collaborative de problèmes dans un jeu vidéo. *Revue STICEF*, 25, en ligne sur [www.sticef.org](http://www.sticef.org).
- Avry, S., & Molinari, G. (2018). Sharing emotions impacts computer-supported collaborative processes: effect of an emotion awareness tool. *Revue Tranel*, 68, 85-96.
- Molinari, G., Avry, S., & Chanel, G. (2017). Les émotions dans les situations de collaboration et d'apprentissage collaboratif médiatisées par ordinateur. *Raisons éducatives*, (1), 175-190.
- Molinari, G. & Oubahssi, L. (2017). Éditorial du numéro spécial, Sélection de la conférence EIAH 2015. *Revue STICEF*, 24(1), 7-13, DOI: 10.23709/sticef.24.1.0.
- Dillenbourg, P., Lemaignan, S., Sangin, M., Nova, N., & Molinari, G. (2016). The symmetry of partner modelling. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 11(2), 227-253.
- Molinari, G., Poellhuber, B., Heutte, J., Lavoué, E., Sutter-Widmer, D., & Caron, P.-A. (2016). L'engagement et la persistance dans les dispositifs de formation en ligne : Regards croisés. *Distances et Médiations des Savoirs*, 13.
- Molinari, G. (2015). From learners' concept maps of their similar or complementary prior knowledge to collaborative concept map: Dual eye-tracking and concept map analyses. *Psychologie Française* (Available online 11 December 2015). <http://dx.doi.org/10.1016/j.psfr.2015.11.001>.
- Berney, S., Bétrancourt, M., Molinari, G., & Hoyek, N. (2015). How spatial abilities and dynamic visualizations interplay when learning functional anatomy with 3D anatomical models. *Anatomical Sciences Education*, 8(5), 452-462.
- Lavoué, E., Molinari, G., Prié, Y., & Khezami, S. (2015). Reflection-in-action markers for reflection-on-action in Computer-Supported Collaborative Learning settings. *Computers & Education*, 88, 129-142.
- Sangin, M., Molinari, G., Dillenbourg, P., & Nüssli, M-A. (2011). Facilitating peer knowledge modeling: Effects of a knowledge awareness tool on collaborative learning outcomes and processes. *Computers in Human Behavior*, 27(3), 1059-1067.
- Molinari, G., Sangin, M., Dillenbourg, P., & Nüssli, M-A. (2009). Knowledge interdependence with the partner, accuracy of mutual knowledge model and computer-supported collaborative learning. *European Journal of Psychology of Education*, 24(2), 129-144.
- Sangin, M., Dillenbourg, P., Rebetez, C., Bétrancourt, M., & Molinari, G. (2008). The effects of animations on verbal interaction in computer supported collaborative learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24(5), 394-406.
- Lund, K., Molinari, G., Séjourné, A., & Baker, M. (2007). How do argumentation diagrams compare when student pairs use them as a means for debate or as a tool for representing debate? *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 2(2-3), 273-295.
- Molinari, G., & Tapiero, I. (2007). Integration of new domain-related states and events from texts and illustrations by subjects with high and low prior knowledge. *Learning and Instruction*, 17(3), 304-321.

- Molinari, G., & Tapiero, I. (2000). Memory strength and text representation: Effect of expertise and of semantic categories. *International Journal of Psychology*, 35(3-4), 319-319.

## Book chapters

- Molinari, G., Chanel, G., Lalanne, D., Lavoué, E., Lund, K., Ringeval, F., & Weinberger, A. (2016; authors in alphabetical order). Grand Challenge Problem 2: Adaptive awareness for social regulation of emotions in online collaborative learning environments. In *Grand Challenge Problems in Technology-Enhanced Learning II: MOOCs and Beyond* (pp. 13-16). Springer International Publishing.
- Molinari, G., Sangin, M., & Dillenbourg, P. (2008). When co-learners work on complementary texts: Effects on outcome convergence. In P. Dillenbourg & M. Specht (Eds.), *Times of Convergence. Technologies across Learning Contexts* (Third European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2008, Maastricht, September 18-19, 2008, Proceedings). (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5192, 304-311). Berlin: Springer.
- Sangin, M., Molinari, G., Nüssli, M-A., & Dillenbourg, P. (2008). Knowing what the peer knows: The differential effect of knowledge awareness on collaborative learning performance of asymmetric pairs. In P. Dillenbourg & M. Specht (Eds.), *Times of Convergence. Technologies across Learning Contexts* (Third European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2008, Maastricht, September 18-19, 2008, Proceedings). (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 5192, 384-394). Berlin: Springer.
- Nova, N., Girardin, F., Molinari, G., & Dillenbourg, P. (2006). The underwhelming effects of automatic location-awareness on collaboration in a pervasive game. In P. Hassanaly, T., Hermann, G., Kunau, & M. Zacklad (Eds.), *Cooperative systems design* (pp. 224-239). Amsterdam: IOS Press.
- Rebetez, C., Bétrancourt, M., Sangin, M., Dillenbourg, P., & Molinari, G. (2006). Handling complexity in multimedia learning: Effects of control and collaboration when studying animation. In G. Clarebout & J. Elen (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity: Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments* (pp. 265-274). Rotterdam (NL): Sense Publisher.
- Molinari, G., & Tapiero, I. (2005). Différences Novices – Experts dans l'apprentissage de domaines spécifiques par la lecture : Effet de la structure textuelle et des catégories sémantiques [Expert-Novice Differences in learning specific domains from reading: Effects of text structure and semantic categories]. In D. Alamargot, P. Terrier, & J-M. Cellier (Eds.), *Production, compréhension et usage des écrits techniques au travail* (pp. 107-121). Toulouse, France: Editions Octarès.

## Long papers in refereed conference proceedings

- Molinari, G. & Avry, S. (2018). Flow in computer-supported collaborative learning. In *Proceedings of the 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS)*. (Vol. 2, pp. 184-192). June 24-27. London, England.
- Chanel, G., Avry, S., Molinari, G., Bétrancourt, M., & Pun, T. (2017). Multiple users' emotion recognition: Improving performance by joint modeling of affective reactions. In *Affective Computing and Intelligent Interaction (ACII), 2017 Seventh International Conference on* (pp. 92-97). IEEE.
- Molinari, G., Trannois, M., Tabard, A., & Lavoué, E. (2016). EMORE-L : un outil de reporting des émotions pour l'apprentissage à distance. *Actes de la 28<sup>ème</sup> conférence francophone sur l'Interaction Homme-Machine* (pp. 167-176). Oct 2016, Fribourg, Suisse.
- Chanel, G., Molinari, G., Cereghetti, D., Pun, T. & Betrancourt, M. (2013). Assessment of Computer-Supported Collaborative Processes using Interpersonal Physiological and Eye-Movement Coupling. In *Affective Computing and Intelligent Interaction (ACII), 2013 Humaine Association Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction* (pp. 116-122). IEEE Computer Society 2013, ISBN 978-0-7695-5048-0.
- Molinari, G., Bozelle, C., Cereghetti, D., Chanel, G., Bétrancourt, M., & Pun, T. (2013). Feedback émotionnel et collaboration médiatisée par ordinateur : Quand la perception des interactions est liée aux traits émotionnels. In *Proceedings of EIAH 2013 - Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (pp. 305-326). Toulouse: IRIT Press 2013.

- Molinari, G., Chanel, G., Bétrancourt, M., Pun, T., & Bozelle, C. (2013). Emotion feedback during computer-mediated collaboration: Effects on self-reported emotions and perceived interaction. In *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL2013)* (Volume 1, pp. 336-344), June 15-19, 2013. Madison, WI.
- Bodemer, D., Kapur, M., Molinari, G., Rummel, N., & Weinberger, A. (2011). MUPEMURE: Towards a model of computer-supported collaborative learning with multiple representations. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake, & N. Law (Eds.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCSL2011 Conference Proceedings* (Vol. III, pp. 1065-1072). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Molinari, G. (2011). La visualisation partagée des connaissances individuelles pendant la construction collaborative d'une carte conceptuelle: Quels effets sur l'apprentissage et la perception des connaissances? In *Actes de la conférence EIAH 2011, Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (pp. 341-352). Belgique: Mons, Mai 2011.
- Molinari, G., Sangin, M., Nüssli, M-A., & Dillenbourg, P. (2008). Effects of knowledge interdependence with the partner on visual and action transactivity in collaborative concept mapping. In G. Kanselaar, J. van Merriënboer, P. Kirschner, & T. de Jong, (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World, Proceedings of the Eight International Conference for the Learning Sciences (ICLS 2008): Part 2* (pp. 91-98). Utrecht, The Netherlands: ISLS.
- Sangin, M., Molinari, G., Nüssli, M-A., & Dillenbourg, P. (2008). How learners use awareness cues about their peer's knowledge? Insights from synchronized eye-tracking data. In G. Kanselaar, J. van Merriënboer, P. Kirschner, & T. de Jong, (Eds.), *International Perspectives in the Learning Sciences: Creating a Learning World, Proceedings of the Eight International Conference for the Learning Sciences (ICLS 2008): Part 2* (pp. 287-294). Utrecht, The Netherlands: ISLS.
- Sangin, M., Nova, N., Molinari, G., & Dillenbourg, P. (2007). Partner modeling is mutual. In C. Chinn, G. Erkens, & S. Puntambekar (Eds.), *Proceedings of the Computer-Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2007* (pp. 621-628). New Brunswick, NJ (USA): International Society of the Learning Sciences.
- Sangin, M., Molinari, G., Dillenbourg, P., Rebetez, C., & Bétrancourt, M. (2006). Collaborative learning with animated pictures: The role of verbalizations. In S. A. Barab, K. E., Hay, N. Butler-Songer, D. T. Hickey (Eds.), *Proceedings of the Seventh International Conference of the Learning Sciences 2006* (pp. 667-673). Bloomington, IN (USA): International Society of the Learning Sciences.
- Molinari, G., Baker, M., Séjourné, A., & Lund, K. (2005). Le graphe argumentatif est-il plus efficace comme médium du débat ou comme moyen de représentation du débat ? [Is the argumentative diagram more efficient as a means for debate or as a tool for representing debate?]. In P. Tchounikine, M. Joab, & L. Trouche (Eds.), *Proceedings of the EIAH (Computer Environments for Human Learning) conference 2005* (pp. 201-211). Montpellier, France: INRP/Université Montpellier 2.
- Séjourné, A., Baker, M., Lund, K., Molinari, G. (2004). Schématisation argumentative et co-élaboration de connaissances : le cas des interactions médiatisées par ordinateur. [Constructing argumentative schemas and co-elaborating knowledge : the case of computer mediated interactions]. In E.A. Théodile Lille 3 (Ed.), *Actes du colloque international "Faut-il parler pour apprendre?"* (Arras, 24-26 mars 2004). IUFM Nord-Pas de Calais - Université Lille 3, IUFM pp. 1-14. halshs-00195429

## Short papers in refereed conference proceedings

- Lavoué, E., Molinari, G., & Trannois, M. (2017). Emotional Data Collection Using Self-Reporting Tools in Distance Learning Courses. In *17th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2017)* (pp. 377-378).
- Lavoué E., Molinari G., Khezami S., & Prié Y. (2013). How do Students Use Socio-Emotional Markers for Self-Reflection on their Group Work in CSCL Settings? A Study with Visu: a Synchronous and Delayed Reflection Tool. In *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL2013)* (Volume 2, pp. 65-69), June 15-19, 2013. Madison, WI.
- Molinari, G., & Lund, K. (2012). How a power game shapes expressing opinions in a chat and in an argument graph during a debate: A case study. In J. van Aalst, B.J. Reiser, C. Hmelo-Silver,

K. Thompson (Eds.), *The Future of Learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)* (Vol. II, pp. 232-236). July 2-6, Sydney: International Society of the Learning Sciences.

- Molinari, G., Bodemer D., Kapur, M., Rummel, N., & Weinberger, A. (2011). Design and technologies for supporting collaborative learning with multiple representations. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake, & N. Law (Eds.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings* (Vol. 3, pp. 1070-1074). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Molinari, G., Jermann, P., & Dillenbourg, P. (2007). Source memorization in chat interactions. In C. Chinn, G. Erkens, & S. Puntambekar (Eds.), *Proceedings of the Computer-Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2007* (pp. 515-517). New Brunswick, NJ (USA): International Society of the Learning Sciences.

## Co-edition of special issue

- Molinari, G., Oubahssi, L., & Cherkaoui, C. (2017). Co-editors for a special issue on “Environnements informatiques pour l'Apprentissage Humain”, *STICEF* (Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation).

## Doctoral dissertation

- Molinari, G. (2010). *Apprendre par la lecture de textes et d'illustrations : Effet des caractéristiques du domaine d'apprentissage, des lecteurs, du texte et des illustrations*. Amsterdam : Editions Universitaires Européennes (ISBN 6131509042, 978-6131509049).

## Communications

- Invited/keynote speaker
  - Molinari, G. (2017). Les émotions dans l'apprentissage médiatisé par ordinateur. Conférencière invitée dans le cadre du colloque Jeunes Chercheurs du CRIS (Centre de Recherche sur les Interactions Sociales), Université de Neuchâtel, Suisse, 16-17 février 2017.
  - Molinari, G. (2015). Enseignement et apprentissage : Quelle est la place des émotions ? Conférencière invitée pour la conférence « Plaisir et créativité dans l'enseignement et l'apprentissage » organisée par le service universitaire de l'innovation pédagogique à l'ère du numérique (SUN-IP), Université de Franche-Comté, Besançon, France, Octobre 2015.
  - Molinari, G. (2015). Discutante des communications de la session « Pratiques collaboratives et participatives » du Colloque PédagoTICE, Toulouse, France, Juin 2015.
  - Molinari, G. (2015). Conférencière invitée à la table ronde sur les formations à distance. Salon du Livre, Genève, Suisse, Mai 2015.
  - Molinari, G. (2014). Le partage émotionnel dans une tâche de conception collaborative médiatisée par ordinateur : Quels impacts ? Conférencière invitée par les séminaires de recherche du laboratoire TECHNE (Technologies Numériques pour l'Education), Université de Poitiers, France, Décembre 2014.
  - Molinari, G. (2014). Enseigner et apprendre dans un dispositif de formation à distance. Conférencière invitée par le Centre Universitaire Catholique de Bourgogne (CUCDB), Besançon, France, Juillet 2014.
  - Molinari, G. (2013). Qu'est-ce qu'enseigner dans une formation hybride à distance ? Conférencière invitée dans le cadre du thème MOOCs, Forum Didacta, Lausanne, Suisse, Novembre 2013.
  - Molinari, G. (2013). Conférencière invitée au débat sur les tablettes et tableaux blancs interactifs (TBI), Forum Didacta, Lausanne, Suisse, Novembre 2013.
  - Molinari, G. (2008). “Je sais que tu sais” ou comment des indices sur les connaissances du partenaire peuvent influencer l'apprentissage collaboratif à distance. Conférencière invitée pour le séminaire COGNITION, Université Lyon 2, France, Février 2008.
  - Molinari, G. (2008). Modélisation des connaissances du partenaire et apprentissage collaboratif supporté par ordinateur : Recherches empiriques et données oculaires. Conférencière invitée par l'Equipe CRAC (Compréhension, Raisonnement et Acquisition de Connaissances), Université Paris 8, France, Mai 2008.

- Molinari, G. (2008). Mutual knowledge modeling and computer-supported collaborative learning: Empirical studies and eye-tracking data. Invited speaker, Institute of Psychology, Cognition/Emotion/Communication team, University of Freiburg, Germany, July 2008.
- Molinari, G. (2008). Facets of human interaction, what matters for changing opinion: When Alice meets Sally through an argumentation diagram. Journée d'étude, Laboratoire ICAR, Université Lyon 2, CNRS & ENS-LSH, France, Décembre 2008.
- Communications in conference
  - Andrey, M.-N., Brunisholz, V., Dos Reis, B., & Molinari, G. (2016). How to improve learners' emotional experiences in multimedia learning environments: Effects of emotional design and induced achievement goals. Paper presented at *EARLI Special Interest Group "Text and Graphics Comprehension"*. Geneva, Switzerland, July 11-13.
  - Molinari, G., Lavoué, E., & Tabard, A. (2016). Emotions et EIAH Affectifs : Quelles approches? Quels outils? Communication orale dans le cadre de l'atelier IHM pour l'Éducation et la Formation. *28ème édition de la conférence francophone IHM (Interaction Homme-Machine)*. Fribourg, Suisse, 25-28 octobre.
  - Avry, S., Molinari, G., Chanel, G., Bétrancourt, M., & Pun, T. (2015). The display (or masking) of emotions during computer-mediated interaction: A relationship with reappraisal. Poster presented at *ISRE 2015, Int. Soc. Research Emotion*. Geneva, Switzerland, July 7-11.
  - Cereghetti, D., Molinari, G., Chanel, G., Pun, T., & Bétrancourt, M. (2015). Sharing emotions during a computer-mediated collaborative task: a dual eye-tracking study. Paper presented at *EARLI 2015, European Conference for Research on Learning and Instruction*. Limassol, Cyprus, August 25-29.
  - Fritz, M. A., Bétrancourt, M., Molinari, G., Chanel, G., & Pun, T. (2015). Dynamic Emotion Wheel: an Emotional Awareness Tool for Computer-Supported Collaboration. Poster presented at *ISRE 2015, Int. Soc. Research Emotion*. Geneva, Switzerland, July 7-11.
  - Molinari, G., Chanel, G., Bétrancourt, M. & Pun, T. (2014). Le partage des émotions dans la collaboration à distance médiatisée par ordinateur. Communication orale dans le symposium "Persistance des apprenants dans les dispositifs collaboratifs à distance : Comment mieux intégrer la perception de leur espace d'action ainsi que les composantes motivationnelles et émotionnelles ?", *28ème Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Pédagogie universitaire : Entre recherche et enseignement*. Mons, Belgique, 18-22 mai.
  - Molinari, G., Bétrancourt, M., & Lavoué, E. (2014). Les émotions dans l'apprentissage collaboratif à distance : Quels outils pour les accompagner? *Colloque international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. Montréal, Canada, 1-2 mai.
  - Berney, S., Bétrancourt, M., & Molinari, G. (2013). Supporting processing of differently oriented 3D functional anatomy objects with animation. Paper presented at the symposium "Rethinking learning from animations", *15th Biennial Conference EARLI 2013, European Association for Research on Learning and Instruction*. Munich Technical University (TUM), School of Education, Germany, August 27-31.
  - Bétrancourt, M., Molinari, G., & Berney, S. (2013). Students' preferences and beliefs regarding visual displays as a component of graphicacy. Paper presented at the symposium "Toward a framework for studying graphicacy", *15th Biennial Conference EARLI 2013, European Association for Research on Learning and Instruction*. Munich Technical University (TUM), School of Education, Germany, August 27-31.
  - Chanel, G., Molinari, G., Cereghetti, D., Bétrancourt, M., & Pun, T. (2013). Emotion feedback during computer-mediated collaboration. Oral presentation, *Swiss Center for Affective Sciences, Annual Research Forum*. Geneva, Switzerland, February 21-22.
  - Gagnière, L., & Molinari, G. (2013). Apprendre à devenir ce que l'on est : Favoriser les autorégulations et les pratiques réflexives dans une formation à distance. Communication orale dans le cadre du workshop "Apprendre en réseau et autorégulation", *Conférence EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain) 2013*. Toulouse, France, 29-31 mai.
  - Lavoué E., Khezami S., Molinari, G., & Prié Y. (2013). The Visu reflection tool for socio-emotional awareness in CSCL situations. Oral presentation, *Workshop on Tools and Technologies for Emotion Awareness in Computer-Mediated Collaboration and Learning, Alpine Rendez-Vous (ARV) 2013*, Villard - de - Lans, France, January 31 – February 1.

- Berney, S., Molinari, G., Hoyek, N., & Bétrancourt, M. (2012). Using 3D animation for learning functional anatomy. In E. de Vries & K. Scheiter (Eds.), *Staging knowledge and experience: how to take advantage of representational technology. Proceedings of the EARLI SIG 2 Comprehension of text and graphics Meeting* (pp. 34-36). Grenoble, France, August 28-31.
- Chanel, G., Molinari, G., Pun, T. & Betrancourt, M. (2012). Emotional awareness tools for mediated interaction, Oral presentation, *Swiss Center for Affective Sciences, Annual Research Forum*. Geneva, Switzerland, February 9-10.
- Chanel, G., Molinari, G., Pun, T. & Betrancourt, M. (2012). EATMI: Emotional awareness tools for mediated interaction. Oral presentation, *Workshop SONVB, Sensing and Analyzing Nonverbal Behavior in Interactions at Work*. Neuchatel, Switzerland, September 20-21.
- Gagnière, L., & Molinari, G. (2012). L'e-portfolio pour promouvoir le développement de l'identité professionnelle en psychologie. *Actes du CIUEN 2012 (Colloque International de l'Université à l'ère du Numérique)*. Lyon, France, 16-18 avril.
- Molinari, G., Weinberger, A., Bodemer, D., Kapur, M & Rummel, N. (2012). Multiplicité des supports pour apprenants multiples. Symposium "Cognition et Médias : La diversification des supports, un atout à l'étude de la cognition", *Actes du 54ème congrès de la Société Française de Psychologie*. Université Montpellier 3, France, 3-5 septembre.
- Piquet, V., Molinari, G., Luthy C., Kupferschmid, S., Caiata-Zufferey, M., Allaz, A.F., Cedraschi, C. (2012). An interactive pedagogical course aimed to facilitate access to information on analgesics and exchanges between chronic pain patients on their experiences with analgesics. *Medicine 2.0 '12. 5th World Congress on Social Media, Mobile Apps, and Internet/Web 2.0 in Health, Medicine and Biomedical Research*, Boston, September 15-16.
- Molinari, G. (2011). How do learners build a collaborative concept map using self-generated visualizations of their either similar or complementary prior knowledge? Oral presentation, "*Multiple Perspectives on Multiple Representations*" (MUPEMURE) *Workshop, Alpine Rendez-Vous (ARV) 2011*. La Clusaz, France, March 28-31.
- Jeannin, L. & Molinari, G. (2010). Articulation entre stratégie de formation et dispositif de pilotage: Le cas d'une filière universitaire à distance en psychologie. *Actes du CIUEN 2010 (Colloque International de l'Université à l'ère du Numérique)*, sous la direction de Bernard Michon. Université de Strasbourg, France, 14-16 juin.
- Molinari, G., Sangin, M., & Dillenbourg, P. (2008). Un outil d'awareness pour faciliter la modélisation du partenaire : Quels effets sur l'apprentissage collaboratif ? Quelles applications possibles dans un dispositif de formation à distance ? Communication orale, *Colloque FIED-AUF Enseignement à distance et Francophonie*. Besançon, France, 13-14 novembre.
- Molinari, G., Sangin, M., Rigaud, D., & Dillenbourg, P. (2007). CSCL et partage informationnel: Effet du processus de modélisation du partenaire. *Rencontres Inter-Laboratoires – RIL*. Université de Genève, Suisse, 21-22 juin 2007.
- Rebetz, C., Bétrancourt, M., Sangin, M., Dillenbourg, P., & Molinari, G. (2007). Apprendre d'une animation dynamique: Regard sur l'exploration du matériel. Communication orale, *13e Journée d'étude sur le traitement des systèmes d'information complexes JETCSIC*. Metz, 6 Juillet.
- Molinari, G., Jermann, P., Hämäläinen, R., & Dillenbourg, P. (2006). "Who said this?": Effects of speaker-specificity information in conversational memory. Oral presentation, *ICLS 2006 Workshop on Dynamic Support for CSCL: Conceptual Approaches and Technologies for Flexible Support of Collaborative Knowledge Construction*. Bloomington, IN, June 27-July 1.
- Rebetz, C., Sangin, M., Bétrancourt, M., Dillenbourg, P., & Molinari, G. (2006). Learning from dynamic visualizations: Decreasing cognitive load and promoting learning. In EARLI SIG (Ed.), *Proceedings of European Association for Research and Learning and Instruction, Special Interest Group Text and Graphics comprehension* (pp. 18-20). Nottingham, UK: EARLI SIG.
- Molinari, G., Tapiero, I., & Guannel, G. (2005). Suppressing temporal contradictory information: The role of children' working memory capacity. Oral presentation, *15th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse*. Amsterdam (The Netherlands), July 6 – 9.
- Molinari, G., & Tapiero, I. (2004). Integration of new domain-related states and events from illustrated texts: Effects of prior knowledge and of the mode of presentation of illustrations. In EARLI SIG (Ed.), *Proceedings of European Association for Research and Learning and*

*Instruction, Special Interest Group Comprehension of Text and Graphics: Basic and Applied Issues (pp. 147-152). Valencia, Spain: EARLI SIG.*